

基于SPOC的地方本科院校高等数学在线创新教学

宋晓倩

(重庆三峡学院 重庆 万州 404000)

摘要在我国各大高校线上教学模式背景下,本文探讨了基于优秀SPOC的地方本科院校高等数学在线创新教学的可行性和实施过程。

关键词SPOC;慕课;金课;BOPPPS教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.691

随着我国教育现代化的步伐加快,教育信息化成了当今教育发展的潮流与趋势。如何在信息化环境下开展教育教学创新已经在高校教师中展开了一场教育变革。2020年2月,新冠肺炎疫情全球爆发,我国各大高校均采取停课不停学的线上教学模式,更加快了这次变革的步伐,助推了本校教师团队教学创新及应用能力的提升。

一、在线创新教学的必要性

(一)政策引导

2019年10月24日,《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中指出,要改革我们现有的教学方法,使课堂教学活起来。强化课堂设计,杜绝单纯的知识传递、忽视学生能力素质培养的现象。基于这一教育背景,我校数学类教师团队蓄势待发,秉承提高课堂教学质量、提升学生学习能力和思维能力的教育研究理念,极力想探索适合地方本科院校学生特点的教育教学新模式,以适应时代发展需求。

(二)内在动力

作为重庆地方本科院校的教师,互联网+、大数据、人工智能、5G等技术发展迅速,轰轰烈烈的MOOC风暴,打破了传统教育的时间和地域的限制。这对地方本科院校教师是一场考验,如何顺应时代发展需要积极投入到创新教学中来,为祖国的教育事业奉献自己热血,是我们一直在思考的事情。

课程团队坚持教学方法必须与时俱进的原则,教师团队2018年11月参加“信息化2.0新概念智慧微课程课设计技术培训班”,同时自主学习中国大学MOOC平台,哈尔滨工业大学战德臣的《如何打造“金课”》,延安大学曹殿波的《混合式教学理论与实践》,浙江师范大学阮高峰等的《微课与混合式教学设计》。2019年11月根据学校安排,参加了中国教育干部网络学院第三期高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训,共32学时。还学习了多场重庆市信息化教学能力提升系列公益课,及参加了教师发展中心教师工作坊。这些都为创新教学奠定了基础,积累了经验。

二、在线创新教学的具体措施

教师团队借助超星学习通平台,本着团队协作,共建共享的精神,在引用已有优质教学视频资源的基础上,合作备课,发挥团队协作精神,合理分工,发掘每个教师的特长,服务学生,我校数学类教师团队在超星平台共建了课程《高等数学AII和高等数学BII》。对课程内容把控较好的教授,负责把控优质教学资源的筛选、增减,有着先进教学理念和多年教学经验的教师,合理规划教学设计及课堂活动,对信息技术掌握较好的年轻教师,负责资料上传和课程平台维护。

(一)教学资源

教学视频(已有优质资源+自建),教学PPT,电子教材,教学进度表,教学过程设计,章节测验,习题库,考核评价。

(二)教学设计思想

授课教师采用目前比较新型的教学模式BOPPPS六步教学模式,该模式以建构主义和交际法为理论依据,强调以学生为中心的教学理念,对课堂教学过程进行模块化分解,激发学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性。据此模式课堂教学环节依次被切分为六个阶段:第一阶段:问题导入(Bridge in)、第二阶段:教学目标(Objective/Outcome)、第三阶段:前测(Pre-Assessment)、第四阶段:参与式互动教学(Participatory Learning)、第五阶段:后测(Post-Assessment)、第六阶段:总结(Summary)。该教学模式的实践性和可操作性强,并且使得课堂教学的安排更加条理化、合理化。

(三)BOPPPS教学设计

以二重积分的计算知识点为例:1.Bridge in 课程导入,冰川融化是海水上升的主要原因,我们想通过卫星观测知道冰川融化的情况,如何设计观测点并通过卫星观测数据计算出冰山的体积。如果计算出某一时间冰山的体积,通过一段时期的观测并通过前后冰川体积的变化,可知冰川融化度。方式:图片+视频,通过超星直播功能或者QQ分享屏幕实现。2.Objective/Outcome 学习目标,0:学习目标:体会理解二重积分的几何意义引导学生探索掌握直角坐标和极坐标系下二重积分的计算。3.Pre-Assessment 前测,设置意图:了解学生线上学习情况,对二重积分定义的理解。4.Participatory Learning 学生参与式学习,课前授课教师通过超星学习通平台的统计功能,查看任务点完成及学生自学情况。根据这一情况,授课教师在课堂重点对这部分知识点进行总结及应用,并在此讲解过程中随时随机利用平台抢答及选人,学生可连麦回答设置的问题,通过学生回答情况及生生互评,判断课堂学习效果以及是否需要进入下一个知识点总结。5.Post-Assessment 后测,经过了第四个环节,授课教师设置测验问题:什么类型的二重积分适合在极坐标系下进行计算,再次加深学生对本次授课难点的理解。6.Summary 小结,二重积分的几何意义;直角坐标系下二重积分的计算;极坐标系下二重积分的计算。课后,授课教师及时在平台发布与本次学习内容相关的作业,并通知学生作业提交截至时间,通过问卷等形式对这种上课情况及上课方式调查。

三、总结及持续性改进

任何教学模式的创新均存在不足之处,我们会不断更新教学资料,持续改进,坚持学习新的教学理念和教学方法,及时对这种SPOC模式下的BOPPPS创新教学模式进行调整,以适应新时期教育教学特征,为更多学生提供更优质的教学活动。

参考文献

[1]朱余友,王娟,王黎,等.基于BOPPPS教学模型的微课程体系在神经病学实践教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(1):47.

[2]郭花,刘洪霞,唐雷雨.基于在线教学平台的《高等数学》混合式教学研究与实践[J].课程教育研究,2020(05):125-126.

新时代高职劳动价值观教育途径探析

谈世松

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

摘要新时代背景下,高职劳动价值观的教育受到广泛关注,越来越多的教师开始探究劳动价值观教育的有效路径。基于此,本文简要分析了新时代高职劳动价值观教育存在的问题,分别从加大宣传力度,营造良好的劳动价值观教育氛围、加强与家长沟通,发挥家校教育合力以及将劳动价值观的教育贯穿教学全过程,加强渗透等方面,提出新时代高职劳动价值观教育途径,以此来优化高职劳动价值观教育的效果,推动学生的全方位发展。

关键词新时代;高职;劳动价值观;途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.692

在素质教育背景下,要求高职教师要优化教学的方法,提升课堂教学的质量与效率,促进学生德智体美劳的全面发展,劳动教育因此受到越来越多的重视。然而高职劳动价值观的教育现状并不理想,教师和学生对劳动教育缺乏足够的重视,导致劳动价值观的教育流于形式,影响着学生的全面发展^[1]。为此,笔者结合自身的经验提出以下几点思考,希望可以为其他的高职教师提供教学参考。

一、新时代高职劳动价值观教育现状

(一)大部分学生对劳动教育缺乏正确认识

高职劳动教育主要涉及技能知识的训练以及科学的劳动价值观养成等方面的内容,前者强调对高职学生的技能培养,包括职业技能和日常生活技能,这些技能内容的学习能够满足学生的学习需求与职业需要,后者重点强调劳动精神的弘扬,促进学生对劳动价值与意义的深刻理解,树立起正确的劳动价值理念,意识到今天的幸福生活是通过劳动得来的。但是在实际的教学中,不少高职学生对劳动教育缺乏正确的认识,片面地以为劳动社会地位低、收入水平低、工作环境脏乱差,容易形成抵触心理,这些因素的存在,影响着中华民族吃苦耐劳精神的继承与发扬。

(二)劳动价值观教育的效果不理想

现如今,劳动教育已经渗透在高职教育的各个环节中,主要通过专业理论课程的学习以及参与实践活动提高学生的技能水平。劳动价值观教育由辅导员平时的思政渗透、思政教师的教学以及心理健康教师辅导等等,而且学生的实践活动也会穿插劳动价值观的教育,基本实现了劳动价值观教育的全覆盖。但是由于职业技能的培养过于重视理论和操作,即便平时的教学中会涉及劳动价值观的教育,但是受到教师因素、教学时间等因素的影响,劳动价值观的教育效果并不理想。

二、新时代高职劳动价值观教育途径

在新时代背景下,高职教师要更好地落实劳动价值观的教育,首先需要让教师意识到劳动教育的重要价值,注重教师的培训,提高教师对劳动教育知识的掌握程度,探究劳动教育的内在规律,提升高职教师的整体认知,保证劳动价值观教育的有效性。

(一)加大宣传力度,营造良好的劳动价值观教育氛围

高职院校需要把正确的劳动价值观当作宣传的主流思想,让全体师生内心深