

高中历史教学中历史学科核心素养的培养

李代斌

(贵州省六盘水市第七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要] 核心素养,通俗来讲就是在生活和学习过程中符合学生实际需求的一种基本能力。具体来说,核心素养是指促进高中生正常生活和满足社会发展需求的能力。具体到高中历史学科,核心素养是指学生通过历史学习成长和发展的一般过程,汲取有利于自己生活和学习的精神食粮,逐步提升个人修养和辩证思维,增强知识和技能,突出情感态度与价值观。因此,在高中历史教学过程中,教师要围绕核心素养引导学生学习历史知识,由浅入深地培养学生针对具体问题思考能力和思维发散的能力,在复杂和模糊的历史现象中感受文学性和思维性。

[关键词] 高中历史;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.501

引言

中华历史上下五千年,我国的传统文化历史悠久,底蕴深厚,在历史的浩瀚长河中,历久弥新,这些从古至今的文明精华,拥有自己独特的魅力,让人惊叹。学生历史核心素养的养成,需要的也是坚持不懈、循序渐进地培养,这就需要历史教师在日常的教学中,将这些内容融入课堂中,培养并提高学生的核心素养。

一、组织合作学习培养学生合作能力

培养学生的历史核心素养最主要的方面就是通过历史教学培养学生的实践能力,为此高中历史教师在进行教学时可以组织学生进行合作学习以培养学生的合作能力,让学生在合作的过程中展示自己的主体地位。为了通过组织合作学习使得学生能够得到长远的发展,以达到培养学生历史核心素养的教学目标,教师首先需要做到科学的分组,若是想让合作学习能够达到理想的教学效果,就需要保证分组的科学性,为此教师需要做好充足的前期准备,利用测验、提问等方式明确学生的历史学习能力,其中主要包括的是学生的大局意识、思考能力以及探究分析等能力的检验,明确学生的综合学习能力,然后根据学生的人际关系和学习能力将学生分成综合能力相近,人数持平的学习小组,以此保证合作的顺利开展。其次就是设计合作学习任务,教师设计的合作任务需要具备一定的探究性,引导学生深入讨论,组织合作学习是为了更加有效地培养学生的历史核心素养,因此教师在设计学习任务时需要围绕这一点,例如,在进行《鸦片战争》的教学时教师可以设计让学生合作讨论鸦片战争失败的原因,在学生讨论前教师需要让学生挖掘深层次的原因。学生在讨论的过程中会主动地思考,这种思考会使得学生的核心素养得到有效的培养,在讨论的过程中学生能够主动地分析鸦片战争失败的主要原因,这样学生对历史内涵将会有更加深刻的理解,对培养学生的时空观念和史学思维有重要的培养作用。

二、精研历史教材,培养历史家国情怀

纵观教育历程,历史学科已经成为每一个高中生都必须学习的科目。历史学科由于其广泛的包容性和接纳性,知识内容和学习线索众多,成为学生学习和研究中必不可少的知识储备。在高中教育教学过程中,重视历史已经成为不可阻挡的趋势,当然,这与其学科的知识范围和内容的性质有着很大关系。通过历史教学不仅能培养学生对祖国繁荣昌盛的自豪感,还能够增强学生的爱国主义情怀,从而实现人文素质方面的提高。

例如,教师在教《鸦片战争》时,可以先从我国遭受西方国家的残暴侵害入手,在向学讲解完这段历史之后,可以运用多媒体让学生观看相关的教学视频,激发学生的学习欲望。在学生民族遭受的屈辱产生强烈的愤恨之情时,可以提出相关问题,如:当年西方列强用残暴的手段逼迫中国签订一系列不平等条约,这给中国在当时、后来乃至现在的发展产生了怎样的影响?如果当年清政府拒绝签订这

些不平等条约又会有怎样的不同?让学生通过自主查找相关资料、分组讨论等方式进行总结。有的学生通过网络和书籍等多种方式查阅资料后,发现《南京条约》和《辛丑条约》等不平等条约的签订不仅严重破坏了中国的主权完整,还导致中国开始并完全沦为半殖民地半封建社会。

三、借助微课模式,强化学生历史核心素养

随着现代信息技术的不断发展,在教学中也获得了广泛的应用。即,课堂教学时教师利用信息技术,按照学生的认知规律以及对知识的掌握程度,进而为学生呈现出碎片化学习内容、过程以及扩展学习素材的结构化的数字资源。在历史课堂教学中,教师可以利用信息技术为学生录制一个微视频,将课本中所呈现的重难点知识进行细致的讲解,使学生在掌握历史基础知识的同时,进一步强化其历史核心素养。

例如,教师在讲解“‘百家争鸣’和儒家思想的形成”这部分内容时,由于这部分教学的目标就是要让学生了解和掌握“百家争鸣”和儒家思想是怎样出现和形成的,成为我国传统文化主流思想的原因,并且在成为主流思想后又进行了怎样的演变?如果在这个过程中单靠教师的讲解学生很难形成系统的知识结构,这时教师就可以利用微课为学生形象、直观、具体地呈现春秋战国时期“百家争鸣”产生的原因和意义,以及以孔子为代表的儒家学派及其他学派的重要思想,这种微视频讲解模式极大调动了学生学习历史知识的兴趣和积极性,有效活跃了课堂氛围,在学生掌握历史知识的基础上,也能强化学生历史核心素养。

结束语

综上所述,高中历史学科教学中核心素养的培养要重视应用政史结合教学模式,培养唯物史观;要重视应用思维导图教学模式,培养学生时空观念;要重视应用联想辐射教学模式,培养学生史料实证素养;要重视应用追根溯源教学模式,培养学生历史解释素养,要重视应用联系现实教学方式,培养学生家国情怀,日积月累,从而达到培养核心素养的目的,应从多方面入手,培养学生全方位的核心素养。

参考文献

- [1] 汤加美. 浅谈高中历史教学中学科核心素养的培养[J]. 才智, 2020(06): 137.
- [2] 耿怀存, 刘伟焱. 高中历史教学中历史学科核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(20): 147.
- [3] 丛丹. 培养高中生历史学科核心素养的有效途径和方法初探[J]. 新课程(下), 2018(11): 195.

高中语文教学中渗透传统文化教育的作用

李全红

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

[摘要] 优秀传统文化是中华民族的发展根基与精神结晶,其在现代社会中仍然有很大的传承与应用价值。在高中阶段,将传统文化的教育渗透进语文的教学,对于学生的培养起到非常重要的作用。本文以高中阶段的语文教学为例,着重探讨在高中语文教学中渗透传统文化教育的作用。

[关键词] 高中语文;传统文化;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.502

前言

“四大文明古国”在古代可谓盛极一时,然而随着时代的发展,现如今,只有中国依然屹立不倒。这是因为我国的文化传统有着顽强的生命力,并且能够根据时代的发展变化,在不同的历史时期提出不同阶段的发展要求。在我国的教育改革过程中,人们逐渐意识到传统文化中蕴含的人生哲理与文化内涵对学生的成长具有很大的帮助,因而将传统文化与现代的教育体系结合起来。

一、传统文化教育在高中语文教学中的应用

传统文化教育在高中语文教学中的应用,具体表现在三个方面,即朗读经典、组织读书交流活动和排演话剧。

(一) 朗读经典

传统文化教育在高中的语文教学中,通常以课文和古诗词的形式呈现给学生,古代的诗词歌赋大多讲究韵律和节奏。在高中的课本教材和教育教学过程中渗透传统文化的教育,能够帮助学生通过了解古诗文的韵律和节奏,更好地去理解古文作

者和当时的时代背景。在高中的语文教材中,有大量的优秀的古诗文需要学生了解并背诵全文。背诵,可以理解为“背”和“诵”,也就是说,学生不仅要背古诗文背下来,还要学会诵读。朗读经典对于帮助学生理解古诗文中蕴含的哲理具有重要的作用,在高中的语文教学中有着很大的应用价值^[1]。

(二) 组织读书交流活动

传统文化教育在高中语文教学中的应用,还通过读书交流活动体现出来。现如今随着时代的发展,我国提出了素质教育的具体要求。在高中阶段的语文教学中,要鼓励和提倡学生阅读更多的课外书籍,积极开拓学生的眼界和知识范围。定期组织开展读书交流活动,不仅能够通过学生喜爱的方式潜移默化地进行传统文化的教育,还能够锻炼学生的思维和口语表达能力,从而促进学生的全面发展^[2]。在高中阶段的教学中,将教材与课外书籍相结合,对于培养学生的思维能力起到很大的作用。

(三) 排演话剧