

# 新课改下农村小学语文教学困惑与思考

谢日清

(广西省北流市石窝镇黄田小学 广西 北流 537424)

**[摘要]**农村教育是我国教育事业中重要的组成部分,尤其是农村小学语文教学对提升基础教育具有重要的促进作用,对学生未来的发展具有铺垫性的意义,在现代小学语文教学中,需要根据小学语文教学中存在的困惑进行针对性的思考,从而提升教学的质量,让农村学生能够全面的成长,因此,本文结合新课程改革要求,对农村小学语文教学中存在的困惑进行研究,并且提出有效地解决策略,希望能够给广大语文教师提供具有参考性的意见。

**[关键词]**新课改;农村小学;语文教学;困惑;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1231

在农村课程教学中,语文学科是小学阶段教学中重要的课程之一,同时学习语文知识要求学生具备较强的理解能力和分析能力等,因此,学生学习语文知识过程中会感觉非常的吃力,老师对此感觉非常的困惑,提升语文教学质量是现代农村教学的重要任务,提升小学语文教学是培养学生综合素质能力的重要前提,所以,在现代农村小学语文教学过程中,需要根据小学语文教学过程中存在的困惑来进行针对性地分析,进而有效地提升小学语文教学效率和质量,促使农村学生能够像城市中的孩子一样全面发展与成长。

## 1. 目前农村小学语文教学中存在的困惑分析

### 1.1 语文教学教学方式单一,不突出学生的主体性

通过调查表明,农村语文教师的教学理念和教学方式比较落后,依然采取的是传统教学方式,语文教师通常将语文学科认为普通的识字课程,以及基础知识的训练课程,但是随着现在新课程改革步伐的不断的加快,大多数的教师都没根据教学大纲来的要求来实施教学轰动,没有将培养学生的综合素质能力作为教学的重点,而是将文章一段一段的进行讲解,促使文章成了一堆零件的讲述,大量的时间全部投入在了讲解课本和问题层面上,没有重视学生是否能够理解和听懂,也不结合学生的实际情况来考虑内容是否具有意义和价值,教师将内容讲解完之后,则固定化的组织学生对其进行抄写,死记硬背,重复的教学方式,促使语文知识和基本的技能训练严重的脱节,没有充分突出学生的主体性和课堂缺少以学生为本的教学氛围。

### 1.2 农村小学语文教师教学理念比较落后,不及时地更新自身教学观念

在农村小学语文教学中,尤其是乡镇小学中,由于小学长期受传统教学理念的影响,很多先进的教学观念不能够有效地融入小学语文教学之中,进而致使农村语文教学理念的落后,从而语文教学模式、内容等方面的单一化和效果不理想的问题出现,大多数语文教师在教学中,将语文课程认为是识别文字的课程,从而忽略了对语文素养等方面的培养,这样不利于语文教学中情感、价值观的良性养成,大部分语文教师在教学过程中,都没有明确自身的角色和忽视了学生的主体性,从而整体素质和语文素养的养成常常被忽略,主要体现在教学思路、方式的单一化,学生主体性不够突出,教学模式和结构较为陈旧,难以提升学生学习的兴趣,最终阻碍了学生语文思维和素养的提升,造成学生面对开放性或者具有逻辑性、抽象性的题目时会产生无从下手的问题。

### 1.3 农村小学语文教学资源不够丰富,较为落后

相比城镇语文教学而言,对农村教学进行新课程改革和解决语文资源紧缺是目前需要急需解决的问题,虽然在办学方面进行了全面的更新和改革,但是与实际的学生学习需求相比,依然存在一定的差距,在相关调查实践中,大部分的农村语文教学中依然采取的是传统的教学方式,尤其是乡镇中,教材、粉笔、黑板等传统的教学模式依然是课堂教学中所有的资源,根本没有其他先进的辅助性或者其他全新的教学设施,在学习过程中,学生除了教材,没有其他的课外文本等资源,更不可能像城市中一样进行补课,在新课程改革实施中,大多数城市小学都对教学技术进

行了针对性地研究,但是在农村教学中,却没有实施,只是停留在想象的阶段,一旦有关先进的教学设施或者教材进入农村语文教学中,由于语文教师自身操作技术和相关知识不全,导致学校语文教学中的先进理念和设施形同虚设,给语文教学效果造成了不良影响。

## 2. 提升新课程改革下农村小学语文教学有效性的策略

### 2.1 提升农村小学语文教师的综合素质,突出学生的主体性

随着现在新课程改革的不断实施,为了促使语文教师整体素质的提升以及与时俱进,需要督促语文教师整体素质的提升,在不断转变自身教学理念和提升自身教学能力的同时,还需要根据新时代、新课改的要求来完善自己。首先教师应该树立健康的职业道德和教学工作的态度,在读好书、多读书的过程中,不断地强化自身学习能力,增强自身教学水平和丰富自身教学理念和内容,促使教学能够更加地完整和精准,同时也能够促使学生学习语文兴趣的提升。

其次,通过与城乡语文教师的交流和学习过程中,促使语文教师能够在听取更多优质课中能够学习到更多先进的教学技术和经验,从而不断的缩短城乡教学之间的差距,通过听取优秀的教学课程,在分析教学方式的同时,通过互联网来分享教学资源,让教师不受到地域和时间的限制,来不断地提升教学能力和水平,丰富教学内容,提升专业素质,从而有效地将理论与实践相结合,这样能够有效地促使语文教师将其内化成自身的经验,另外,学校每年都应该定期的对语文教师进行培训,在保障生活和工作的环境的同时,可以积极地实施城乡教师交流活动的开展,进而取长补短,实现教育的平衡以及语文教学质量的提升。

### 2.2 加强对农村语文教学的投资

在农村语文教学中,为了保障基础教育的稳定发展,相关教育部门需要对农村语文教学增强投资的力度,完善师资队伍力量和教学环境,增进先进教学设备,从根本上促使教育教学彻底的改变。

### 2.3 创新教学方式

农村小学语文教学想要提升学生的学习兴趣,就需要创新教学方式,根据学生的特点和年龄等方面来实施教学,将语文教学内容生活化,创新教学方法,这样能够有效地提升语文教学质量和效率,能够全面地提升学生语文素养。

## 结束语

总之,为了全面地提升农村小学语文教学质量,需要根据学生的学情来设计教学内容、运用多样化的教学方式等,才能够从根本上对农村小学语文教学进行改善,进而实现语文教学效果的理想化。

## 参考文献

- [1] 张小花,农村小学语文教学中学生创新能力的培养[J].新课程(小学版),2011,(3):44-45.
- [2] 李京章,农村小学语文教学中学生创新能力的培养[J].文教资料,2010,(27):79-80.
- [3] 孙慧,浅析农村小学语文教学现状及对策[J].现代交际,2017(18):145.

# 小学数学学困生的转化策略探析

薛韶欢

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

**[摘要]**现阶段在小学数学教学中会存在部分学困生,但是这些学困生并不是说智力低下,而是学习目标不明确,没有适合自己的学习方式,同时,教师在教学过程中没有尊重个体差异性,部分学生跟不上教学节奏,导致学生注意力不集中,无法获得良好教学效果。长此以往,学生失去学习兴趣,不会的知识点堆积的越来越多,从而出现小学数学学困生。本文以部编版教材为例,探讨小学数学教学中学困生形成的原因,并提出小学数学学困生的转化策略。以供参考。

**[关键词]**小学数学;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1232

## 引言

据相关资料显示,小学生身心智力都处于同一发展阶段,可能会由于家庭环境以及性格爱好等因素,导致学生存在个体差异,但不断存在较大的差异。所以教师在教学过程中要把握好度,全面了解学生学习动态,分析学困生形成的原因,为学困生质量良好的教学计划,扎实学困生数学知识基础,激发学生学习兴趣,增加学生学习信心,提高学生学习能力,转化小学数学学困生。

## 一、小学数学教学中学困生形成的原因

### (一) 理论知识不扎实

由于小学生认知能力与理解能力相对较弱,在学习过程中还没有消化已经学的知识,教师为了赶教学进度,就要进行下一章节内容,导致学生上一部分内容的学

懵懵懂懂,就开启新的知识,那么学生就会出现听不懂的现象,学习过程中非常吃力,不仅理论知识不扎实,而且容易产生自卑心理。时间一长,这样的学生就会成为学困生。

### (二) 没有适合的学习方式

很多学生在学习过程中也非常认真,付出的努力不比别人少,但是会出现停滞不前或者不升反降的结果,让学生觉得自己的付出与回报不成正比,导致学生的积极性受挫,这和学生的学习方法有很大的关系。如部分学生在学习过程中理解能力较弱,但是却从来不予预习,不提前学习,导致学生在开始上课时处于茫然状态,一节课程40分钟,当学生融入教学情境中,已经快下课了,学生自己课下做无用功,遇到不会的问题,不积极问同学与老师,学习效率低;或者有的学生没有及时复习

之前学过的知识,容易遗忘,在综合练习时,质量非常低。<sup>[1]</sup>

### (三)学习态度不认真

学生在学习过程中态度不认真是关键因素,如很多学生会做题方法,但是在列式写结果的时候,就容易出错,第一遍永远算不对,第二遍不用老师知道就对了,是因为学生在做题时不谨慎,态度不认真。另外,有的学生出现错题也不认真去改,在订正的过程中没有动脑思考,接二连三的犯错,导致学生沦为学困生。

## 二、小学数学教学中学困生的转化策略

### (一)尊重学生个体差异性,采用分层教学

学生虽然处于同一发展阶段,但是会存在个体差异,这就要求教师在教学过程中采用分层教学,而学困生之间也会有所不同,教师在教学过程中要全面掌握学困生的学习特点与现状,从而采取有效措施帮助学生扎实理论基础,由简到难,提高学生数学应用能力。<sup>[2]</sup>如在学习“运用简便算法进行脱式计算”时,教师应该根据学困生的实际能力,为学生制定学习目标,学生容易达到,激发学生学习的动力,产生学习兴趣。在学习简便算法过程中,有的学生在最初的时候不能看出这道算式如何进行简便计算,那就让学生按照计算顺序进行计算,扎实学生基础,然后再进行简便算法的教学。

### (二)帮助学生找到正确的学习方法

科学合理的学习方式能够有效提高学生学习效率。教师在对学困生进行教学时,应该找到适合每一位学困生的学习方式。培养学生预习的习惯,在预习过程中提高学生注意力,及时提问自己不会的内容,当堂的知识要当堂会,不能堆积自己不会的问题,要及时进行复习。如在六年级上册《百分数》教学中,以求“及格率”为例,教师要让学生知道求及格率的公式,用及格的人数除以总人数乘

100%,然后让学生求成功率、发芽率、出勤率等,让学生找到规律,并在以后的教学中要不断回顾这部分内容,强化学生记忆,让学生觉得问题越来越简单,提升学困生数学成绩。

### (三)鼓励学生,端正学生学习态度

学生在学习过程中要端正学习态度,认真听讲,积极表现自己,养成良好学习习惯,如果学生因粗心大意接二连三的犯错,教师就要采取相应的惩罚措施,强化学生记忆点,培养学生认真学习的态度。另外,对于学困生而言,多多少少会有自信心不足现象,那么教师就要对学困生进行积极的鼓励,让学生成为学习主人,激励学生不断前进。<sup>[3]</sup>

### 结语

综上所述,小学数学学困生的形成原因主要是由于学生理论知识不扎实,学习方法不科学,学习态度不认真,长时间让问题积累,缺乏自信心,导致不会的问题越来越多。因此,教师在教学过程中要不断激发学生学习的兴趣,尊重学生主体地位,尊重学生个体差异,通过分层教学帮助学生扎实理论知识基础,找到适合学困生的学习方式,端正学困生的学习态度,提高学困生的学习能力,有利于促进小学数学学困生的转化,促进学生身心健康发展。

### 参考文献

- [1]钱明海.浅谈小学数学教育中学困生的转化策略[J].魅力中国,2018,14:137.
- [2]程晓艳.浅议小学数学教学中学困生转化策略[J].科学咨询,2017,12:182.
- [3]于振富.论小学数学计算教学中“学困生”成因转化策略[J].人文之友,2018,21:109.

## 巧设情境,润物无声

### ——初中地理教学利用情境教学法有效实施课程思政

杨浩

(辽宁省大连市东港第一中学 辽宁 大连 116001)

**[摘要]**义务教育地理课程是对学生进行爱国主义教育、环境资源教育等思政教育的极好载体。但在实际教学工作中,受传统应试教育影响,初中地理教学中思政教育往往仅流于枯燥的说教,效果并不好。如何在初中地理教学中有效地实施课程思政已成为亟待解决的问题。

**[关键词]**初中地理教学 思政教育 情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1233

### 一、问题提出

习近平总书记指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程。它有着很强的思想性,是对学生进行爱国主义教育、环境资源教育等思政教育的极好载体。

### 二、初中地理课堂利用情境教学法进行课程思政的方法

美国教育学家杜威曾经说过:“为了激活学生的思维,必须有一个实际的经验情境作为思维的开始阶段”。对学生进行思政教育亦是如此,为了能够触动学生的内心,让学生更好地接受并且内化,教师需要设置一个巧妙的情境,寓思政教育于教学之中,作为学生思维的开端和“催化剂”,“巧设情境,润物无声”——在地理教学中利用情境教学法有效进行思政教育的一些实用方法,现列举如下:

#### 1、贴近生活创设情境进行思政教育

在地理教学中可以利用学生生活中的地理事物、地理现象来创设情境进行思政教育,让学生更易接受,更易理解,体现“学习生活中的地理”的课程基本理念。例如在学习中国的《水资源》一课时,水是一种宝贵的资源,中国人均水资源量不足的情况下还存在着水污染浪费严重的情况,通过本课的学习,需要对学生进行节水观念,和可持续发展观的渗透。教学中教师就可以播放一段本校同学生活中去卫生间忘记关掉水龙头以及玩水打闹的视频让学生观看,并且设问:节水离我们远吗?生活节水我们能做些什么?学生看到熟悉的场景,熟悉的事件,马上就能发自内心的有所感悟,意识到节水离我们并不远,只在我们的日常生活中。

#### 2、联系实际创设情境进行思政教育

美国教育家布朗认为:“学习的环境应该放在真实问题的背景中,使它对学生有意义。”这里的“放在真实问题的背景中”,也就是指要联系实际。在地理课堂渗透思政教育时,联系实际创设情境,可以避免枯燥的说教,使学习更具针对性、现实性和趣味性,迅速提高学生的思想觉悟,实现思政教育的良好效果。例如:在学习我国《自然灾害》一课时,通过对我国自然灾害情况的学习,使学生了解我国是一个自然灾害频繁发生的国家,树立防灾减灾的意识。可以播放2013.4月我国四川省雅安市发生里氏7.0级地震的视频资料,让学生真切感受到我国自然灾害造成的巨大的财产和生命损失,认识到我国自然灾害频发;提供雅安地震国家的救灾纪实,让学生体会到防灾减灾的必要性以及我国在防灾减灾方面所取得的成就,从而增强热爱祖国的情感。

#### 3、感官刺激创设情境进行思政教育

捷克教育家夸美纽斯在其《大教学论》中曾说:一切知识都是从感官开始的。现代化的电教技术可以收集很多图片、视频和网络资源,承载大量信息,极大地刺激了学生的感官。因此地理教师在渗透思政教育时,也要充分利用这些地理信息载体创设教学情境,丰富课程内容,优化教学活动,避免枯燥的道理讲授,使学生在强烈的感官刺激下接受德育观念,让渗透思政教育达到润物无声的良好效果。例如:在学习《巴西》一课时,在对亚马逊地区大规模毁林引起的环境问题的教学中,使学生树立保护环境和可持续发展的观念。教学中可以选取亚马逊热带雨林遭受破坏的视频播放,也可以选取一些比较震撼的破坏雨林的图片,配以激昂的文字介绍,都可以引起学生感官的极大刺激,让学生感受到破坏雨林所引起的严重环境问题和生态问题,从而树立正确的环境观和可持续发展的观念。

#### 4、调查实践创设情境进行思政教育

“实践是检验真理的唯一标准”,地理学科有着很强的实践性,教师要有意识地结合地理教学内容,组织学生开展参观、调查、访问等形式的调查实践活动,通过实践活动创设情境,加深学生的内心体验,已达到良好的思政教育的效果。例如在学习乡土地理(大连地理)时可以组织学生开展一次校外的社会调查活动,提出自己感兴趣的有意义的调查题目,实际展开调查得出结论,并且在班级或者学校范围内交流调查结果;或者开展“我为家乡大连发展献计献策”等活动,增强学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

总之,作为地理教师,我们应充分发挥地理学科进行渗透思政教育的优势,深挖地理课程中的“思政元素”,因势利导,潜移默化,“寓思政教育于教学之中”,灵活运用多种方法巧设情境,润物无声,有效地实施课程思政,使学生在获取知识的同时,接受道德情感教育,形成自己正确的人生观与价值观,让地理课堂既充满了知识的魅力,同时又弥漫着道德的芳香。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部制定:《地理课程标准》,北京师范大学出版社2011年版
- [2]米俊魁.情境教学法理论探讨.教育研究与实验,1990年03期
- [3]孙正霞.浅谈地理教学中德育渗透的途径.吉林教育,2010年09期
- [4]王丽等.地理德育新内涵及其实施途径和模式.中学地理教学参考,1997年6期