

浅谈特殊教育学校班级管理工作的有效策略

胡二花

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330100)

【摘要】特殊教育学校是专门为自身存在缺陷的学生建立的学校,对他们进行集中教学有助于提高学生的学习效率,完成应该掌握的课堂知识。基于此,本文首先简要分析了特殊教育学校班级管理的难度和重点;其次结合上文的内容,围绕工作的重难点,为如何做好特殊教育学校的班级管理工作提出了几点建议和意见,以此供专业人士进行讨论和分析。

【关键词】特殊教育;班级管理;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.906

一、特殊教育学校班级管理的难度重点分析

特殊教育学校由于学生存在特殊性,因此班级管理工作存在一定的难度,主要体现在以下几个方面,首先,班主任进行班级管理时,管理力度很难把控,面对具有一定身体或心理问题的学生,教师在进行管理时,如何既能达到管理的目的,也能照顾到学生的个人情绪,甚至可以做到增加学生的个人自信心和自尊心是班主任们十分关注的问题。教师在进行班级管理时必须采取一定的措施,保证学生不会受到更多的伤害,因为他们自身原有的身体或心理缺陷,心理素质较弱,如果再受到较大的刺激,很有可能做出危害自身生命安全的事情,那后果将不堪设想,教师也无法承担相应的责任,给学校和学生家庭也将带来极大的损失,因此,把握管理力度是特殊教育学校班主任组织班级工作需要首要考虑的问题。其次,在特殊教育学校,班级教师往往习惯于采用个人一把抓的管理形式,这种方式虽然在一定程度上有利于规范课堂的整体秩序,打造一个井然有序的课堂和班级,但是一把抓的管理形式也存在一定的劣势,教师不能够较快的了解到学生之间出现的问题,教师与学生之间容易出现隔阂和代沟,同时教师所制定的班级管理方案很有可能并不符合办理学生的内在需求,他们从心底并不认同,在服从时容易产生叛逆心理,很难和班主任实现真正的配合,班级管理的效果并不明显,无法达到人们所期望的样子。同时,在进行管理时也要有一定的管理重心,保证管理方向的正确性。管理重心主要体现在以下几个方面:首先,教师所制定的班级管理方案要尽可能的被学生所信服,教师在制定方案时要能够站在每一位学生的角度考虑到学生的现实权益,尽可能的为学生着想,能够真正提高学生的学习和生活质量。其次,进行特殊教育学校班级管理时,要尽可能做到保护学生的自信心和自尊心,对学生进行思想教育与行为规范时,要照顾到学生的个人情绪。最后,教师进行班级管理时,管理重心要放在原则性问题上,考虑到学生个人的特殊性,不要做过多的不合理的工作。

二、做好特殊教育学校班级管理工作的策略研究

(一) 创建和谐舒适的学习氛围

做好特殊教育学校班级管理工作,首先要创建一个和谐舒适的学习氛围,考虑到学生的特殊性,班级管理方案要能够促进具有特殊情况的学生友好共存,使他们能够拥有共同的学习目标和进步目标,并为之努力奋斗。特殊教育学校的学生往往性格比较孤僻,无法与班级学生进行较好的交流,班主任在进行班级管理工作时,要注重培养学生的交流能力,对学生的个人思想进行开导和指引,时时刻刻关注他们的思想动态变化,在与学生进行交流的过程中,与他们形成良好的师生关系甚至朋友关系,倾听他们的心声,帮他们解决现实问题,同他们共同成长。例如,面对存在语言障碍问题的学生,日常要经常与他们进行其他形式的交流,班主任教师应

用自学的手语等方式,与学生进行互动,了解学生内心的想法,做学生心理抒发情感的一个窗口。

(二) 在潜移默化中增强学生的自信心

特殊教育学校的班主任要尽可能地在班级管理中潜移默化地增强学生自信心,班级管理是一个复杂的过程,教师要考虑到学生生活的方方面面,特殊教育学校的学生往往内心存在一定的挫败感,没有较强的自信心,由此导致他们遇到困难时,抗压能力较弱,不能够很好的正视压力和挑战,会产生退缩,甚至放弃自我的想法。班主任要充分重视学生内心素质的培养,在日常进行班级管理的过程中,尽可能的鼓励学生去直面困难、迎接挑战,帮助学生克服一些心理障碍。例如,对于自信心不足的学生,教师可以让他他在班级负责一定的班级事务,充分调动他的责任心,让他他在为班级做贡献的同时能够找到成就感,逐渐培养自信心,让他处于班干部的团体中,也有助于培养他的团队意识,在互帮互助下感受到他人对自己的关爱,在此情况下看到自身的优势。

(三) 组织班干部团队协调班级情况

教师为做好特殊教育学校的班级管理工作,还要尽可能地组织班干部团队协助自身完成相关工作。单打独斗的教育方式是不可能长久的,在班级中组织班干部团队,既有助于帮助学生在服务于班级同学的过程中逐渐成长,也有助于教师及时察觉到班级学生的动态,制定出符合班级学生自身情况的班级制度。例如,班主任教师在开班前,进行一次班干部自我推荐会,让有意愿参加的学生上台展示班级工作开展想法,同时教师也要考虑到班级学生的具体情况,除了积极性较高的学生外,还可以在班干部团队中加入一些需要锻炼和培养的学生,使他们在互帮互助中发现各自的优点,并且加快自身进步的速度。

综上所述,教师在进行特殊教育学校的班级管理工作时,要关注到管理的难点问题,并把握住管理的重点问题,考虑到学生的个人情况,为学生的学习创造一个和谐舒适的学习氛围,在日常生活中潜移默化培养学生的自信心和自尊心,同时组织班干部和课代表共同协调班级情况,贴近学生的现实生活,通过班级的良好管理帮助特殊教育学校学生的健康成长。

参考文献

- [1] 李龙梅,余国源.创新特殊教育学校幸福班级建设的“用心”艺术[J].中国教育学刊.2017(51):35-38.
- [2] 武亚兵.浅谈特教学校班级管理的策略[J].学周刊.2017(10):191-192.
- [3] 韩媛.浅谈如何做好特殊教育学校班级管理工作[J].西部素质教育.2016(21):286.

巧用多媒体构建数学智慧课堂

胡雅楠

(江西省赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

【摘要】近年来,小学数学教学逐步从单一式、保守式向开放式、丰富式转变。随着信息化应用的力度加大,智慧教育也越来越受到重视。我们一线教学工作者应该不断推出教学新理念,利用现代化设备优势进行智慧教育,提高小学数学智慧教学效能,确保学生数学课程水平的全面提升。

【关键词】小学数学;小学生;多媒体教学;智慧课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.907

传统的小学数学教学模式存在诸多不足,忽略小学生数学学习的感受,课堂相对封闭且落后,有重知识轻能力的倾向,长此以往将会降低小学生数学学习的自主性。因此,整合优质设备和资源,打造智慧课堂这一模式就应运而生,为开发小学生的数学创新思维,培养学生的数学智力素质积累条件。智慧课堂是课程改革与技术整合的产物,是新型课堂教学模式,能够高效、便捷的完成数学课堂教学任务。利用设备及资源打造智慧课堂,不仅能够使课堂变得更加信息化、高效率,同时也有利于让学生自愿地参与课堂学习,激发数学感知和应用意识。因此,小学数学教师应该积极探索教学资源,选择适合小学生发展的教学设备,让小学数学课堂焕发新的活力。

一、以信息技术创新导入环节

(一) 教学导入

教学导入是课堂教学活动不可或缺的重要环节之一,其效果的好坏直接影响着教学质量的高低,想要充分体现新时期的教学理念就必须从导入环节开始。义务教育阶段的数学智慧课堂的教学理念是:数学教学活动,特别是课堂教学应激发学生的状态、情绪、兴趣,调动学生的内在主动性,让他们能够积极主动地探索将要讲

解的内容,变被动学习为主动学习,使智慧课堂的教学达到事半功倍的效果。这一教学理念的实现与否关键在于教学导入环节的设计是否以这些维度为依据。不管是教材中的导入还是日常教学中的导入,都应最大限度地激发学生兴趣,调动学生的积极性。例如:以人教版小学数学四年级上册“平行四边形和梯形”为例,我以PPT的形式,通过幻灯片播放了篱笆、推拉门、梯子等图片。这种导入设计采用生活中常见的图片引入,利用这些包含数学知识的事物,引起学生的共鸣,感受事物的形状。这些图片是我提前下载到多媒体设备上的,学生可以更加直观地去感受这些图形的特点,这样更有利于学生发现不同图形间的区别和联系,进而合理地引出

(二) 运用信息技术激发学生兴趣

新课导入作为智慧课堂的首要环节,起着目标导向、调动学生积极性和求知欲以及活跃课堂氛围的作用,其作用已经逐步得到教师和学校的重视。在小学数学课堂中,教师必须在遵循小学生年龄特征、心理特点的前提下,结合教学内容,运用信息技术创设恰当精彩的新课导入,从而调动学生的学习动机,启发学生的积极思维。例如:以人教版小学数学四年级上册“平行四边形和梯形”为例,我以PPT的形式,通过幻灯片播放了篱笆、推拉门、梯子等图片。这种导入设计采用生活中常见的图片引入,利用这些包含数学知识的事物,引起学生的共鸣,感受事物的形状。这些图片是我提前下载到多媒体设备上的,学生可以更加直观地去感受这些图形的特点,这样更有利于学生发现不同图形间的区别和联系,进而合理地引出

本节课的教学主题，探索数学世界中的图形概念。比如我让学生上台将PPT展示的图片进行分类：晾衣架、折叠椅是平行四边形；奖杯底座、花盆是梯形。可见，我借助信息技术创新导入设计，能够使學生积极投入课堂活动中。

二、借助信息技术展开教学重难点讨论

（一）教学重难点

教学重点是教学内容中关键的知识，如概念、算理、公式等。对学生已有知识的发展和新知识的学习起决定性作用。教材中最主要、最基本的知识和技能，不受任何客观因素的改变而改变。教学重点即教学内容中那些本质且核心的知识，对每个学生而言具有共性；需要进行有效合理学习并统一掌握的内容。教学重点有时候同是教学难点，教学重点内容是教学难点服务的，教学中要先突出教学重点，才能突破教学难点，若教学中重点确定不准，教学难点的突破就会迷失方向，处理不好都会影响后续的学习，难以保障学生掌握学习知识的系统性和完整性。那么，如何通过数学教学实现学生对重难点组块的认知水平呢？借助信息技术，能够帮助学生成功地搭建新旧知识间的逻辑关系，从而调动头脑中已有的知识经验对难点知识进行深入理解。

（二）通过信息技术辅助，促进学生进行自主探究

在小学数学课堂教学中，教师要让学生主动展开对知识重难点的讨论，大胆质疑，并对问题进行探索和思考，以促进學生根据自己的知识经验，选择探究的起点。教师本着积极引导學生发挥自身主观能动性的目标，及时肯定學生的探究能力和创造性思维，同时给予學生有针对性的点拨和指导。在此基础上，运用信息技术整合教学资源，突出知识的重难点，开发學生的数学思维，讓學生在愉悦且合理的学习环境中经历探究教学重难点的过程。

三、运用信息技术拓展练习题资源

（一）数学随堂练习

學生对于知识的理解与学习离不开适当的练习，只有通过适当的练习才能让學生巩固和理解知识。做题过程中，需要學生对数学知识的灵活运用，更需要不断实践和探索，通过做不同维度的题目，可以使學生掌握更多的逻辑推理的方法，更能深刻地理解相关的数学知识，同时也培养了學生观察、分析、解决问题的能力。对此，多媒体技术的优势在于：它不仅呈现直观的知识框架图，而且便于知识的提取和运用，网络中，基于数学知识的相关练习题的数量可谓是“题海”，學生不但可以拓展解题思维，还可以学到与新知相关联的很多数学知识，而且反复多次的练习可以促进學生对于数学知识全面掌握，从而提升数学学习效率。

（二）运用信息技术拓展练习题资源，帮助學生巩固已学知识

随堂练习在复习中的重要性不言而喻，习题是完善学习效果的根本，而信息技术的辅助更能拓宽练习题的广度。由于小学生处于积累数学知识的初期阶段，在做题时常常会出现机械记忆而导致效率下降的问题。因此，教师在教学过程中，应利用信息技术指导學生整理出已学知识的重难点，并进行适当的知识迁移和扩展，帮助學生积累和提高每个数学问题中相关的知识。

综上所述，针对小学数学教学的低效现象，教师要在当代信息技术氛围下将多媒体技术合理应用于小学数学课堂中，通过信息技术的辅助把學生学习活动和教师教学活动合并起来，以此激发學生学习数学的积极性和兴趣，培养他们综合运用数学的能力，从而提高小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 库尔班江·吐然克. 多媒体教学技术在小学数学课堂应用中存在的问题及建议[J]. 赤子(上中旬), 2015(02): 144-145.
- [2] 宋增虎. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及解决策略[J]. 才智, 2012(18): 86.

探索小学数学学困生转化教育有效途径

黄德胜

(江西省南城县第二小学 江西 南城 344700)

【摘要】在素质教育的背景之下，学校和教师对于學生的个性化教育也更加重视，在面对学困生时应当采取更加灵活的手段帮助學生摆脱困境，完成小学阶段的基础数学学习。因此，本文将系统性地介绍学困生的成因，并有提出促进其转化的有效途径。

【关键词】小学数学；学困生；转化；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.908

随着全面教育工作的不断推进，对于不同层次的學生教育问题也摆在了所有教师的面前，要求教师要充分尊重职业要求、发挥对學生的关爱，探究更加多样化的授课方式促进学困生学习上的转变，加强与學生的沟通帮助其摆脱学习的困扰和压力。

一、学困生的现状与原因概述

学困生的成因是复杂多样的，情感、心理和能力等都会对學生的正常学习产生消极影响，只要充分了解成因才能够采取更有针对性的对策。首先，数学学科知识的联系性很强，在教材设计中也是运用了螺旋式上升的形式引导學生以步步深入学习，如整数乘除法是分数运算的基础等。因此，每一个基础知识的环节都十分重要，这也是培养學生思维迁移的重要前提。但是，在一些基础概念的教授和理解中部分學生没有跟上课堂节奏，教师也没有及时发现學生的问题，导致學生一步步落后最终丧失了学习兴趣。其次，學生的理解能力、想象能力等有限，无法对一些抽象的概念形成较好的认知。如在方程学习中的未知数就是一个比较抽象的概念，可以代表许多含义，而學生不会灵活运用未知数的设法，导致解题没有思路。教师在授课时也没有给予學生充分的自主性，导致學生被动接受知识，不会思考和探究其内在含义。

二、促进其转化的有效途径

（一）激发学习兴趣

在小学阶段的数学教育当中对于學生学习兴趣的维护和技法十分重要，教师要结合实际教学目标以及现有各项资源灵活调节课堂进度和授课方式。首先，教师在教学中对于语言的使用有更具吸引力，结合不同年级學生的特点进行授课。如一些低年级學生对于语言本身的理解能力有限，教师要尽量语速放慢，并利用动画等多媒体的方式进行知识点的讲解，能够更好地抓住學生的注意力，避免了精神分散。其次，教师语言当中的逻辑性和思维习惯表达对于學生也会形成潜移默化的影响，要求教师明确语言的精准度，可以通过由學生复述概念或公式的方式来加深對正确表达的理解，也能够提升课堂的互动效果，使学困生真正融入课堂里，通过增加参与感的方式刺激学习的积极性和有效性^[1]。

（二）培养学习自信

首先，教师可以在课堂中设置一些有层次差异的问题，从简单问题开始鼓励學生大胆发言，并对其进行表扬保证學生的积极性和自信心。在对學生进行评价时必须重视學生的提高效果，而不是仅以总成绩作为标准要求學生，对于有进步的都应该给予正面评价。教师要注意态度平等，维护學生的自尊自信，使学困生也能够能够在数学课堂中找到自己的角色。其次，对于学困生需要教师倾注更多的关注和情

感，了解學生学习中的主要困难与困惑，使教师和学生能够结成互助对，由教师帮助學生私下解决一些个人问题，也可以在班级中安排一对一结伴带领学困生学习，帮助學生构建人际关系。情感上的交流能够使学困生感到更多的关心、鼓励与支持，使师生形成更加紧密的关系，有利于帮助學生摆脱学习困境。

（三）指导教学方法

在进行新课导入时教师可以提前要求學生进行预习，通过联系新旧知识形成思维上的迁移与碰撞，教师要根据教学内容灵活设置，采用多样化的教学方式來促进學生思维习惯的提升。这种反转课堂的教学方式能够给予學生更大的自主性，也充分尊重了學生的主体地位，引导和互动能够更好地激发學生对数学的热爱。在教学中教师要针对學生困惑的知识点进行讲解，而对于学困生一些极个别的问题可以采用课下一对一讲解的方式帮助其加深记忆。在考试完成后教师可以要求學生准备纠错本，將自己的学习问题和相关知识着重进行练习，更好地发挥了教学当中的个性化差异，使学困生能逐步掌握知识归纳总结的能力。

（四）夯实数学基础

小学阶段的数学学习本身难度要求不高，许多概念和思维的 形成是教学的重点，扎实的基础知识能够为后续的深入学习提供更好的保障。在日常教学过程当中教师应当关注对学困生数学基础知识的学习情况，及时帮助其夯实基础，为后续的数学思维迁移和知识的灵活运用做好前提保障工作^[2]。由于学困生对数学基础概念和知识的理解较为缓慢，教师应当采取更加灵活和直观的教学方式使學生能够通过联系实际生活经验等加深理解。如在学习平均数这一概念是可以由教师向學生分发学习用具，由學生仔细体会分发这一过程，利用一些数学上的思维模式形成平均分配的概念。数学当中的基础概念学习应当更加简单明了，过于复杂的过程和推导可能会导致學生思维上的混乱，教师要注意反复练习与强调，确保每位學生都能跟上教学节奏。

三、结束语

针对学困生的教育工作一直是重难点，教师要能够根据學生的个性化差异和不同的成因有的放矢，采取具有针对性的方式开展有效教学，积极促进学困生的有效转化，保证学习中知识不夹生、學生不掉队。

参考文献

- [1] 张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学, 2015(01): 121-122.
- [2] 张琪. 生本教育理念下小学数学学困生的有效转化措施[J]. 基础教育, 2020(04): 69-70.