

关于天津市机电工艺技师学院毕业生就业情况的调研分析与对策

徐恩霞

(天津市机电工艺技师学院 天津 300350)

[摘要]近年来,就业指导中心在学院领导的正确带领下,多措并举统筹推进,学生的就业率和就业品质呈上升趋势,就业率、专业对口率不断提高,为社会输送了大量技术技能型人才。为更好地掌握社会和用人单位对我院毕业生的综合评价,广泛听取企业意见和建议,为学生思政教育和就业指导服务提供参考,结合工作实际认真谋划扎实调研,并对重点内容进行了归纳和整理,现将调研的主要内容报告如下。

[关键词]毕业生;就业情况;调研分析;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1287

一、出现的问题

虽然在调研过程中企业对我院学生综合评价较高,我们在取得成绩的同时应清醒地认识到学生中存在缺乏理想信念,缺乏专业兴趣,学习目的不明确,吃苦精神不够存有如下误区:

(一) 稳定性差,不能正确认识自己

学生实习期间不稳定,目的不明确,频繁更换实习单位,给企业造成很多困扰。一部分学生眼高手低,自身期望值偏高,不愿意脚踏实地在工作岗位上好好工作,幻想拿高薪干轻松工作;一部分学生盲目自信,向往干净轻松的工作环境。

(二) 定位不准,对待遇期望值过高

学生对自己选择实习单位、实习岗位没有明确的目标,面对各种就业信息和岗位,左顾右盼,精挑细选,高不成低不就。一部分学生走出校门,对自己不能准确定位,他们过高地估计自己。经调查谈心,有些学生希望自己实习工资6000元。

(三) 适应力差,学生实习意识淡薄

有些学生在实习时比较茫然,不知道自己该干什么,面对陌生的工作环境、同事产生不适应。一部分学生来自同一个家乡同一个班级的同学,选择工作单位时比较迷茫存在从众心理。

(四) 学习力差,树立继续学习的观念

在实习期间不愿意投身所应聘的岗位,不愿意学习本岗位专业知识,应有渴望学习知识和技能的迫切感,让学生认识到只有强化提高专业技能,提高综合能力,保持求知解渴的强烈愿望才能在竞争中找到适合的岗位,要树立继续学习的观念。

(五) 怕苦畏难心理,缺乏一定心理承受能力

缺乏吃苦精神,不能刻苦学习专业知识,受挫承受力差,工作中受挫,产生强烈自卑感,失去信心和勇气,产生不平衡心理。有的学生自律能力差,要通过一定的社会锻炼,逐渐提高自己的心理承受能力。

(六) 团队意识不足

主动融入团队意识差,以自我为中心,不能与同事友好相处,加强自己人际交往。很多学生固守自己的生活圈,人际圈,没有想到拓宽的必要性,应树立较强的组织观念及团队意识,才能找到自己的位置。

二、通过分析采取的措施

通过调研将重点难点问题进一步开展各种各样教育教学活动,提高学生的职业素养,加强毕业生测评、就业和心理咨询热线、培训等精准指导服务,把“稳就业”放在更加突出重要的位置。

(一) 提高学生对企业的认知度,注重岗前教育

在教育教学中为了提高学生对企业的认知度,提升学生的就业能力,开展职业规划、职业体验。就业指导中心组织学生到知名企业实地参观体验,突出学生对企业认知教育,明确自己的发展目标,端正学习态度,系统地学习专业知识更有针对性,从而提高学生职业素养。

就业指导中心针对每年顶岗实习学生,从多方面、多层次、多视角开展系统的21学时就业指导培训,充分发挥就业指导课的主渠道作用。今年因为疫情,就业指导中心借助智慧校园平台,对即将参加顶岗实习1539名学生进行网上线上培训,培训内容涉及“安全教育”“择业指导”“心理健康指导”“法律法规教育”“如何从学生成为一名合格准员工”“职业生涯规划指导”“优秀企业员工需要具备哪些素质”,“工匠精神”。同时聘请经验丰富的企业人力资源师、行业专家为学生进行线上的就业指导讲座,将企业文化引入校园。并邀请海河教育园区领导为学生进行线上创新创业教育专题讲座,让学生形成正确的创新创业思想,学会自我发展。

(二) 注重实效,扎实做好学生跟踪服务

毕业生的就业跟踪与服务是我院就业指导与服务工作中重要的环节之一。在就业工作中,继续加大联系、走访调研企业力度。就业指导中心在实地走访过程中通过听、谈、查、访、析等方式开展工作,不断发现问题、梳理问题、解决问题,切实提升回访检查的精准性。同时跟踪毕业生在企业中成长的轨迹,采集学生爱岗敬业的心声,收集整理毕业生当中成功案例的相关资料,每年邀请优秀毕业生回校为在校生做专场报告会,用他们在企业中成长、成功的案例,帮助同学们走出择业观念的误区,树立正确的就业观,对在在校生进行范例教育,加深学生职业理解,激励他们努力学习专业知识,培养良好的职业素养。

(三) 克服消极心理,做好心理辅导

积极开展健康择业的心理教育和心理咨询活动,帮助学生做好择业心理准备,特别是受挫折的心理准备。学生自我调控能力差,心理咨询对毕业生宣泄不满,排解郁闷情绪起到很好的调剂作用,有助于学生以愉快的心情、愉快的精神状态投入到实习工作中。通过教育引导,使学生克服不良的择业心态,树立健康的择业心理,从而提高心理承受能力,以一颗平常心坚强面对就业压力。

(四) 提高学生素质,树立正确的择业观

在老师的指导下准确的给自己定位。首先要了解自己,分析自己,根据自己所学的专业情况、外在形象、处世能力、性格、爱好,客观地分析自己的整体素质、综合能力、正确认识自己的优势所在。其次专业知识、专业技能是确立职业理想的技术基础。中职学生若想在当今竞争激烈的人才市场与众多的大学生、本科生竞争,就必须突出中职学生的特点——既有扎实的专业知识,又具备熟练的操作技能,发挥自己的优势。引导学生建立个人正确的职业定位和职业生涯规划,树立正确的择业观念。让同学们深深知道技校学生培养目标是实用型“蓝领人才”,对薪酬的心理预期和职业层次合理定位。

(五) 强化认知,提高学生职业素养

转变教育观念,加强学生德育和职业素养教育,强化学生诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育,培养学生严谨的工作态度、高度的工作责任心,遵守职业伦理、职业道德等非专业知识能力。职业素养教育是德育教育的主线,我院从学生入学开始,每天第七节课为学生职业素养课,培训内容全面系统。活动中以课堂、实训场、食堂和宿舍为德育教育的主阵地,以学风建设、专业技能比武、文明就餐和宿舍文化建设为突破口,培养学生良好的生活与行为习惯。以思政课作为培养学生思想美的主阵地,用思想引领行为,更好地引领学生健康成长,教育部门坚持共享联动,将立德树人、培育和践行社会主义核心价值观与各项活动有机融合。以志愿服务的形式带动学生走入社区、走入社会、走遍校园,通过爱校奉献进班风建设,获得育人实效。为进一步丰富职业素养课程内容,由就业指导中心会同学工处,定期开展教研活动提高教研活动的针对性。

学生职业素养的建立形成,是一个养成教育的过程。因此,学生在校期间应通过加强制度要求,循序渐进潜移默化使学生养成遵章守纪的良好行为习惯。我们将职业素质培训与就业指导前移,贯穿于学生在校学习期间的全过程,全方位地对学生开展职业指导工作,培养学生爱岗敬业的精神,能够在工作中不断进步、取得优异成绩。

三、完善人才培养,探索校企合作新模式

学院不断深化教育教学改革,转变办学指导思想,探索新的人才培养模式。就业指导中心进一步与各行业知名企业加深相互了解,联合系部不断深化产教融合、校企合作,努力发挥桥梁纽带作用,推进学校人才培养,确保学生和用人单位之间的零距离对接。

(一) 加强校企合作 跟岗实习模式

为实现蓝领技术人才培养,增强学生实践技能,提供在校学习到企业实训机会。就业指导中心与海尔洗衣机共同构建完善的人才培养模式,改变学校以课堂为中心的传统人才培养模式,组织学生参加天津海尔洗衣机智能工厂跟岗实习学习活动。通过实习了解行业,认识社会,培养实践能力扎实、符合企业需求的专业技能人才。

(二) 共建共育“双元制”教育模式

加强与用人单位的联系和沟通,协同系部遴选规模资质过硬、专业匹配度高的优质企业进行有效对接融合,建立稳定的校企合作关系。今年我院与大众自动变速器(天津)有限公司共同组建“双元制”教育模式,学习和吸收先进的企业管理模式,按照企业提出的人才培养目标和知识能力结构,校企共同制定人才培养计划,学生在学习本专业相关知识和技能的同时,学习企业文化、管理理念以及生产作业的专门技能,学生毕业直接到用人单位就业,企业避免了人才选择的盲目性,学生就业有了保障。

(三) 专业设置与岗位能力培养无缝对接模式

随着社会的不断发展,增强师资队伍建设,采用多种途径促进教师综合素质的提升,努力提升教师的专业水平,使教师成为既掌握了较为系统的专业理论知识,又能较好地指导学生进行专业技能训练的“双师型”人才,建设培养一支“双师型”教师队伍。专业设置只有与时俱进适应社会需求,才能为社会培养有用的技术人才,定期组织专业课老师和班主任走进企业、走进一线,了解生产实际,更好地将企业实际应用于教学。教师应该将企业的新工艺新技术引进课堂教学中,创新教学方法,教学理念,使学生学到的相关专业理论知识,更加符合社会需求,实现专业培养与岗位能力培养的无缝对接,解决企业人才供求不匹配问题。

伴随着我校的不断发展与壮大,重视毕业生就业工作仍是我们教育教学中的重要内容之一,我们会在学院领导的统一部署下,主动对标,全面落实就业政策,创新就业工作思路,完善就业服务手段,努力营造彰显学校特色优势、创新人才培养新格局。为新形势下保持就业局势的总体稳定,有步骤地开展就业工作,与企业一道共同谱写协同育人的新篇章。

作者简介:

徐恩霞(1970.2.18-),女,汉,天津市人,本科,研究方向:职院教育。