

# 互动教学在初中英语教学实践中的运用

张羽

(辽宁省沈阳市辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

**[摘要]**在学生成长的途中英语课堂教学一直是学校重视的一门课程, 学生是未来祖国的栋梁, 要具备良好的思想素质、文化修养, 因此要对当代初中生进行必要的英语课堂教学。因为如今的社会环境正在不断的变化, 这也使得现在的孩子从小就要接受英语教育, 而对于初中生而言, 正是适合将英语打好基础的关键时期, 所以对于初中英语的教学有很多方法, 其中互动教学受到了应用。

**[关键词]**互动教学; 初中; 英语; 教学; 实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.198

## 1、前言

现在国家的经济逐渐强盛, 对于教育这一方面也是非常的重视, 因此现在国内逐渐在对教育进行新改革, 而改革的目标就是从社会的需要和人的发展来培养人, 要使每个学生知识水平上都有一定提高。而对于初中生而言, 英语的学习是非常重要的, 因为它直接关系到学生以后的英语的学习。在英语课堂, 尤其是初中英语课堂教学中, 英语老师在进行教学的时候是需要去进行方法的选择, 然后促进课堂互动, 所以在英语教学的方法中就逐渐出现了互动型教学法的。这一方法的采取能够让老师快速的知道学生的不足, 也能更加快速老师解决问题的效率。本文就在初中的英语教学的互动型教学方法进行简单的分析。

## 2、互动教学的主要内容

任何教学任务都需要赋予它实质性的内容, 因为只有这样才能让学生更方便的去吸收。但是在进行互动教学的时候也是需要去从几个方面去进行, 这样分类才能更加方便老师去教导, 也能让学生更快的去吸收。

### 2.1 阅读教学中的互动教学

对于英语教学, 还是会分为几个方面去教导学生的, 首先就是进行英语的阅读教学。在进行阅读教学中, 主要的内容就包括学生对这篇文章的了解、文章中单词的认识度, 所以在进行任务设计的时候, 其中之一就是要求要求根据提示词完成复述任务, 这就需要学生对课文内容进行语言提炼、再加工。这个阶段, 学生首先要去阅读整篇文章, 还要对整个文章有所了解, 知道这篇文章主要讲的什么内容。其次就是学生需要对整篇文章的主要内容进行提炼, 因为只有主要的内容进行提炼才能更加的清晰。将这个阶段完成之后学生之间就可以相互进行互动, 与同伴分享, 进行讨论交流, 同学之间肯定是有表现非常好的人存在, 这样进行这样的互动任务也能达到课堂互动的目的, 同时复述报告展示本身也是课堂互动的一种表现。

### 2.2 英语课前的互动学习

无论是什么样的课程, 首先在课前要做好相应的课前准备, 很多人的思想上都是说准备工作, 就是一个人看看书, 理解一下下节课主要讲什么内容, 其实这个思想是错误的, 在进行互动型教学的时候即使是在课前进行准备阶段, 也是需要去互动的。在进行英语课堂的前期准备工作, 是想要学生去搜索于课堂内容相关的一些资料, 同时也去发现问题的所在。这个阶段, 同学之间是可以一同去进行的, 有的人去进行资料的搜索, 有的去发现问题, 然后大家在坐在一起去进行讨论, 最后得到相应的结果。

### 2.3 英语课中的合作互动

在正式开始英语课的时候, 不光是需要老师在上面进行讲解, 同时也需要老师和学生之间进行互动, 现在很传统的互动方式就是提问, 而这种方法也不能说好, 也不能说不好。说好是因为能够集中学生的注意力, 说不好的原因就是有的学生是真的不清楚问题的答案, 如果回答不上, 他们就会觉得非常的丢脸, 这会严重打击他们的自信心。所以老师与学生之间除了进行提问互动之外, 还需要去寻找其他的方式进行互动。要保证学生的注意力分散, 要将他们的注意力进行集中, 还要保证

他们能够从互动中找到相应的自信。所以就衍生出小组合作的一种方式。小组之间进行合作, 然后根据老师所提到的问题进行解答, 如果解答是正确的这对于他们的信心有很大的帮助, 如果说是错误, 这样也不会出现让一个学生独自承受的现象, 他们会想自己的小组怎么会出错, 到底是哪里出了问题。这样他们就能够去思考自己的错误的地方。

### 2.4 进行英语精读点拨

无论是什么样的课程都是需要进行精读的, 这样也就是对这些内容进行一个详细的总结。对于初中生, 他们也才刚刚从小学毕业, 对于总结这一类的任务还是有一些吃力的, 因为他们小学的时候很少进行总结的学习, 大部分都是老师直接将结果告诉他们, 他们只需要记住就行。所以在进行初中英语互动型教学的时候, 老师要去进行精读。除了精读还有就是点拨, 授人以鱼不如授人以渔, 既然要教导学生, 那么就需要教导学生总结的一些方法, 这样在学生之后的学习过程中也会方便快捷许多。

### 2.5 互动型英语教学要于实际生活想联系

因为对于初中生进行教学, 就不能将所有的东西讲的非常的官方话, 这样他们会存在听不懂的现象。所以在进行英语教学的时候就需要尽可能用学生听得懂的语言讲解。而对于刚刚成为初中生的学生而言, 最贴近他们生活的方式是最容易听懂的, 因为他们对这些方面有所了解。在进行英语互动教学的时候要巧妙设计, 链接生活, 使课堂教学生活化。因此初中英语教师要注重创设真实情境, 让课堂教学生活化, 让学生在生活化的课堂里学得语言, 运用语言。其次就是初中英语老师需要去挖掘相应的教材, 然后将教材与生活相链接, 这样才能保证课堂教学内容源源不断。在进行互动教学的时候也要让学生主动讲述关于这一方面的生活内容, 进行分享, 这样也能让老师更加了解学生, 也能更好的去教导他们, 让他们的成绩有所提高。

## 3、结束语

初中这个阶段是最具有可塑性的阶段, 在这个阶段, 学生最容易吸收外界的信息与知识, 所以在初中进行较好的英语教学能够打下基础, 方便学生日后的学习。在新课程标准的改革之下, 初中英语的教学就要采用互动型教学的方式, 改进英语的教学模式, 提高初中英语的教学效率。英语的发展是非常迅速的, 在日后的生活和交流是非常重要的, 还能提高学生的综合能力。

### 参考文献

- [1] 朱兰芳. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 吉林省教育学院学报旬刊, 2011.
- [2] 马彦. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 西部素质教育, 2016(24).
- [3] 王锦山. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 教育界: 基础教育研究, 2017, 000(012): 59-59.
- [4] 朱险峰. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016(7): 95-95.

# 浅谈小学数学教学中如何拓展学生的数学思维能力

韩晓虹

(济南市阳光100小学 山东 济南 250021)

**[摘要]**传统的小学数学教学中, 教师更多关注的是数学知识的传授、公式的死记硬背, 而对数学思维的培养往往欠缺关注。这会导致学生虽然学习了数学知识, 却不会举一反三, 也无法将抽象的数学概念转化为形象的数学知识, 长此以往, 学生的数学学习兴趣会大大减弱, 数学学习效率也会大大降低。为此, 教师必须要认识到在教学过程中思维的重要地位, 要不断着眼于培养学生的思维能力, 这是数学学习乃至一切学科学习的基础。

**[关键词]**小学数学教学; 拓展数学思维能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.199

## 引言

数学是一门较为抽象性的学科, 在教学中形象化处理知识、培养并发展学生的数学思维能力是教师教学的重要任务。在新课程标准重视学生学科核心素养的大背景下, 传统的小学数学教学模式显然不符合学生的发展要求, 教师应结合教育发展的步伐以及学生当前阶段的认知特点, 通过营造教学情境、设置引导问题等方式来启发学生, 使其进行积极主动的思考, 发展数学思维, 在实践中不断拓展思维能力。

### 1 在小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要性

#### 1.1 增强学生独立应对问题的能力

在一般人的眼中, 在数学知识的应用领域, 仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题, 最终得到满意的分数。在多数人的眼中, 数学知识同现实生活生活的关联度不是很高。不过实际情况却是, 数学知识不但是是一门基础性学科, 亦在现实生活当中有广泛的用途。

#### 1.2 增强学生对数学知识的钻研兴趣

数学学科之所以会让学生感到枯燥无趣, 原因是其中涵盖的数学知识对学生而言过于抽象, 使得学生往往在面临数学学习时感到十分棘手, 常常有不知从何处下手之感, 这种情况的出现会降低学生对数学知识的钻研兴趣。面对这一情况, 小学数学教师应当致力于对学生数学思维的养成, 让学生洞悉学习数学知识的技巧, 掌