

适度性原则,规划层次性的提问方式。

例如,针对“西安事变”相关知识点,老师就可以规划下述问题:“张学良和杨虎城为什么扣押蒋介石”“西安事变爆发之后,如果你是身处当时情景的红军,该如何应对?”“在历史上有重大意义的西安事变,证明了我国党中央的什么胸怀?解决西安事变证明了什么历史意义?”,如此,从浅层的表面意义,逐渐扩展到家国情怀,问题教学的实效被大大强化了。

### 三、针对性设计:明确设问问题指向,促进学生积极思考

在老师进行问题设计的过程当中,问题本身所具备的强烈针对性十分关键,也就是说,老师必须要在设计提问的时候重视问题本身的目的性特征,保证问题指向明确,以期能够令学生从题目上就感受到问题的“主旨”,并展开积极有效的思考,做以答复。

比方说,针对现代史相关知识学习中,老师就可以通过下述几个问题展开对应知识点的教学,“但丁是意大利的文艺复兴先驱之一,那么其作品为什么携带浓烈宗教特征?”“哥伦布探索新大陆,为什么印第安人和欧洲人会对他有完全不同的评价?”,虽然上述问题对于初中学生来说有一定难度,不过却是能够通过积极的自主思考获得解答的,不但有助于调动学生兴趣,还能够配合老师的指导强化自主思维能力。

### 四、启发性设计:参考学生基础认知,引导有效课堂讨论

老师针对课堂教学进行问题规划的过程当中,必须要保证问题本身具备较强的启发性作用,参考初中阶段学生基础认知能力,提出一些具备较强启发性特征的调动学生活跃思维的高质量提问,并组织学生对问题展开有效的自主讨论以及主动探究。换言之,老师规划的问题必须要为学生预留出一些自由发挥的合理空间,以期能够在较大程度上促成学生之间和谐沟通以及理性争论,也可以理解成是一种“开放性”。

在新课标当中提出,进行历史教学最根本的目的并不是一定要让学生真正记

忆多少关于史实的知识点,而是要结合历史学习的进程,开发学生自身潜力,透过历史去分析当下未来,完善学生的人格。这一要求是可以课堂的问题规划当中得以实现的。比方说,在教学中学习到“圆明园”的历史,老师就可以通过一个启发性的问题来辅助课堂教学,即“你认为现代是否应该对圆明园进行重新修复或者建设?为什么这么认为?”,这个问题比较宽泛,而且具备较强的开放性特征,回答的主观性比较强烈,有多元化答案,且是来自书本,老师可以以这个问题作为启发,组织学生进行课堂讨论,将传统封闭的课堂转变成开放式的课堂,学生可以分成“应该”“不应该”两个方面,也可以增加“部分重建、部分保留”的理论,并分别阐述自己的看法。

### 结语

综上所述,对于初中阶段的历史课堂教学来说,问题设计是否能够保证科学合理,和学生的历史学习能力有非常密切的联系,而且还会直接促成历史思维有效形成、拓展学生历史知识视野,甚至直接影响到学生的正确价值观。所以,作为从事初中历史教学的教师,有必要充分考虑学生的基本思维特征以及历史课堂教学规律,组织科学合理的问题规划,构建质量水平较高的问题模式,配合有效的小组讨论,指引学生更加高效地去处理问题,强化历史教学实效性。

### 参考文献

- [1]冯伟芬.基于问题式导学的初中历史教学课堂研学问题设计的有效性研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018(028):P.127-128.
- [2]郝建彬.初中历史教学问题设计与学生历史思维能力的培养[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2017(04):00293-00293.
- [3]张兴义.初中历史课堂教学中的问题设计策略研究[J].文渊(高中版),2018(012):447.
- [4]常张师.历史课程标准指引下的初中历史教学——浅谈历史教材内容与问题情境设计[J].新课程(下),2013(011):68-68.

## 对新时期小学英语教学多元化评价模式研究

郑文婷

(清城区石角镇中心小学 广东 清远 511500)

**【摘要】**在小学英语教学中,多元化的教学评价方式对于提升课堂教学效果有着良好的促进作用。学生从教师的评价中可以得到积极的回应,进而对接下来的学习思路以及方法进行适当的改变,这对于学生后的性格养成以及学习发展有着至关重要的作用。在小学英语课堂教学中开展多元化评价方式,发挥教学评价的重要作用,促进学生成绩以及课堂教学质量得到新的突破,下面编者凭借多年经验谈谈自己的看法与观点。

**【关键词】**小学英语;教学;多元化;评价模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1277

在小学英语教学中,教师除了采取科学化的教学方法以及多样化的教学形式之外,还应当根据学生的身心特点,创设多元化的教学评价方式,对学生给予及时的指导性建议,帮助学生在学业上得到更好的发展与提升。传统的教学评价方式往往以“我说你听”为主,久之容易让学生丧失新鲜感,难以产生良好的教学效果。本文从激励评价、分层评价、发展评价以及互动评价四个方面进行了详细阐述,以期对相关教学工作带来启发。

### 一、激励评价,提升学生的学习自信心

小学生年龄尚小,其学习经验、能力、习惯等还处于一个养成期,存在一些不足之处<sup>[2]</sup>。处于这个年龄阶段的学生存在一个共同的心理,那就是迫切希望得到老师的表扬,这对于学生是一种认可与鼓励,教师应当顺应学生的这一心理特点,给予积极的鼓励与赞扬,通过这种激励评价的方式来帮助学生树立良好的学习自信心,进而激发其在英语学习方面的兴趣。

要想充分发挥激励评价方式的作用,教师需要在课堂教学中做到用心以及耐心。首先,教师应当注重在课堂上与学生的互动,通过与学生的积极沟通与交流向学生传递积极的学习态度;其次,教师应当注重发现学生身上的闪光点,予以及时的表扬与赞扬,鼓舞学生在今后的学习中有更好的表现;另外,对于学习中遇到困难或者是表现不佳的学生,教师应当予以耐心的指导,鼓励其再接再厉并克服困难。对于小学生而言,一个鼓励的眼神、微笑或者手势都能够给其带来莫大的鼓舞与信心,教师应当做到少一份批评且多一份鼓励。

### 二、分层评价,注重学生的个性化发展

由于学生的性格、能力以及家庭教育环境存在差距,教师在对评价的时候坚决不能采取“一刀切”的方式,而是应当根据学生的个性化特点采取不同的评价手段,让不同层次的学生都能够得到相应的鼓励<sup>[3]</sup>,进而提升班级学生整体学习水平。

例如,教师在给学生制定考试目标的时候,对于分数、名次靠前的学生自然要进行一定的奖励,这是对其不懈努力的肯定,也可以为其他学生树立模范榜样。除此之外,教师还应当对一些近期表现突出且分数增长较快的学生设立“进步奖”;对基础能力差却学习态度好并且正在努力的学生设立“鼓励奖”……这样让不同层次的学生都能得到应用的认可,为不同阶段的学生树立明确的学习目标。

### 三、发展评价,激发学生的丰富想象力

与成年人不同,小学生的思维呈发散性特点,教师在进行教学评价时应当从小

学生的身心特点出发,注重激发并利用学生的丰富现象力,这对于提升学生的认知以及思维有着非常良好的促进作用。

例如,在教学三年级上册Unit 2 Colours!的时候,我让学生们说出生活中常见跟颜色相关的短语,有一名非常不自信地说出了“Black flowers”,其他学生纷纷投去诧异的目光。对此,我给该学生竖起了大拇指并说出“good! You are clever!”,并给学生科普了些关于黑颜色花的知识。那名得到表扬之后在接下来的几天当中表现的非常活跃,其英语成绩也得到了不小的提升。

### 四、互动评价,培养学生良好学习习惯

所谓“互动教学评价”指的是充分发挥集思广益的作用,通过老师、同学、家长或者是让学生自评的方式来提升最终评价效果。这对于提升学生对自身学习状况的认知程度有着良好的促进作用。

例如,教师可以按照一定的规律将学生分成不同的小组,为各个小组制定明确的学习目标,待小组完成学习任务之后,让其在本组内部进行自评、互评,学生之间年龄相仿有着更多的共同语言,这种评价方式更有利于学生接受,往往可以达到更好的作用与效果。在此基础上再发挥老师以及家长的重要作用,充分围绕学生的语言发展需要提出建设性意见,长此以往,可以帮助学生逐渐改掉原来的坏毛病,进而养成良好的学习习惯。

### 五、结束语

综上所述,多元化评价方式在小学英语教学中有着非常重要的作用与价值,教师应当不断提升自身专业素养,立足学生的身心特点,积极探索更多的评价方式,为学生今后的英语学习提供更多的启发与指导,促进其得到更加全面的发展。以上都是编者的个人浅见,关于小学英语多元化教学评价探究方面还需要相关教育工作者在今后的实践中不断创新。

### 参考文献

- [1]黄艾雯.新时期小学英语教学多元化评价模式研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(030):18.
- [2]李建和.小学英语教学中多元化评价策略探讨[J].读天下(综合),2020,000(008):P.1-1.
- [3]魏冬娟.小学英语课堂中的多元化评价研究[J].新东方英语:中英文版,2018,000(005):139-139.