

2.1 创立互动课堂，培养学生团队精神适应未来的发展

农村学生由于居住条件和生活学习条件的限制，他们的合作意识不高，课堂上的互动不积极，针对这样的情况教师要多给农村学生创造互动的机会，让他们积极参与到互动教学中来，从而提高自己的团队意识，培养自己的团队精神。笔者在进行“正弦定理和余弦定理”教学时，就设立了互动式教学，把学生分成八个小组，每个小组的小组长组织自己小组的自主预习，并由小组成员提出小组长整理后，在讲课时提到课堂上来，通过笔者的引导让每一个小组解答另外两个小组的问题，并有小组成员共同解答，由组长整理答案并，又小组推选一名成员进行课堂解答。这样每一个小组都鼓足干劲进行更合理请确切的提出问题和解答问题，既学习了教学要求的知识，又提升了学生的合作探究互动意识，从而培养了他们的团队精神，使他们能够进一步适应未来发展的需要。

2.2 游戏教学，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，因此改革的第一步是激发农村学生的学习兴趣。兴趣教学既要立足于课本将必要的知识传授给学生，又能够充分利用农村中学有限的教学条件。因此教师可以在教学中开展游戏教学，让学生在游戏中的学习知识，这样既能加深印象，又能激活兴趣。

例如，我们在教学“集合”的相关知识点的时候就可以采用这样的教学方式。在学习交集概念的时候，教师可以组织课代表在教室的地板上用粉笔画出两个有相交部分的圆圈，圆圈一定要尽可能大，然后上课的时候让学生在两个圆圈范围内随便站。教师之前讲解了相关的概念之后肯定有一部分学生理解，有一部分学生没有理解，因此教师提问说，认为自己在A∪B范围内的举手示意，其实在圆圈内的学生都要举手，但是还是有一部学生没有举手，这时教师可以让举手的学生为没有举手的学生进行讲解。一位学生说，并的意思就是并且，并且的含义就是只要在AB两部分的都算。教师有时候无法站在学生的角度思考问题，因此教师一定要学会巧借学生的力量。交集、补集的教学方式同上。在游戏中，教师在与学生打成一片的同时也要保持教师的威严，让学生对教师产生一种尊敬和喜爱的心理。农村学生在游戏中可以感受到与众不同的学习方式，从而逐渐爱上数学。

2.3 优化教学模式，提高课堂教学质量效率

新课程改革背景下，高中数学教学要重视落实学科核心素养，并根据核心素养的能力培养方向，创新教学模式，通过展开信息技术辅助教学、小组合作学习、思维导图设计等多种有助于提高学生数学探究意识、合作精神及创新思维的教学模式，促进学生数学核心素养全面提升。如，在实施小组合作教学中，通过将学生分成若干学习小组，经过明确学习任务、组内交流探讨、找出解决思路、展示合作学习成果及合作学习评价各环节的教学活动，增进了师生、生生间的交流与合作，调动了学生的学习自主性和探究意识，找到了完成教学目标的最佳方法，并在合作精神、逻辑推理能力和数学思维方面提到明显提升，促进了学生数学学科核心素养的提升。

2.4 采取有效的教学训练，提高自主思考能力

一是设计具有代表性、开放性的题目，指导学生展开思维训练，并使学生在解题过程中掌握分析、思考、总结、判断及正确解题的方法；二是面对同一道题尝试差异性讲解，优化学生的思维模式，促进学生运用数学思想解决问题的能力。

结束语

综上所述，通过提升农村高中生的数学素养，激发他们对数学学习的积极性，提高他们自主学习的能力，反过来他们带着兴趣学习数学，能力自主探究数学问题又提升了他们的数学核心素养，使其进入良性循环的轨道，从而提升学生的自信心与学习成绩，以更好的姿态进入社会，进入未来的生活，更适应未来社会的发展和未来人才的需要。

参考文献

- [1]何黎明.高中数学核心素养的教育价值及教学策略分析[J].数学学习与研究,2019(04).
- [2]冉茂章.高中数学核心素养的内涵及教育价值研究[J].科学咨询(教育科研),2018(02).
- [3]苗庆硕.农村高中生数学核心素养培养策略与实践[J].中学教学,2019(05).

学会与古人对话 ——初中文言文教学体会

蔡琴

(河北省张家口蔚县一中 河北 张家口 075700)

【摘要】初中所选的文言文是文质兼美的名篇，可增强学生对传统文化、爱国思想以及民族自豪感。本文结合教学经验和教学实践，提出对初中文言文教学的方法，望对各位老师有所帮助。

【关键词】初中文言文；文言文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.460

中国五千年文化源远流长，这些文化宝藏是通过文字传承至今的，而这些文字形式大都是文言文。而文言文教学则是传播我国古典文化的重要途径。在语文教学如火如荼的时候，文言文教学仍算一个“死角”。这块“世袭领地”仍呈现一种“春风不度玉门关”的荒凉景象。怎样把学生从枯燥死板的学习模式中解脱出来，调动他们对文言文的学习兴趣呢？教学实践中，我是这样摸索尝试的。

一、从预习中开展学习

学生通过开展预习的方式开始课文的学习。一篇文章想要细致的为学生讲述完成需要教师充分利用课堂中的每一分钟，导致语文课堂时间过于紧张，因此教师在开展学习的过程中往往会引导学生开展课前预习，尤其是文言文的预习，学生假设没有开展课前预习，那么学生可能无法流畅地开展阅读，对整篇文章的理解不到位，在听教师讲课时可能都无法理解其中蕴含的内容。因此，开展预习对于学生的学习，尤其是文言文的学习具有很大帮助，如何有效开展阅读？首先需要教师为学生布置详细的预习作业，利用课余时间查询文言文中蕴含的生词，解决文章中无法理解的词语的基本含义，并且将文章中通假字的读音，含义等详细标注。以便于记忆和掌握。其次在学生理解每一个词语的基本含义以后学生可以尝试着对整篇文章开展翻译，从而了解整篇文章大意，在学生翻译的过程中可以将理解和翻译中较为困难的句子标记，在教师讲课的过程中具有侧重点的学习，提高学习效率。通过预习的方式能够有效提高学生在自主学习中的主动性和自主能力，有效提高学生在教师教学过程中的学习效率，改变原有模式中中学生较为被动的学习地位，使学生充分发挥自身主动性，积极参与到学习任务当中。教师在这个过程中应该根据学生的实际情况为学生指定合适的预习任务，以便于学生能够有目标的开展学习。

二、在诵读中进入文本

古人云“书读百遍，其义自见”，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，苏轼说“故书不厌百回读，熟读深思子自知”。可见，读可以帮学生快速进入文本，理解文意，品味文字的优美，体会文章感情，领悟文本奥妙。逐步掌握文言文语言的一些特点和规律。潜移默化中，培养对文言文的阅读语感。这时候，可以“不求甚解”，只求粗读。体味文中之情，想象文中之景，领悟文中之道，感受文中之雅。诵读中教学生学会朗读，读准字音，注意停顿，读出语气感情。还通过各种形式的读调动学生的参与意识和积极性，以培养他们的学习兴趣。

三、温故知新，三维立体学习

教读新课时，首先链接以前学过的相关作家，作品等常识导入新课，调动学生已有的与课文内容有关的知识储备来引入课文，温故知新，激发学生的学习兴趣。

如用地理知识中的长江三峡导入《三峡》，用风景名胜中的“四大名楼”导入《岳阳楼记》等。再是从网上下载与课文相关的图片，利用多媒体技术为文章配上古典音乐朗读，或直接利用FLASH动画配乐范读，或采用多媒体手段直观地展示与课文有关的音像、图画内容，创设情景，《红楼梦》《水浒传》《三国演义》等影视作品的片段，就是极好的导课材料。还要充分发挥学生积极参与的主动性。让学生在预习时利用网络资源和相关书籍，查找与课文有关的信息。比如，在上《陈涉世家》之前，安排学生在课外查找司马迁、《史记》、大泽乡起义等资料，让学生在课堂上讲读。五是组织学生开展讨论。比如，在教学《扁鹊见蔡桓公》时，用三个成语串连整篇课文的情节：是谁“病人膏肓”？为什么“讳疾忌医”？又怎样“防微杜渐”？学生探求意识浓厚，教学效果不错。

四、整合归纳，夯实学习效果

初中生有了一定的理解能力，所以要逐步减少机械记忆，学会理解记忆。诵读应该以了解内容为前提，在了解课文大意的基础上，根据文章的思路来背诵。要想使知识在头脑中长期保存，必须经过学习和复习，重复学习的次数越多，记得越牢。因此，要严格做好文言文的复习。教师可以采取背诵——默写——翻译——提问——自测五个步骤进行，比如复习《爱莲说》，首先不定期抽查背诵，尔后让学生默写含有难解字的句子或关键性的段落，如“濯清涟而不妖”“可远观而不可亵玩焉”等，然后抽取一些典型的有代表性的句子或段落让学生翻译，然后对学生进行提问，比如可以提问学生文中能表现出作者高标傲世、独步于尘俗之外的美好情操之意的句子有哪些？如果学生能回答：“出淤泥而不染、濯清涟而不妖”，那就说明学生已基本掌握了这篇文章的主旨。平时，让每个学生准备一个翻译本，重点翻译字词句，翻译完后结合以前的知识，对本课的文言现象作总结，提炼重点。最后，让学生自己出一份试题进行自测。利用这种方法，学生反复学习，牢固了知识，提高了他们的记忆力。

总之，在文言文教学中，要以培养学生自主学习为目的，注重阅读能力、理解能力的培养，让学生领悟博大精深的古代文化，走进古代，学会与古人交流对话，感受古人的心灵、才情与智慧。才能使文言文教学教得新、教得好、教出灵性，真正发挥其古为今用作用。

参考文献

- [1]马继兵.新探初中文言文教学的有效方法[J].阅读与鉴赏:初中,2011,000(009):P.54-54,64.
- [2]黄圣兰.探析初中文言文教学的方法[J].中学教学参考,2015,000(033):35-35.