

# 小学数学课堂中师生互动的探讨

黄杰

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**数学作为小学教育阶段的主要学科,开展小学数学高效教学有助于学生打好扎实的数学基础,更对学生数学思维的发展有重要作用。在小学数学教学中教师要善于与学生互动,培养学生可以从多角度思考问题,进而促进小学数学教学效率的提升。下面结合笔者实践教学经验,对小学数学课堂教学中的师生互动展开分析。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;师生互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.909

小学数学课堂教学师生互动是指在教师引导下,整合教学资源,营造良好的教学氛围,增进师生、生生间的互动交流,这样能够有效促进教学活动的顺利开展,同时对学生自主探究能力具有积极作用。在师生互动过程中,吸引学生全身心投入到学习探究中,从而促进学生数学综合素养的提升,实现小学数学高效课堂。

## 一、创设游戏情境

小学生的心智发展尚未成熟,从本质上来说他们还是孩子。数学课程和其他课程相比,内容严谨,且逻辑性较强,这会耗费大量的脑力。部分教师在教学过程中没有正确认识小学生的心理特点,在进行教学时忽视了学生的感受,给学生带来了很大的心理负担,也致使很多学生失去了学习数学的兴趣。因此,小学数学教师要充分研究小学生的心理特点,应用互动教学模式,适当的将游戏引入到课堂教学之中,活跃课堂氛围,激发小学生的学习兴趣。例如,鸡兔同笼问题是小学高年级数学教学中非常重要的一项教学内容,一些数学教师在讲授鸡兔同笼问题时,只是一味的让学生自主思考想象,很多学生不知道该如何下手,不能掌握鸡兔同笼问题的正确解答方法,这时,数学教师就可以转变思路,采取游戏的方式,让部分学生扮演小鸡,部分学生扮演兔子,如此一来,使鸡兔同笼问题直观的呈现在学生们眼前,这样同学们就能将抽象的问题具体化,更快的找到解题办法。

## 二、善用课堂提问

从本质上说,互动教学回归了课堂教学的本质,其注重教师与学生的互动与交流。因此,教师应该在数学教学中善用课堂提问,要通过有效的课堂提问维持课堂活力并引导学生与教师进行互动与交流。例如,在《分数的意义和性质》的教学过程中,教师首先询问学生什么是分数?学生就能够根据生活的经验以及已学的知识推导出分数的概念,这就让学生对分数有了最基本的认识。在此基础上,教师进一步询问学生分数的性质是什么,这就推动了课堂教学的发展,使学生在回答教师提问的过程中对分数有更深层次的理解和学习。最后,教师询问学生在现实生活中能不能看到分数。部分学生提出在乐曲中可以见到分数,音乐的节拍是用分数来表示的,部分学生提出在分析数据时会运用分数。通过课堂提问,教师将传统的讲授式教学转变为师生交流式的教学活动。在教师的提问与学生的回答中,教师利用提问的方式推动教学的发展,同时引导学生进行思考,而学生也在思考教师问题的过程中更深刻地理解并掌握了知识,进而达到提高教学质量的目的。

## 三、构建开放式课堂

小学数学教学旨在培养学生计算能力,接触基本的数学概念。由于小学生的

思维还不够成熟,需要教师的有效引导。在教学活动中应注重引导学生,充分体现学生的主体地位,让学生自觉提出问题,进而构建开放式的课堂,开展互动教学。如在学习《圆的周长》时,可这样教学,师:经过前几节课的学习,大家对圆有了基本的认识。本节课的内容,是求圆的周长,大家想不想知道怎样计算圆的周长?生:想(大家已蠢蠢欲动)。师:嗯,之前已学过了三角形、正方形、长方形的周长,有谁知道该怎么计算圆的周长呢?生1:我知道,将圆的直径测量出来,然后用直径乘以 $\pi$ 就可以了。师:这位同学回答得非常好,看来课下已将新知识预习了。有没有人知道 $\pi$ 是怎么来的呢?代表什么意思?生2:我记得我妈妈说过 $\pi$ 是圆周率,约等于3.14。师:非常好,大家对圆的周长了解得很多,圆的周长是直径乘以 $\pi$ ,这个结论是否可靠呢?接下来,分成4人一小组,探讨该怎么验证。

在这一过程中,改变了传统的教学模式。在传统的教学过程中,教师课前做好了教案设计。但是,课堂中经过教师引导,部分学生得出了结论,这是课前备教案时没有想到的。针对此种情况,如何解决呢?此时,就需要发挥教师的应变能力,因势利导,生成有效的课堂教学资源,引导学生互动探究,从而顺利应对课堂中的“小插曲”,最终提高数学课堂教学效率。

## 四、科学活动评价

随着新课改的要求标准不断提出,在实际教学中,教学评价具有重要的作用,不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,还能使教师更加了解学生的学习情况,进而使学生得到更好地发展。那么,通过新课改的要求标准可以看出,正确的教学评价对于教学工作具有重要的意义。那么,在小学数学课堂教学中,为了更好地进行师生互动教学,就要在教学过程中完善教学评价体系,在师生互动教学活动中,进行科学地教学评价,能够使小学数学课堂互动得到有效地进行。在师生互动教学中,通过正确科学的教学评价,一方面能够有效地使学生在数学学习中得到良好地提升,另一方面,结合教学评价,也能够使教师得到教学水平的提高。

总之,小学数学是一门非常重要的课程,从小培养学生的数学思维,对学生未来的发展是非常有帮助的。小学数学教师在对学生进行教学时,要充分应用互动教学模式,积极与学生进行互动,打造良好的师生关系,提高学生的学习兴趣,给学生带来更加完美的学习体验。

## 参考文献

- [1]徐林晶.小学数学课堂互动教学模式实践分析[J].课程教育研究,2016(10).
- [2]黄鑫.新课改下的小学数学互动教学浅析[J].教师,2017(7):82-82.

# 基于反思能力培养的小学生数学错题订正策略研究

黄俊俊

(湖北省潜江市田家炳实验小学 湖北 潜江 433100)

**[摘要]**培养小学生数学思维是数学新课标强调的重点,而反思能力作为数学思维的重要组成部分,也是贯穿义务教育各阶段的一项重要任务。对数学题的错误解答是小学生学习过程时常发生的现象。用错题订正来培养小学生的反思能力,不仅能合理利用数学错题资源,而且是促进小学生反思能力培养的高效方法。

**[关键词]**小学生;数学错题订正;反思能力培养;学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.910

反思能力是指:以教师和学生为反思主体,以数学中学生练习中出现的错题为反思能力培养的载体,通过教师科学指导学生的错题订正,以及家长课下的辅助,再加上学生自主性的发挥来达到对错题订正前,错题订正中,错题订正后的具体细化,来培养学生反思能力,以及形成反思习惯,从而将其应用到学生的后续学习中,让学生终生受益。

## 一、反思能力培养在小学生数学错题订正中的重要意义

### (一)突破学生错题订正低效的障碍

错题订正中一直存在着一种“屡做屡错”的现象,这让老师头痛,学生心累。当愈来愈多的数学错题堆积到一起的时候,学生就开始烦,老师也开始急。最后就演变为,学生见到这一题很熟悉,自己好像做过,但是还是不会做。老师见到这一题,自己已经讲过多少遍了,但是还有学生不会。所以就数学错题订正的现实情况而言是很不乐观的,要想提高学生对于数学错题利用的效率,我们要教会学生学会利用错题资源,学会从自己的错误中吸取经验教训,学会进行数学错题反思,并且让学生在数学错题中找到快乐,找到成功,这样才能促使学生喜欢学习。

### (二)学生良好思维能力培养的要求

数学错题作为学生学习的产物也是教师教学的一种反馈,它对于反思能力的培

养应该承担着一份责任。但是在实际的教育教学过程中数学错题却处于被冷落、被忽视的部分。学生对数学错题进行再分析、整理的过程其实就是一个反思的过程,但是它的意义却没有得到更为充分的挖掘。所以这就需要老师和学生们加强对错题的重视,对反思的重视,以错题促反思,以反思促发展。

### (三)小学生后续学习的需要

让学生能对自己的错误能形成一种正确的认识,知道错误能够促进自己的成长,知道从错误中吸取“养料”。如果学生能正视错误,不畏惧错误,那么他已经比别人离成功更进一步,所以教师应该让学生认识到这个道理,来培养学生从错误中成长的能力,这个不仅仅是现在学习必备的技能,对于后续的学习也是必不可少的。

## 二、影响学生错题订正中反思能力培养的因素分析

### (一)小学生对反思性活动的认识不足

小学生年龄尚小,思维能力没有发育完全,对一些事物处于懵懂状态,对反思能力未能有一个清楚的认识,也不能清楚的知道反思能力的培养会给他们带来什么好处,所以这就需要教师作为桥梁的出现。教师未能做好对反思活动的坚持,也会影响学生对反思活动的认识,只有当教师正确的认识到,进行反思活动是有益于自