

网络环境下的中职学校思想政治教育

李莹莹

(河南省妇女干部学校 河南 郑州 450000)

[摘要]近年来,我国电子信息技术快速发展,已经逐渐融入学生的日常生活中。在网络环境下,中职学校的思想政治教育工作产生较大的影响,如何在网络环境下提高中职学校的思想政治教育工作,是广大教师亟须解决的问题。本文从网络环境下加强中职学生思想政治教育的意义以及网络环境下开展中职教育的具体措施两个方面进行分析,如何在网络环境下提高中职学生的思想政治教育,为广大的思想政治教育教师提供借鉴。

[关键词]网络环境;中职学校;思想政治教育;教育意义;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.081

引言

随着网络信息技术的普及,学生能够轻易接触到网络世界的内容,提前了解社会环境,增强自身的社会认知,然而中职学生的社会经验较少,道德基础薄弱,缺乏明辨是非的能力,容易受到网络中负面现象影响,不利于学生的身心健康成长,因此,在中职学校开展思想政治教育十分重要,能够帮助学生完善道德准则,树立正确的人生观念,从而帮助学生在网络环境建立正确的社会认知,促进学生的全面发展。

一、网络环境下加强中职学生思想政治教育的现实意义

中职教育是我国职业教育重要组成部分,能够为各行输送高素质人才,也是我国教育课程改革重点教育机构。中职学校不仅要加强学生的专业素养教育,也要加强学生的思想政治教育工作,完善学生的道德准则,树立正确的人生观念。随着我国教育模式的改革,越来越多的家长和学生不在将高考作为学生未来发展的唯一出路,中职教育是他们的理想选择,根据数据表明,近五年来,中职教育就读人数每年以百分之三十以上的数值增长,充分证明中职教育越来越受到社会各界的重视。而学生的价值观念、行为准则等将会影响其在行业的发展前途,因此,需要中职学校完善思想政治教育课程,提升学生的综合素养。网络方便学生学习方式的同时,也会充满各种复杂信息,这些信息良莠不齐学生很容易受到影响,导致道德观念和人生态度发生转变,影响学生的未来就业发展。由此可见,在中职学校加强思想政治教育,能够完善学生的人生规划,扩展学生就业前景,帮助学生正确使用网络,认知学生的道德认知,促进学生的未来发展。

二、网络环境下加强中职学生思想政治教育的具体措施

(一) 利用网络开展思想政治教育课程

网络是现代社会发展的方向,改变人们的日常生活和中职教育的方式。一部分中职学校采用控制学生使用手机、电脑等电子信息设备的方式,减少网络对学生的影响,这种控制方式效果较差,学生会产生强烈的厌烦感。而网络发展已经成为未来的趋势,需要中职学校正式网络走进校园现象,利用网络信息的快捷性、时效性帮助中职学校完善思想政治教育内容,提高教学质量,增加学生的道德认知。例如,中职学校在开展“职业教育人生规划”的思想政治课程时,教师首先要带领学生了解所就读专业的发展方向,利用网络寻找自身专业相关的行业,掌握行业的发展前景以及相应的工作要求,全面提升学生的就业认知。然后,帮助学生的建立好中专教育的人生规划,树立学生的人生信念,从而让学生能够拥有学习方向,学生在完成人生规范的过程中,能够树立正确的人生观念,认识到只有努力完成专业学习,才能够拥有广阔的发展空间,帮助学生建立积极乐观的人生态度。中职学校需要积极正式网络时代,利用网络开展学生的思想政治教育课程,拓展学生的社会认

知,培养学生的综合素养,从而成为符合社会发展要求的优秀人才。

(二) 网络环境下,完善思想政治教育队伍

在网络环境下,加强中职学校的思想政治教育工作,需要拥有完善的教学队伍,利用创新的教学方式,丰富思想政治教育的内容,提高学生的学习效率,加快教学进度。网络已经成为中职学生学习和休闲的重要方式,而网络中存在着的大量负面情绪,如暴力、色情、偏执等都会直接的影响学生的性格,不利于学生的身心健康成长。网络的融入让学生的思想方向、生活环境、社会的认知等都发生巨大转变,中职学校的思想政治教师,需要改善传统的教学方法,适应学生的思维方式,利用网络技术转变学生的思想观念,提高学生的道德认知,因此,不仅需要教师具有较强的思想政治理论知识,也需要教师具有一定的网络信息基础,利用网络融入学生之间,与学生成为朋友,从而更好开展思想政治教育,由此可见,完善中职学校的思想政治教学队伍是加强思想政治教育课程的关键。

(三) 开设网络中思想政治教育平台

在网络环境下,思想政治教育的方式已经不在局限于传统的课堂教学,中职学校需要将思想政治教育工作融入网络中,让网络成为教育的载体,从而能够帮助学生在日常生活和学习中完善品德教育。如在中职学校的网站中,开设学校论坛,利用论坛的方式提高学生的道德认知,引导学生的人生观念。在学校的微信公众号中开设“遇见困难跟我说”的专栏,由思想政治教师负责解答学生在生活和学习中遇见的困难,为学生开导心情,树立正确的人生态度。教师也可在班级中建立微信群聊、QQ聊天群等,为学生的日常学习和生活交流开通网络渠道,同时教师也能够通过这些聊天工具中发表一些思想政治教育的内容,如学校中的好人好事,社会中优良品德的体现、国家近期发展政策等,为学生提供学习和阅读思想政治教育内容的机会。

三、结束语

综上所述,网络环境下,中职学生的思想政治教育工作受到一定的影响,学校和教师需要改善传统的教学方式,利用网络结合教学内容,开展全新思想政治教育理念,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 谢静毅. 网络环境下技工学校思想政治教育面临的问题及对策研究[J]. 青年日记(教育教学研究), 2019(10): 230.
- [2] 杨小琼. 基于网络环境下技工学校思想政治教育面临的问题及应对措施[J]. 现代职业教育, 2018(09): 85.
- [3] 苗金成, 苗凌. 浅谈网络环境下中职思想政治教育的实施[J]. 河南教育(职教版), 2016(02): 53-54.

计算机支持下的中职电工电子技术课程教学

王德山

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441021)

[摘要]在教学方面,信息技术的引入需要教师不断的创新教学策略,帮助学生更好地掌握电子电工技术知识,培养学生电子电工技术逻辑思维,促进学生的全面发展。在中职电子电工技术教学中,学校开始注重对学生的电子电工技术应用能力进行培养,保证学生的创新能力以及对未来发展的了解能力。让学生了解电子电工技术应用,掌握电子电工技术应用的相关内容有助于促进学生全面发展。

[关键词]计算机; 中职; 电工电子技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.082

电工电子技术是维修、应用专业的一门专业技术基础课程,为后续的电气设备、电控发动机、车身电控技术、检测技术等专业课程服务,随着各种电子设备在上广泛的应用以及新能源的大力推广,更加显示出电工电子技术教学的重要性。

一、计算机对中职教育的影响

在信息技术的帮助下,中职电子电工技术教学会为学生提供更多的实践机会。在这个过程中,学生就要思考怎样将所学的理论知识运用到线上操作中去,在不断的思考中,学生的个人思考能力就会不断地提升,对所学习地理论知识也会得到大大的提高。信息技术教学模式能够分析每个学生在学习过程中所产生的学习数据,让教师能够清晰知道学生的知识学习掌握情况^[1],根据每个学生的数据制定相应的学习方案,做到因材施教,利用学生之间的个性化发展,提高学生学习能力,不断地激发学生的学习兴趣。同时帮助学生在自主学习中进行多种方式学习。学生在应用电子电工技术时遇到实际运用问题时,及时向教师寻求帮助,这样加强了教师和学生之间的沟通,然后进行反思和改善教学方案,为学生带来更好的、更合适的教学方案,学生在此过程中也能及时的得到教师的帮助,增强了教师和学生之间的沟通交流。

二、中职电工电子技术课程创新意义

1. 增强学生岗位适应性

中职院校的人才培养主要是针对各具体岗位的需求,电工电子技术教学与课程创新设计,充分增强了学生对面向岗位的适应性。通过实践化的课程体系,把岗位中的细节要求,以及对相关人才标准化的需求都巧妙地融入在课程中,更贴近学生的实际需求。教学课程充满互动性,课堂气氛活跃,采用新的教学方式,让学生具备技能应用能力。

2. 丰富中职课程改革内容

中职院校区别于本科院校,主要适合对学生的实践技能进行培养,普通院校的课制制度自然并不适合中职课程。中职课程的改革侧重以应用为主,理论为辅。电工电子技术教学与课程创新设计正好符合课程改革内容,与工作要求脱节等问题得到了很好的解决,有效的实现了就业方面合理化^[2]。

三、中职电工电子技术课程教学

1. 建立完善的教育平台

信息技术教学模式建议搭建教育平台,学生或教师可以直接在有网环境,利用平板电脑、电子电工技术、手机下载APP,通过账户登录访问,实现课程设计、

多媒体教学资源上传与下载、作业管理、考勤、作业答疑、知识碎片化、在线审阅、小组讨论、教学数据统计等全在线互动。现阶段,已经开发设计出很多在线教育平台,其多为单一线上教学,与线下进行交叉融合的教学模式却很少。需要说明的是,教育平台就是充分将线上教学优势与线下课堂教学紧密联系在一起,智慧教学模式,其具体展开过程可以分为课前、课中、课后的全过程,积极展开深度交叉性的混合式教学对促进电子电工技术教学具有极大的现实意义。

2. 线上课程与实景教学融合

与过去的教学模式相比,现在的教学模式更加趋向于场景化、智能化、个性化。在此背景下,利用线上课程对学生进行教学,保证学生可以更快地适应发展,了解知识的难易程度等,制定相应的课程计划,以此建立有针对性的人才培养模式。在课程教学过程中,融入现代科技,采用模块化教学的方式,加强线上教学与实景教学的融合。例如,采取信息技术教学模式是基于智能化设备设施、大数据技术、云计算和物联网技术等,依据多媒体教学的线上线下混合式教学体系,增加课堂中对学生的关注度,保证学生的个性化得到发展,改变了传统教学模式的不良教学方式^[3]。通过线上课程的建设,加强对学生的实践能力培养,借助线上线下融合的方式,了解学生发展,强化师资力量,提高教学质量,建立服务于“工控网络教学平台”的全方位、网络化、信息化、开放式的课程教学管理平台,促进课堂教育教学的创新发展。

3. 注重教学课堂情境的设置

新课标教学理念强调,在专业教育中,需要为学生提供良好的学习环境,对学生的实践能力进行培养,在整个课堂中进行情境创设,激发学生的学习兴趣,教师引导,帮助学生找到适合自己的学习方法。因而,在开展教学时,教师要根据课程

内容设计对应的模块化课堂情境,让学生产生代入感,引起情绪的共鸣^[4],从而获得感官和心理方面的丰富体验,加强学生的学习兴趣 and 表现力。

4. 教学资源建设

资源的搜集是整个资源库管理中的重要环节。目前学校对资源的引入方式单一,大多通过书籍,网站资料进行整合。随着社会环境的变化,学校可以通过数字化媒体进行资源的引入,同时可以利用校企合作进行资源的分配。在引入后,可以利用数字化管理技术对整个教学资源进行整合,分类,根据不同的专业以及专业之间的连通性进行相关系统的设置。在建设资源库时,可以建立相关的借阅购买系统,让教师和学生可以进行线上查询,节省成本的同时,提高院校的信息化建设。

四、结语

在计算机发展的背景下,中职院校需要以培养综合性人才为目标,积极的国家培养人才目标。在教学过程中,结合信息技术的利用,通过建立教学平台,丰富教学资源等方法,提高电工电子技能的培养。另外,教师需要布置符合学生实际水平的教学任务,总结出一套高效的教学方案,以此来提升他们的学习兴趣,最后有效的促进中职院校电工电子技能技术教学质量。

参考文献

- [1] 刘小伟. 电工电子技能教学项目开发及实施[J]. 现代职业教育, 2020年11期
- [2] 徐峰. 翻转课堂教学模式在电工电子技能教学中的应用探究[J]. 维护与维修, 2019年18期
- [3] 邢锦瑞. 关于中职电工电子技能教学中信息技术的运用探讨[J]. 内蒙古教育, 2018年16期
- [4] 张琼. 中职电工电子技能教学中信息技术的应用[J]. 当代教研论丛, 2019年12期

初中信息技术课程学习兴趣激发之我见

王 将

(贵州省六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553001)

【摘要】学习兴趣是提升学生学习积极性的重要因素,是学生产生学习动力的基础。在信息时代背景下,加强初中信息技术教学,激发学生兴趣,有助于提高信息技术教学效率,提升初中生综合素养。本文将对初中信息技术课程特点进行分析,探讨初中生信息技术课程学习兴趣激发的要点,并提出激发初中生信息技术课程学习兴趣的策略,希望能够为相关教学工作提供参考。

【关键词】初中; 信息技术; 学习兴趣; 激发; 策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 083

初中阶段开始信息技术课程对学生发展具有重要影响。在信息技术学习中,不仅需要学生掌握与课程相关的多学科知识,还需要学生具备较强的动手实践能力,学生信息技术水平的提升将会为学生以后的学习和发展奠定基础,让学生受益终身。

一、初中信息技术课程的特点

(一) 基础性

信息技术课程是基于现代科技快速发展基础上形成的新兴学科,是时代发展的必然产物。从初中信息技术教育内容来看,主要通过课程学习了解计算机结构和工作原理,让学生能够利用网络获取信息,让学生学会动画制作以及电子表格等简单软件应用。由此可见,初中信息技术课程具有一定基础性特点,处于为已有的学习和发展奠定基础的初始阶段。

(二) 实效性

信息技术具有发展速度快的特点,尤其在最近几年,先进技术和新的信息技术知识在不断涌现,如果单纯凭借信息技术教材进行教学,很难适应信息时代发展的需求,所以,在信息技术课程教学中,需要做到与时俱进,结合信息技术的发展,从中选择具有广泛性和实用性的基础知识进行初中信息技术教学。可见,初中信息技术课程具有实效性的特点。

(三) 应用性

信息技术课程是将知识和技能相融合的学科,信息技术教学中,不仅要求学生要掌握丰富的理论知识,体现出知识的广泛性;还要求学生具备一定的操作能力,能够动手、动脑,在实践中求得真知,最终能够形成应用信息技术解决生活中实际问题的能力。

二、初中生信息技术学习兴趣的培养要点

(一) 从学生好奇心入手,促进趣味性的转化

首先,信息技术教学内容需要具有一定的趣味性,能够让学生感觉到教学任务和教学内容“有趣”,引起学生对知识点的关注。因此,在激发学生信息技术课程学习兴趣时,教师需要注意教学内容的设置,需要符合学生的“最近发展区”,做到小而具体、难度适宜,具有一定的启发性,能让学生经过努力从中获得成功的愉悦感和成就感。

其次,在初中信息技术教学中,教师要对学生的加以引导,让学生对信息技术的感受更加稳定和持久,让学生认识到信息技术的应用价值,了解信息技术对自己未来学习和发展的影响,让学生从最初的感觉到信息技术“有趣”,逐渐转化成乐趣和志趣。

由此可见,教师在信息技术教学中,需要抓住初中生好奇心强的特点,从优化教学内容,合理设置教学内容入手,增加教学内容的层次性,从而促进教学内容趣味性的转化,逐渐培养学生对信息技术的学习兴趣。

(二) 在教学中让学生获得愉快的身心体验

要激发初中生对信息技术课程的学习兴趣,教师需要帮助学生在获得愉快的体验。学生的这种愉快的体验感来自内因和外因两方面。

外因主要指的是来自外部的赞赏和激励,比如:学生在信息技术学习中取得一定的进展,教师针对学生的学习态度或取得的成果进行赞扬,学生自然会形成心理上的愉悦,从而使内因发生变化,对信息技术产生兴趣。

内因主要指学生的成功体验感。渴望成功是每个学生的共同愿望,也是学生学习的最终目标。在信息技术教学中,教师要善于把握学生“渴望成功”的心理,将教学目标拆分成若干个小目标,体现出目标的层次性,让学生能在逐一达成小目标

的过程中,实现自我提升并获得成功体验感,确立自己的自信心,从而对信息技术产生学习兴趣。

(三) 在信息技术知识积累中深化学习兴趣

初中生在信息技术课程学习中,会随着自身认知能力的增强和知识积累,逐渐提高自身的应用能力。这种能力将会对学生解决生活和实际中实际问题提供有力的支持,让学生真正体验到信息技术的应用价值,进而深化自身学习兴趣,转变成自身的求知欲望和探索动力。

三、初中信息技术课程学习兴趣激发策略

(一) 通过信息技术解读,提高学生认知水平

初中生受到年龄影响,涉世未深,进而对信息技术的应用价值认识不够,教师需要对时代发展趋势进行分析,帮助学生正确解读信息技术。

例如:教师在教学中可以组织学生进行小组讨论,让学生将自己所了解的信息技术应用价值讲述出来,利用小组成员之间的讨论实现优势互补,扩大初中生视野,提高学生的认知水平,从而激发学生对信息技术的学习热情。

(二) 将生活化素材融入信息技术教学中

初中生在刚刚接触信息技术课程时,对课程中的概念和专业术语理解起来比较困难。教师需要抓住信息技术的实践性强的特点,合理调配理论教学和实践教学时间比例,让学生能够由更多机会亲身体验,将生活化元素融入信息技术教学中,从而提高初中生信息技术的探索兴趣。

例如:在进行Word教学中,教师可以引导学生制作“歌咏比赛报名表”,让学生熟悉如何在word文档中插入表格,并对表格进行编辑,让学生在实践中验证理论知识,从而实现“做中学,学中做”的教学模式。

在本课教学中,教师让学生制作“歌咏比赛报名表”,更加贴近学生的学习生活,学生对此类报名表的格式熟悉程度较高,很容易将自身的生活经验与教学内容联系起来;而且,教师教学中采用实践为主、理论为辅的原则,让学生在实践中探索和印证教学理论,增加课堂教学的实践性和趣味性,从而激发初中生对信息技术的学习兴趣。

(三) 采用任务驱动教学法进行信息技术教学

信息技术处于快速发展中,教师在教学中既要遵循教材,又要不拘泥于教材,引导学生自主探究,从多渠道获取信息技术相关知识,让信息技术教学更加具有实效性。将任务驱动教学法融入信息技术教学中,有助于调动学生学习主动性。

比如:在进行word教学中,教师可以将学生分成小组,将要完成的任务分配给每个小组,让每个小组的成员在明确分工的基础上,在规定时间内通过查阅书籍或网上资料,共同完成教师布置的任务。利用任务驱动法教学,能够给学生带来紧迫感,提升学生责任意识,从而激发学生自主探究的兴趣。

结束语

要激发学生对信息技术课程的学习兴趣,教师需要提高自身认知,充分了解信息技术的特点,掌握激发学生兴趣的要点,促进信息技术教学内容的的生活化,合理运用先进的教学方法,从而提高初中生信息技术探索积极性,促进教学质量的提升。

参考文献

- [1] 李静贤. 初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J]. 《高中生学习》, 2018: 294-295.
- [2] 杨钧云. 初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J]. 《读天下(综合)》, 2018: 220-220.