

初中语文网络教学平台的利用现状与改进

李春波

(黑龙江省黑河市五大连池市襄河农场学校 黑龙江 黑河 164146)

[摘要]信息时代到来以后,教学资源也变得更加的丰富,而网络教学平台就是其中最突出的一种,直接推动了教学模式的改变。初中是一个学生成长的重要阶段,他们的语文素养以及能力在这一阶段都会得到快速的发展,对此人们更应该加强对于网络教学平台的利用,将其优势更加充分的发挥出来,不过,因为很多方面因素的影响,初中语文教学对于网络教学平台的应用还有着一些问题,需要我们逐步的去改善。

[关键词]初中语文;网络教学;现状;改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.388

如今,虽然多媒体教学的应用已经很普遍,可是往往教师只是将其看做普通的教学工具,并不重视,只是用来播放相关的课件或者图片,而在教学模式、教学方式上并没有什么变化,学生的学习体验和原来没有什么不同。还有就是在进行语文教学时,教师不重视对学生语文素养以及学习能力的培养,我们也可以通过网络教学平台的应用来改变这种情况。

1. 网络教学平台在初中语文教学的作用分析

1.1 针对学生所发挥的作用

网络教学平台与传统教学模式是有很大的不同的,对于提升教学的效率,增进学生的学习兴趣都有显著的作用,而且还能够实现学生的个性化发展,这主要体现在两个方面,一是能够培养学生对于语文学习的兴趣,帮助学生更好的掌握语文知识,网络教学平台的优势就在于不会受到时间与空间的限制,学生的学习有了更多的自由度。另一方面,网络教学平台的应用对于学生主观学习意识的培养也是非常有用的,培养他们自主学习的意识与能力。比如说,“K12教育网”这一平台中就有很多的中小学习题,同时还在持续的进行着完善与更新,学生也可以自我掌握学习进度,选择相应的习题进行训练,而且平台上还有对应的标准答案给学生进行参考,学生学习时也更有主动性。

1.2 针对教师所发挥的作用

通过对于网络教学平台的应用教师的价值也能够最大化的发挥出来,促进其创新意识的发展。要知道网络教学平台中是有着很多学习资源的,这些资源不只是针对学生的,同样也有着很多面向教师的资源,比如说教育研讨、教师培训以及教学改革意见等,通过对于这些内容的学习就可以丰富教师的学识,更新他们的教学理念。而且,网络教学平台的开放性也是很强的,平台上分享了很多的教学资源,教师可以通过平台进行交流,提升自身的教学素养。

2. 网络教学的现状及特点

初中语文教学对于网络教学的应用越来越多,可还是有着很多不足的地方。网络资源信息是很丰富的,不过,这些信息却是良莠不齐的。而初中生的辨识能力以及自控力都比较差,所以对他们很可能产生误导。这些不良的信息不但会影响学生的学习,对于他们的身心发展也会有负面的影响。而且,有些语文教师对于网络的应用并不熟悉,对与网络平台上的资源利用的也不够充分,还有些教师则对网络资源过于依赖,而并没去考虑和教学内容是否相符,对于网络教学平台的应用也只是流于形式。而初中语文网络教学也就是利用网络创建网络教学平台,这是对传统的课堂教学的拓展。要知道网络教学平台上的教学资源是非常多的,教师可以引导学生在课外自己利用平台进行相关信息的收集、总结,然后在课堂上表述出来。这样不但可以提升他们课前预习的效果,也能够激发学生对于语文学习的兴趣。这种通过网络平台进行初中语文教学的模式和传统的教学模式相比有着很多的优点,是进行初中语文教学改革与创新的重要途径,更具活力,能够激发学生学习的热情与动力。

3. 初中语文网络教学现状的改进策略

3.1 树立良好的网络教学平台应用意识

应用意识对于网络教学平台的实际应用效果是有很大的影响的,因此,教师

应该注意强化自身的应用意识,教学要体现学生的主体地位,不能对网络教学平台的应用过度的依赖或者过于随意,而是要充分发挥其教学工具的作用,要真正的适合自己的需求,确保能够实现教学效率的提升。比如说,在进行《背影》的讲授的时候,教师就应该有意识的通过网络教学平台收集相关的资料或者名人点评等,让学生们进行相应的分析,这样也有助于加深学生对于文章的理解。

3.2 加强专业知识培养,提升综合素养

教师的素养以及专业能力对于教学质量的影响是非常大的,而对于网络教学平台的应用也需要教师进行讲解与分析。所以,教师必须要对自己严格要求,既要有丰富的语文方面的知识,还应该掌握心理学、网络、计算机等方面的知识,要注意提升自身的综合素质。教师自身的言行对于学生的影响是很大的,如果教师有魅力、有素养就对学生更有吸引力,能够减少学生对于语文的抵触,提高他们学习的兴趣。

3.3 提升人们的网络教学平台应用技能

要想提升初中语文网络教学平台的利用效率,首先必须要保证教师拥有较为实用的电子设备,为网络教学平台的利用提供硬件基础。其次要加强教师网络能力的培养,只有教师拥有较强的网络应用技能,才能发挥网络教学平台的作用,才能将其高效的应用到初中语文教学活动中。所以,学校应该不定期的为教师举办一些培训活动,加强教师与计算机专业人员之间的交流和沟通,强化教师的网络应用技能。同时网络平台上丰富的教学资源也使得语文教师能够充分地开展教学活动。而初中生也可以通过网络平台来施展自己的才能,增强自、己的自信心。自信的培养更利于学生产生学习兴趣。新鲜的教学内容可以吸引学生的课堂注意力,使师生之间能够更频繁的互动和交流,从而最终达到教学质量的改善和教学效率的提升的目的。

4. 结论

综上所述,初中语文网络平台的出现和应用为初中语文教师和学生的成长提供了良好的平台,同时也为初中语文教学质量的提升提供了有效的支持。现阶段初中语文教师必须要重视对网络教学平台的利用,努力优化自身的各项能力,争取为初中学生的语文能力培养起到积极的贡献。

参考文献

- [1]陈静.初中语文网络教学平台的利用现状与改进[J].教育教学论坛,2014(53):245-247.
- [2]王秀枫.初中语文网络教学平台的利用及改进策略[J].中国教育技术装备,2015(07):47-48.
- [3]蒋玉焱.初中语文教学中的电子双板应用[J].中国教育技术装备,2015(21):95-96.
- [4]董盼盼.浅论网络环境下初中语文教学中存在的问题与对策[J].才智,2016(02):128.
- [5]袁素芝.初中语文教学中网络应用的策略[J].文学教育(上),2016(04):87.

“互联网+家校互动”有效性实践分析

蔡宇

(湖南省长沙财经学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]在学生的学习成长中,学校和家庭都是缺一不可的,为了让学生们更好地学习,需要学校和家长的共同合作,特别是中职教育中,更是需要家校之间的通力合作。在现代信息技术发展背景下,家校合作方式也应该符合时代的背景,本文主要对“互联网+家校互动”的有效性进行实践分析。

[关键词]互联网+;家校互动;中职教育;有效性;实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.389

中职教育主要是针对一些在中考中失利的学生进行的职业教育,比起一般的普通高中学生,中职学生的基础和自制力都存在一定的欠缺,为了更好地对学生进行教育,需要家长的配合,所以家校互动在中职教育中也显得非常重要。现代信息技术给人们的沟通交流带来了巨大的便利,中职教育中,班主任也可以利用现代信息技术加强与学生家长的联系,促进家校良好互动。

一、互联网+家校互动概述

1、“互联网+”的概念

“互联网+”是随着现代信息技术发展被提出来的一个新概念。在信息技术高速发展的今天,越来越多的行业发展与互联网相关联,这样也有效促进了一些传统行业的发展。这种传统行业加上互联网特点的发展模式就被称为“互联网+”模式。简单来说也就是互联网技术与传统行业的结合,如“互联网+教育”也就是互联网与教育的结合,也是教育适应当前互联网技术发展的一种体现。

2、“家校互动”的概念

家校互动也就是指家长和学校之间的互动,学校主要负责学生的教育问题,而家庭作为学生们主要的生活环境,对学生的学习和成长都起到了重要的作用。家

长和学校之间的互动可以让双方共同合作,更加深入了解学生的具体情况,针对学生情况采取有效的教育措施,引导学生健康成长。

3、“互联网+家校互动”的概念

互联网+家校互动也就是互联网与家校互动的结合,也就是学校和家长之间通过互联网渠道进行互动。在现代信息技术发展的过程中,互联网给人们的交流和沟通带来的便利,学校与家长之间通过互联网进行沟通。互联网+家校互动也是互联网+教育在家校合作中的具体表现。

4、“互联网+家校互动”的意义

在传统教育中,学校和家长的联系基本都是通过学校的家长会进行的,其他的时候基本是通过学生进行间接交流,这样的家校互动不够密切,而且有很多的问题不方便通过学生进行沟通,因此很多时候,对于学生们存在的问题难以及时与家长进行联系,而且有的时候,学生家长由于工作的原因,并不能按时参加学校的家长会,这些都让传统教育中的家校互动之间存在着阻碍^[1]。而“互联网+家校互动”教学中,学校方面可以通过网络与学生家长进行实时联系,即使学生家长因为工作不能及时回复,也可以在工作完成之后再与学校联系,这样一来,学校和家之间的

互动也会更加方便及时。但学生存在问题的时候,学校和家之间也可以更好地就学生问题商量出对策,并且互相配合共同解决学生的问题。

二、“互联网+家校互动”的有效实施对策

“互联网+家校互动”可以促进家校之间的联系,但是只有将其运用到实践中才能发挥作用,因此在中职教育中,学校方面应该积极运用互联网来加强家校之间的互动。

1、加强对现有通讯软件的运用

现代信息技术发展迅速,互联网沟通方式也呈现多样化发展,多种互联网通讯软件也发展迅速,多以中职学校的班主任可以通过多种不同的通讯软件与学生家长进行联系,学校和家之间的联系基本是通过班主任进行的,而且班主任直接负责学生的教育工作,班主任对学生在学校的具体情况也会更加了解,班主任与学生家长之间也可以更好地对学生教育问题进行分析,如此可以更加有效地促进学生的成长。在互联网时代,中职班主任可以通过多种方式与学生家长取得联系^[2]。在开学的时候,中职班主任可以在报名的时候要求家长添加微信好友,并且要求学生家长留下一个微信之外的通讯方式,这样可以更好地保障班主任与学生家长的联系,开学之后,班主任可以将班上学生家长的微信建立家长群,在微信群里班主任可以就一些事务进行通知,可以让学生家长了解学生在校的一些表现,而个别学生的教育问题,班主任可以私信与学生家长进行沟通。如在今年停课期间,我会在班级家长微信群里发布学生们的网课课表,并且在每天需要上课的时候提醒学生家长监督学生按时上课,就这样让学生们也可以在停课期间没有耽误学习。

2、建立专门的家校互动平台

除了对现有通讯软件的运用之外,中职学校也可以建立专门的家校互动平台,可以让学校发布一些学校的活动动态,这样可以让学生家长可以更加全面了解学生在校的生活。而且中职学校作为职业教育,其中包括了各种不同的专业能

力,而互联网作为当前社会发展的一个重要内容,在很多的中职教育中也设置了相应的信息技术专业,这也给中职学校家和互动平台的构建提供了便利,而家校互动平台也会成为中职学校的一个特色,更好地激发学生们对信息技术的学习积极性^[3]。中职学校可以建立学校网站,其中可以包括各种不同系统部分,如教师系统、学生系统和家长系统,家长系统与学校系统相关联,家长登录网站就可以了解学生们在校的表现情况。而在学校网站中,学校可以对学校的一些活动计划和教学计划进行公开,这样也可以让学生家长了解学生在校中会接受哪些教育内容,而在家长对学校的一些教育活动有意见或是建议的时候,也可以通过专门的渠道进行反馈,而学校方面也可以通过网站,回收学生家长合理的意见,对一些教育活动进行改进。

三、结束语

综上,随着现代信息技术的发展,互联网也在人们的生活中被普及,在不同的行业发展中发挥了重要作用。互联网技术也逐渐被运用到教育中,其中就包括了家校合作方面的应用,互联网+家校互动可以通过互联网渠道加强学校与学生家长的联系。在中职教育中教师应该通过互联网+家校互动加强家校合作,共同促进学生的学习和成长,在具体教学中,可以通过加强对现有通讯软件的运用、建立专门的家校互动平台促进互联网+家校互动的实施。

参考文献

[1]冯彦颖.高中家校互动新模式的实践与思考[J].教育参考,2016(02):62-69.

[2]许雨萍.互联网+背景下家校互动实践探究——以职业学校为例[J].魅力中国,2018(07):137.

[3]陈新.“互联网+”环境下家校互动翻转课堂的实践——以信息技术学测为例[J].中小学电教:下,2016(01):76-77.

浅谈网络背景下农村小学班主任的班级优化管理

张海

(廉江市营仔镇云峡小学 广东 廉江 524446)

【摘要】开展小学班级管理工作是当前教学的重中之重,在网络背景下,作为一名班主任,认知自身责任与义务的同时,还需要就班级管理进行优化,借助网络技术,逐渐提升学生的学习能力,推动教学的进一步发展。基于此,本文就网络背景下农村小学班主任的班级优化管理进行探讨,并结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】网络背景;农村小学班主任;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.390

在班级管理过程中,班主任扮演着重要的角色,不仅是学生学习的引导者,同时也是落实班级管理工作的核心人物,针对小学教育,班主任管理质量直接影响到班级的学习氛围,以及学生的整体状况。在网络背景下,班主任应顺应当前时代的发展,在管理工作中做到与时俱进,摒弃传统的教学方式,充分发挥网络技术在班级管理中的作用,确保实现学生综合化成长。

一、建立科学管理理念

伴随着科学技术的不断发展,标志着我国已然迈向了信息化时代。在此基础上,对于小学农村班主任而言,若是能够充分利用网络技术所带来的优势,构建科学化的班级管理体系,那么对于学生日后的学习与发展有着极大的帮助,也有助于学生综合素养的稳步提升。对于小学班主任而言,首先应认识到学生是管理工作的主体,所以在进行班级管理过程中,应将学生立为教学的核心,尊重学生之间的个体差异,建立良好的师生关系,拉近与学生之间的距离,促使学生能够收获更好的成长,对于学生的缺点以及错误,应以朋友方式,耐心对学生纠正引导,帮助学生不断完善自我。其次,班主任还需要利用的网络技术所带来的优势,通过网络环境对当前班级管理工作进行优化,并与学生家长在网络中建立紧密关系,以便于实现学生的综合化发展。

二、引导学生积极参与

在科技不断发展,电子产品应接不暇的背景下,无论教师还是学生,基本都拥有属于自己的电子设备,如手机、平板、笔记本等,以便实现与他人的沟通交流,这些电子产品的出现,改变了他们的生活,促进了社会的和谐稳定。而将互联网应用于教学管理中,也会带给班主任的管理工作带来诸多便利,通过网络技术实现与学生家长的有效沟通,并借助网络交流平台与学生进行线上的交流,除此之外,通过网络为学生布置家庭作业,并帮助学生答疑解惑,这样的过程,不仅有效节省了课堂教学时间,同时,还提高了学生的学习质量。其次,通过网络技术总结学生近期的学习情况,在信息创建与发布的过程中,鼓励学生大胆提出质疑,并勇于参与其中,发挥出自身的主观能动性,确保个人的潜能与特长得以展示。再者,互联网还是班级文化的展示平台,班主任可将班级近期的情况发布到网络平台中,学生通过浏览分析,提出班级管理的有效意见,从而在潜移默化中唤醒学生的参与热情,强化班级的管理力度,满足学生的成就感。

三、加强家校信息沟通

农村大部分学生都是留守儿童,由于父母长期在外地工作,无法与学生或者学校进行联系,而通过互联网,班主任便可以很轻易的与学生家长建立联系,家长可以借助网络平台随时了解孩子的实际情况。其次,对于一些学习用品的准备以及其他费用的收取,教师可以很容易的通过微信、QQ等聊天平台,这一信息传达给学生家长。同时,对于班主任而言,通过网络平台的告知学生家长收费的问题,可以使家长获得一定的知情权,这对于教师接下来教学管理工作的开展,提供了有效便

利。

四、提升教师自身素质

受传统教学观念的冲击影响,大部分班主任所采取的班级管理方式较为单一,学生无法感悟班主任所传达的内容,从而导致个人的学习成绩逐渐降低。为此,班主任应完成角色转化,突破原有的固定思维,通过网络技术的使用,强化自身的执教水平,提升自我综合素质。首先,班主任应正确处理与学生之间的关系,尊重学生的个性化发展需求,采取分层管理模式,以便缩小学生之间的差距。尤其对于父母不在身边的留守儿童,班主任与家长应采取网络平台沟通交流方式,及时反馈学生学习情况,使家长对学生的学习生活了如指掌,放心在外面工作。同时用爱与责任实现对学生的教育,引导学生健康的成长,避免过度使用命令的方式,打消学生学习的自信心。其次,班主任还需吸纳全新的班级管理理念,注重全新教育方式的学习,不排斥新鲜事物,主动采取多元化的网络技术创新管理方法,推动教学的进一步发展。

五、加强班级动态化管理

在网络背景下,班主任应紧抓时代发展契机,善于运用大数据的方式,实现班级的动态化管理,及时了解学生的实际情况,确保个人的工作效率有效提升。对此,班主任可将学生的个人信息、考试成绩、联系方式等各项情况,制定成教育管理方案,并与教学科目、教学目标有机结合,从而为后期生成管理大数据奠定坚实的基础。在大数据的背景下,教师可以将学生每年的各项情况进行对比,形成能反映学生实际情况的电子档案。除此之外,教师还可将本班学生的学习成绩与其他班级进行对比,通过网络技术生产条形图、折线图等,确保将信息以直观形象的方式展现出来,以便为后期所制定的管理方案,提供强大的数据支持。

结束语

总而言之,在互联网背景下,针对农村小学的管理工作仍存在一些不足,但是借助互联网的优势,对管理工作进行优化,改革创新,紧跟时代的发展方向,是当前班主任应重视的问题,通过网络技术与学生以及学生家长创建沟通关系,以便实现信息资源共享的功能。其次,班主任还需确保学生的主体地位不受影响,尊重学生之间的差异性,促进学生实现全面发展,进而提升个人的学习效率。

参考文献

[1]陈晓倩.从“小树苗”到“参天大树”——浅谈农村小学班主任如何管理班级[J].科学咨询(教育科研),2020(06):94.

[2]洪振慧.新时期农村小学班级管理的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(06):95.

[3]井影,郭洁,范琳,李佳钰,李轩.网络背景下农村小学班主任班级管理的研究[J].科技风,2018(04):41.