

小学德育中的优秀传统文化及其渗透思路探析

赵志洪

(东莞市石龙镇中心小学西湖学校 广东 东莞 523000)

[摘要] 我国的历史文化源远流长, 诞生了许多世界瞩目的传统文化, 这些传统文化是我国历史的重要根基以及精神动力。在对传统文化进行分析及研究时不难发现, 这些传统文化是非常特殊的教育教学资源, 对推进教育体制改革有重要的辅助作用。许多教师开始重新调整教育教学思路, 结合德育教育的现实问题不断的融入优秀传统文化, 站在学生的角度给予学生更多自主学习的机会, 鼓励学生主动接受优秀思想的熏陶以及感染, 进而重新调整个人的学习思路以及方向。始终坚持正确的人生三观, 真正实现个人的良性成长及发展。本文着眼于小学德育教育的现实条件, 深入分析优秀传统文化的渗透思路以及路径, 以期为推进小学德育教育改革提供相应的参考及借鉴。

[关键词] 小学德育; 优秀传统文化; 渗透思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.030

作为一个文明古国, 我国一直以来十分关注礼仪, 德育教育在这样的现实背景下发展非常迅速。作为素质教育中的重要组成部分, 德育教育对提升我国的综合软实力、促进教育体制改革有非常关键的影响。与其他教育板块相比, 德育教育的内容及形式比较复杂, 是一个长期的过程, 无法在短期内取得明显的成效, 其中优秀传统文化以及其他特殊教育资源的融入非常有必要。教师需要调整教育教学模式, 摆脱传统教育模式的束缚以及影响, 着眼于学生的主体差异性, 加深对传统文化的认识。结合中华民族优秀传统文化来引导学生、鼓励学生、让整个小学德育教育工作大放异彩。学生也能够能够在教师的指导下主动地学习知识, 提升个人的学习能力以及综合素养, 真正实现学有所获、学有所成。

一、小学德育与优秀传统文化

在推进教育体制改革的过程中, 德育教育的社会地位以及教育地位有了明显的提升。这一教育板块是我国教育体系中的重要组成部分, 对推进学生的个性化成长以及发展有非常关键的影响。教师需要意识到德育教育的重要性以及紧迫性, 站在学生的角度, 关注与学生在情感上的交流以及沟通, 了解学生在自主学习过程中的真实收获, 营造良好的外部学习空间以及氛围, 确保学生能够主动地在学习德育知识以及文化的过程中实现个人的全面成长及发展。优秀传统文化是我国重要的历史成果, 对提升我国的综合软实力有非常关键的影响。在提升国民综合素质的过程中, 优秀传统文化做出了巨大的贡献。

许多教学经验比较丰富的教师结合目前的德育教育现状, 将优秀的传统文化融入德育教育工作中, 丰富德育教育的内容及形式, 吸引学生的注意力, 让德育教育工作获得更新鲜血液。教师需要找准小学德育教育工作中优秀传统文化的渗透点以及切入点, 关注与学生的互动以及交流, 分析学生的学习能动性以及成长发展轨迹, 真正实现优秀传统文化的全面融入, 确保学生能够全身心的参与到德育学习以及教育指导中。从微观的角度上来看, 小学德育与优秀传统文化存在许多的不同之处, 如果能够实现两者的完美结合, 那么对提升课堂教学质量和效率、促进学生的全面成长将会有明显的作用。教师只需要做好充分的准备工作, 注重不同教育环节之间的紧密联系及互动, 了解学生在自主学习过程中的真实情况以及个体差异性。结合学生的学习能力来指导学生、鼓励学生, 让优秀传统文化能够发挥相应的教育作用以及价值。

二、小学德育中的优秀传统文化及其渗透现状

小学的德育教育中优秀传统文化的渗透以及融合非常有必要, 教师需要注重教育思路的改革以及创新, 将现代化的育人理念与学生的自主实践融为一体, 明确优秀传统文化的渗透要求以及重要策略。丰富德育教育的形式以及手段, 让德育教育工作能够发挥相应的作用, 只有这样才能更好地提升整体的教育质量和水准。学者在对小学德育教育中优秀传统文化的渗透进行分析时, 提出了以下几个问题。

(一) 校园氛围不够浓厚

环境对学生的影响非常的深远, 这一点在小学启蒙教育中体现得较为明显。小学生的生活阅历不足, 外部环境的变动对学生的影响比较直接, 学生会产生许多心理上的波动, 为了确保德育教育工作的有效落实, 教师需要关注对环境的有效营造, 积极优化目前的教育教学环境, 营造良好的学习氛围。但是有的教师直接跳过了这一环节, 没有意识到校园氛围对学生德育教育的重要影响, 往往按照自己的主观意见和教育教学经验来开展德育教育活动。没有积极地将优秀传统文化融入其中, 最终导致整个课堂教学比较枯燥和乏味, 学生缺乏而自主参与的能动性。

(二) 师资水平较低

尽管素质教育强调了学生的主体地位, 但是对于德育教育工作来说, 教师的重要作用不言而喻。教师需要扮演好组织者和领导者的角色, 精心开展教育教学实践活动, 给予学生更多自主和提升的机会, 促进德育教育元素的有效落实。但是有的教师教育教学经验不足, 对德育教育的认知和理解还不够充分, 没有结合学生的学习能动性, 在指导和鼓励学生的过程中激发学生的学习兴趣。学生参与德育学习的意愿不足, 很难有学生全身心地投入到德育学习中, 最终导致整体的教育质量大打折扣。

(三) 无视网络平台的灵活利用

在信息化和科技化时代下, 教育教学资源越来越丰富, 教育手段比较多元, 因此高效课堂得以构建。教师需要主动利用不同的现代多媒体技术以及网络平台, 突

破时空限制, 促进教育资源的优化配置。但是有的教师要按照传统的教育模式一以贯之, 没有摆脱传统意识教育的束缚, 忽略了网络平台的灵活应用。在这一板块上投入的时间比较少, 最终导致教育教学质量呈现不断下降的趋势, 教学效果不尽如人意, 难以充分彰显德育教育的重要作用以及价值。

三、小学德育中的优秀传统文化及其渗透思路

为了有效摆脱上文中所存在的各类不足, 小学教师需要着眼于德育教育的现实条件, 通过对传统优秀文化的进一步分析以及研究, 明确具体的渗透路径以及方法。鼓励学生自主实践、大胆想象, 激发学生的学习能动性, 培养学生良好的学习行为习惯。保障小学德育教育能够发挥相应的育人作用以及价值, 为学生的个性化成长以及发展保驾护航。

(一) 营造浓厚的校园氛围

在开展教育教学活动前, 教师需要做好充分的准备工作, 了解目前的教学环境以及教学氛围, 关注对学生的思想分析以及研究。着眼于环境对学生学习观念的影响来指导学生、鼓励学生, 确保学生始终坚持正确的学习观念以及积极向上的思想。很多小学生正处于学习和成长时期, 价值观念还不够健全, 思想观念有待完善。教师需要意识到环境对学生的影响, 关注对学生不良思想的引导以及规范, 了解学生知识学习的全过程。着眼于学生的性格形成过程, 培养学生的道德修养, 鼓励学生在一个更加自由浓厚的校园文化氛围中实现全面成长, 主动接受优秀传统文化的教育以及洗礼。

(二) 积极提升师资水平

教师是教学活动的引导者和教育者, 是学生成长道路上的指路人, 德育教育和活动的开展离不开教师。为了确保优秀传统文化的合理渗透, 教师个人需要给予学生更多自主学习的机会, 不断提升自身的师资力量以及师资水平, 将耐心指导和悉心照料落到实处, 通过优秀传统文化的有效渗透来更好地体现学生的主体地位。学校需要注重对师资队伍的培训, 加深教师对传统文化的认识以及理解, 鼓励教师主动调整个人的学习行为模式以及教育教学方式, 对传统文化教育工作进行深入的分析以及研究。利用自身的魅力以及丰富的教育经验来指导学生、鼓励学生主动学习传统文化。另外, 教师个人还需要始终坚持正确学习的理念, 在该理念的指导下主动抓住学习和提升的机会, 真正实现个人的良性成长以及发展。主动地为学生的德育教育工作保驾护航, 打下扎实的智力基础。

(三) 充分利用网络平台宣传优秀传统文化

为了实现与时俱进, 教师需要灵活利用不同的网络平台, 积极宣传优秀传统文化, 丰富学生的信息获取途径。结合网络平台的运作要求, 鼓励学生、引导学生, 让学生能够广泛接触优秀的传统文化, 这一点对学生的良性成长及发展有非常关键的影响。其中微信公众平台、论坛以及知乎的使用频率相对偏高并且成效显著, 更好地体现网络平台对教育教学的组织作用以及优势。教师需要注重课前准备工作的有效落实, 了解优秀传统文化的宣传路径, 掌握网络平台的利用要求。在指导和鼓励学生的过程中让学生变得更加主动和积极, 这一点对体现学生的主体价值, 培养学生良好的学习能动性有非常关键的影响。

四、结语

在小学德育教育中, 优秀传统文化的渗透非常有必要。教师需要了解传统文化的具体表征, 分析传统文化的深刻要求, 关注德育教育的现场分析以及研究。结合学生的学习能动性, 找准优秀传统文化与德育教育之间的相似之处以及共同点。在指导和鼓励学生的基础上确保高效教学和有效教学, 真正打造精彩课堂, 全面提升德育教育的质量以及水准。

参考文献

- [1] 蒲国平. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透思路[J]. 课程教育研究, 2018(3).
- [2] 王素娟. 人文精神的浸润——小学德育中的优秀传统文化渗透方法[J]. 中外交流, 2017(44).
- [3] 江海棠. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透分析[J]. 语文课内外, 2020(06): 261.
- [4] 李欣美. 浅论小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 中国校外教育(基础教育), 2020(05): 9, 35.