

一步打造优质的教学氛围,为学生更好地学习创造条件,进而提升课堂教学的有效性。

二、小学语文教学中师生互动存在的问题

1. 单一的师生互动方式

新课改下,追求师生互动方式的多样化,这是提高教学质量的重要途径。现阶段的小学语文师生互动方式存在单一的问题,即仅停留在老师单向提问中,提问不能面向全体学生,难以将师生互动覆盖到全体学生,无法满足全体学生的不同学习要求。如果此种单一互动方式得以延续,学生的学习积极性和主动性会越来越低,其学习效果可想而知。

2. 浅显的师生互动内容

师生互动的目的是让学生进行深层次的思考,对学生的思考能力、解决问题能力等进行培养,促使其有效学习。目前小学语文教学中的师生互动,体现出了内容浅显的问题,即老师提出的问题,学生都可以在课本中找到答案,这不是回答问题而是在找问题。所以,这样浅显的提问缺乏实际教学意义,是教学中非常不提倡的。

3. 片面的师生互动对象

师生互动要面向全体学生。现阶段小学语文教学中的师生互动,就存在师生互动仅针对优等生的问题,而学困生成了师生互动教学模式运用的陪衬。他们在长期受到老师不平等的对待之后,其学习会越来越不具有自信,其学习的积极性不高。

三、小学语文教学中师生互动的解决策略

1. 多样互动,构建师生交流共同体

师生互动是小学语文课堂教学中的有效手段,是不可忽视的一个重要教学环节,尤其是在师生和谐关系的构建方面有独特的作用。多样化师生互动的实施,需要老师对师生互动有深入的理解,并对其技巧进行深层次的掌握,这样才能保证师生互动的真实效果。所以,对于以往的一问一答提问形式,要对其进行及时变革,以全体学生都可以参与的小组解答形成推进,让每一位学生都不断开动脑筋。

师生交流共同体的构建,老师与学生处于平等地位,要实施平等交流。师生互动模式不仅包括师生间的互动,还包括生生之间的互动,以此来营造最佳的课堂教学氛围。比如在《坐井观天》课文时,故事的主人公是小鸟和青蛙,组织学生进行角色扮演,在此过程中对扮演角色的内心想法进行感知,整体理解课文的内容,不仅学生间进行了有效互动,而且老师也将自身的引导作用发挥了出来,营造

了十分活跃的课堂教学氛围,让学生更加认可其中蕴含的看问题要全面、多角度的道理。

2. 增加师生互动的深度

小学语文老师在设计教学问题时,不仅要考虑教材内容与学生基础能力的结合,更需要考虑问题的深度程度,如此才可以设计出最适宜学生思考的问题,激发学生思考的兴趣。比如在《为中华之崛起而读书》课文时,设计如下几个问题:为中华之崛起而读书的原因是什么?这是一种什么品质?等问题,让学生带着这些问题参与到对新课文的阅读中,并要求学生在阅读中质疑。给出了如下疑问:周恩来为什么在年少就可以发出为中华之崛起而读书之声?周恩来的读书与其他同学的读书有什么不同?周恩来最终读书的结果如何?等。针对学生们提出的各种疑问,老师可以按照难易程度逐渐深入解答,并引导学生从当时那个时代背景出发考虑、讨论,既能够达到对课文的理解,又能够拓展学生的学习视野,提高师生互动的效果。

3. 丰富互动对象

师生互动教学模式的运用过程中,不仅要关注优生,更要关注后进生,要保证全体学生都不断进步,这样丰富的互动背景下,才可以体现出公平公正的基本教学原则,让各层次的学生都平等相处,构建和谐愉快的学习氛围。另外,每一位学生身上的闪光点都不同,老师要对每一位学生的闪光点进行挖掘,并对其性格进行了解,让每一位学生都可以从中发现自己的优点,让全体学生都有彰显个性的机会。比如在《小摄影师》课文时,可以设计作品展示活动,让每一位学生都将自己生活中拍摄的相关片段进行展示,全体师生共同评阅,并设定物质奖励。

总结

综上所述,小学教学中师生互动的意义重大,老师要对师生互动进行深层次的研究,在规避问题和误区的同时,探寻出多样化的创新实施之策,在师生互动中营造出良好课堂教学氛围,进而课堂教学的效益。

参考文献

- [1]陈洁丽.我动你也动 动动好轻松——浅谈小学语文课堂教学中的师生互动[J].科学咨询(科技·管理).2019(07).
- [2]彭庆伟.浅谈小学语文课堂教学中的师生互动[J].课程教育研究.2018(27).

基于STEAM教育理念下的小学语文教学

刘林

(珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]新课标改革对于小学阶段的语文教学提出了新的要求,其主要体现在以下几点内容:学生学习有动力、课堂教学有活力、师生共同成长能力。而STEAM教学的应用正符合以上三点要求。面对现阶段小学语文课堂教学过程中存在的问题,笔者在教学的过程中尝试将STEAM教学应用到语文课堂中来,加强各个学科之间的联动性,对传统的语文课堂教学模式与方法进行创新与改革,进一步丰富语文课堂教学内容的深度与广度,充分的激发学生进行语文学习的好奇心,提升语文课堂教学的质量与效率。

[关键词]小学语文; STEAM教育; 教育理念; 应用与探究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.533

在小学阶段的语文课堂教学的过程中,该怎样进一步提升学生进行学习的兴趣、并激发学生进行语文学习的动力、在教学的过程中培养学生的核心素养、使学生获得一定的创新思维与能力,这是在STEAM教学应用中的主要研究方向。笔者将会在本文的论述中从语文课程的实际情况出发,进行STEAM教学的实践与应用。

一、STEAM教育理念对语文教学的启发

传统的语文教学,在教学形式上,主要是教师充分利用课堂时间向学生讲授知识;在教授内容上也是相对独立的听说读写的训练,学习内容较为单一。随着新课标的制定,课程改革的不断深入,语文教学注重以学生为主体,充分利用课内、课外调动学生的学习兴趣和课堂的参与度。但由于种种原因,对于高中的语文学科,许多基础薄弱,对语文学科缺乏兴趣的同学,在语文课堂上的表现仍然不尽如人意。随着现代教育对创新人才的呼唤,基于STEAM教育的课程和教学成为培养创新人才的有效途径,语文教学与STEAM教学相融合为传统语文教学提供了有益的范式。

二、打通学科间的关联点

在STEAM教学模式应用的过程中最重要的就是突破传统语文教学模式的限制,并且加强语文学科与其他学科的关联与联系,并积极地寻找语文学科与其他学科教学的重合点,进行积极地融合^[1]。因为语文教学过程中可能有一部分内容学生难以理解,教师可以通过该部分内容与其他学科建立联系来帮助学生进行理解,又可以增加语文教学内容的深度与广度,甚至能够起到活跃课堂气氛的作用。举例来说,当课程进行到五年级下册《金字塔》这一课时,在这一篇课文中讲解了有关于金字塔的相关知识,但是光靠学生自主的阅读以及教师的讲解是无法理解到古人在建造金字塔时的艰苦。针对此种情况,教师可以从美术创作的角度去帮助学生去领略金字塔的奇妙之处,学生可以根据课文中的描述制作出金字塔的模型。然后引导学生们在数学中所学习的比例知识:将自己所制作的模型与真实的金字塔进行比较,能够更加直观地认识到金字塔的宏伟,充分的感受古人所带来的智慧,即便学生没有亲眼见过金字塔也可以通过自己的动手世家,感受金字塔的奇妙,通过此课程的应用,可以加深与美术、数学课程的联系,并且加深对课文的理解,除此之外教师还可以启发学生,并且让学生养成善于观察存在生活中语文的好习惯^[2]。

三、嵌入式单元课程STEAM教学

假设教师在教学的过程中,能够对教学内容进行跨学科的设计,不仅仅能够促进学生综合能力的提升,满足社会发展对于学生所提出的新要求。举例来说,当课程进行到《草船借箭》《牛郎织女》《将相和》这三篇文章时,以上三篇文章主要是讲解了我国传统的民间故事与传说。体现出较强的地域色彩,展现出中华民族

独特的文化魅力,针对此种情况,教师可以进行延展性教学。笔者在进行《牛郎织女》这一篇课文教学时,加入了其他的三个民间故事。在课程进行的过程中,通过民谣《牛郎织女》、诗歌《孟姜女》以及剪纸《白蛇传》进行授课的引入,使学生们能够在欣赏的过程中了解到经典的民间传说,提升学生进行学习的兴趣;并且学生通过阅读发现,我国的民间故事普遍具有以下的特点——情节曲折、模式固定、矛盾冲突、充满幻想,从而加深对民间故事的理解^[3]。除此之外,教师还可以引导学生分成小组以自己所擅长的方式进行民间故事的讲述,笔者在实践的过程中,有的学生进行《梁祝》的表演,有的学生则是进行电视剧《白蛇传》片段的模仿表演,有的小组则是进行《孟姜女》连环画的创作,有的小组进行《牛郎织女》的剪纸创作,通过此次活动能够将语文教学内容与唱歌、画画、表演等内容进行有机的结合。

四、主题性研究中实施STEAM教学

教师在进行STEAM教育理念应用的过程中要注重语文教学的主题性研究。举例来说,当学生们学习完《竹石》这一课时,教师引导学生以“竹”为主要的研究内容,以此为基础进行了《我是竹也》的主题性研究。使学生走进农家生活,进行手工课的延伸,体会竹篾变成各种各样成品的过程;并且跟教师学习竹子的画法,提升美术课教学与语文教学的融合;有条件的可以带领学生走进小竹林,让学生去近距离的观察竹子,并且计算珠子的数量,这是与数学课的融合;在课堂中让学生了解珠子的结构,这是与科学课进行融合;最终,学生们可以根据自己学习的经历以及所掌握的内容撰写一个关于“竹”课堂研究报告,锻炼学生的语言表达能力^[4]。使学生能够在时间轴中进行语文知识的学习,加强与各个学科之间的联系。

五、结束语

综上所述,STEAM教育理念的应用加强了语文与其他学科的联系与合作,并且相互渗透,相互补充,提升学生进行语文学习的兴趣以及动力,活跃了语文课堂授课的气氛,促进语文课堂授课质量的进步,培养学生的语言综合能力。

参考文献

- [1]赵贞刚.基于STEAM教育理念下的语文课堂[J].教育,2018(52).
- [2]余思.基于STEAM教育理念下的小学科学课堂研究[J].好家长,2019(5):54-54.
- [3]吴梅华,吴钟成.融合物理知识提升语文素养——STEAM教育理念下语文和物理融合教学浅探[J].中学教学参考,2019(12).
- [4]汪小庆.基于STEAM教育理念下的信息技术教学[J].华夏教师,107(23):97-98.