

# 利用益智课堂优化数学思维技能的探讨

薛秀娟

(山西省晋中市榆社县北城学校 山西 晋中 031800)

**[摘要]**教育教学改革以来,我们一直强调过程教育。这并不是什么新课题,其实也就是由过去的重结果转为既重结果又重过程。为什么有些教师们不愿意改呢?主要原因是过程的检测不太容易,而且耗时较长,需无形之中养成,且循序渐进。由此比较不如结果明显,容易操作。比如这次你考了多少分,一目了然,易于操作。所以考试成了检测的最重要手段。但是作为一线教师,如果现在还满足于只要分数考好,应付了眼前的考试,不注重过程能力的培养,忽视了学生数学素养的形成,那么在将来的高考检测中(虽然为时较远,但是我们要未雨绸缪,从根基抓起,为孩子的未来着想,才不失为一种真教育。)就落伍了。

**[关键词]**语言表达;动手操作;素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.963

随着教学改革的实施,教育越来越重视对学生能力和思维的培养,更加关注学生形成良好的思维能力和创新能力。基于此,本文研究了小学数学对小学生思维能力的培养建议,通过使用益智器具培养学生抽象思维能力,独立思考能力,团队合作意识以及课后总结习惯,从而让学生可以在数学课堂上得到思维能力的训练和培养,让小学生思维能力得到明显提高。过程教育包括哪些呢?我认为有:语言表达能力的训练,动手操作能力的培养、数学思维素养的形成,小组合作的有效性等等,本文就前三方面作如下分析:

## 一、语言表达增强思维

数学这一学科作为培养和锻炼学生大脑综合思维能力的一门课程,通过对数学所涉及的数量,空间以及结构形式等要素的本质化和规律性的反应,帮助学生不断的培育和优化自身的理性逻辑思考能力,使学生在抽象化的理解和看待问题以及空间想象能力等方面有所提升,为今后的全面发展奠定基础,实现小学数学课程教学中的促进学生综合协调发展的目标。教师在教学过程中应当以学生益智开发和思考能力的锻炼为基本的出发点,合理借助一些数学教学器具的辅助功能,帮助学生快速的提升和进步。

学生会表达,会思维,会解题,这是教学中关键的地方。但不会表达这就是最大的问题,要让学生不仅会做还要会说,其实这并不矛盾,但是现实中很多学生存在计算能力强,表达能力差的问题。究其原因就是没有足够的训练,没有给足机会让他说,生怕浪费时间。从长远来说,对学生而言真正是磨刀不误砍柴工,会表达其实也是逻辑清晰的表现,这也正是数学课需要体现的。要鼓励从一开始就畅所欲言,不要怕错,教师要先树立允许出错的原则,再者不要一错就批评,要让学生意识到说错并不丢人,只有在不断的挫折中才能发现,才能创新,这正是我们中国人所欠缺的。

## 二、动手操作成就学习效率

在小学数学教学中,对学生实施素质教育教学活动,加强学生动手操作能力的培养,不仅可以使学生获得知识,更能提升学生的学习兴趣。在知识记忆的过程中,教师可以让学生观察熟悉的事物,进而引导学生动手操作,最终达到掌握知识,运用知识的目的。在此过程中,学生参与的积极性和创新思维都可以得到提高,将学生的学习状态由学会某一课程转化为会学某一类课程,从而使他们的思维能力得到有效提升。小学数学内容是由一些抽象的公式,定理,法则等元素组成的,学生经过动手操作自己验证这些公式,定理,法则时,能够获得一定的成就感,并激起学习的兴趣,提高学习效率。

## 三、让思维素养成就学习

“没有思维的学习就不是真正的学习”,数学就是思维的学科,要让学生真正的在想,要让他感兴趣的想,这才能越来越有意思。但是现实是我们的学生一遇到有几步以上的解决问题都不太适应,教师们的托辞是超范围。我们为什么不教会孩子如何思考,而总叫他记住方法,你能教会他多少种方法,在大千世界中你能把所有的应对措施都考虑到吗?那不可能。所以授生以鱼,不如授生以渔。既然数学如此重要,那么怎么才能学好数学呢?想要学好数学,就要具备一定的数学思维模式。什么是数学思维呢?数学思维主要表现在思维的敏捷性、深刻性、独创性、概括性、灵活性、广阔性以及批判性。通过对数学思维的培养,在遇到问题时,会擅长概括提炼问题,从多方面开辟思维点,从已知因素中发现新的线索,能够根据条件的变化改变思考方向,探究问题与现实之间的联系,在思维上摆脱“框题型、对套路”的僵化模式,激发创造性火花。并且在问题得到解决后会检验问题是否真正得到解决,发现推理过程中存在的矛盾、运算错误等问题。

素质教育是一个长期过程,要为其创建相应的校园人文环境,其中,校园文化建设具有非常重要的作用。校园文化建设主要包括文化组织建设、文化制度建设、文化设施建设等,这不仅体现了广大师生的文化形态和文化生活方式,也是学校教风、校风的重要表现。充满人文气息的文化环境,对人文素质教育具有至关重要的影响,具体可以从以下方面入手,实现校园人文环境的构建:素质教育,一定要在教学过程中践行党的教育方针,并从养成素质教育理念、全面实行教学改革、提高教师素质、构建校园环境等方面入手,明确素质教育在培养人才过程中的重要作用,进而培养出符合现代化需求、专业技能与知识水平并存的综合型人才,彰显出高校的教育特点,提升教育水平。

总之,学生的动手操作能力、数学思维素养的养成、语言表达能力这几方面的养成不是孤立进行的。动手操作需要思维的引领,数学思维能促进动手能力的提高,良好的思维能力需要条理的语言表达出来,语言能力的提高又发展了思维水平,所以在课堂教学中我们要紧紧围绕新课标在重视基础知识、基本技能的基础上,紧抓基本数学思想和基本活动经验,真正重视学生学习过程中的教育。

## 参考文献

[1]丰晓玲.让说话、动手、思维成为数学课堂教学的主线[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(001):259.

[2]王伟伟,李阿利.论“三维一体”的教育发展观[J].高等教育与学术研究,2008(2).

# 谈信息技术与语文教学组合模式

薛玉兰

(辽宁省盘锦市盘山县东郭学校中学部 辽宁 盘锦 124000)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.964

随着信息技术的发展,信息技术在各个领域的应用逐步深入。教育一线教师,开始尝试把信息技术应用于课堂教学。作为初中语文教师,如何让信息技术更好地应用于初中语文教学,以怎样的模式让信息技术服务于语文教学一直是不懈探索的方向。近几年来,本单位在开展《信息技术与初中语文教学优化组合的研究》课题,其中关于信息技术与初中语文教学组合模式的研究是本课题的一个研究单元。在研究过程中,感触颇多。关于信息技术与语文教学组合模式总结如下:

## 一、信息技术帮助教师快速的处理相关网络资源

互联网可以帮助教师获得内容丰富、形式多样、时效性强的教学资源。但是如何对这些教学资源进行获取、分析、整合等,需要运用信息技术进行处理。例如如何获取视频资源、动画资源、音频资源、图片资源、文字资源等。如何对下载的资源进行加工剪辑,去哪里找合适资源等都成为困扰教师利用互联网资源的主要问题,这个情况下,信息技术起到了至关重要的作用。如利用专门的视频网站获取视频资源,如优酷、腾讯视频、爱奇艺等,如何下载这些视频资源呢?教师们更多的是利用该网站的APP或视频下载软件,如硕鼠、维棠、迅雷和快车等。同时,部分网站的APP可以对视频进行格式加工剪辑或格式转换,也可以利用格式工厂对视频文件进行加工剪辑。这些教学资源,还需要进行保存,教师们利用优盘、电脑和各种云盘或者网站进行保存。

## 二、信息技术为语文教师课堂教学提供支持

信息技术为语文教师课堂教学提供支持,主要表现为以下几个方面,一方面表现为教师利用信息技术制作PPT、思维导图、微课等,可以提高课堂教学效果。另一方面表现为为教师使用信息技术提供技术支持的信息资源和技术资源。例如制作PPT、思维导图、微课、电子表格、博客空间使用方法的指导等等。还有一方面表现在提高语文课堂教学的趣味性。如学习《土地的誓言》一课,学生通过观看课文朗读视频,感受到的作者的饱满、深沉的爱国热情,远远好于通过教师讲解感受的爱国之情。这样的视频资源,就是以情景再现的形式,让学生更直观的了解当时的历史真实和作者当时强烈的爱国之情。

## 三、信息技术为学生合作学习提供支持

合作学习包括狭义的合作学习、协助学习和同伴辅导等。例如,学习合作可以利用在线表格完成某一项任务的填报工作,利用在线文档完成分组学习环境下的组内成员学习成果汇报、展示等。这样的学习更多的体现在写作学习内容上。再如,协助学习,学生在学习的过程中,会遇到使用信息技术,但是又不会操作的情况。这样的情景下,协助学习显得非常重要。例如,如何上传视频,如何填写掌上综合评价,如何上传辽宁教育云的资料等。很多学生会利用QQ的聊天窗口的远程协助功能帮助同学解决相关问题,有的学习还会利用钉钉的屏幕交互共性协助同学完成学