

高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨

李成云

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]课程改革的大背景下,我国的教育行业迎来了新的挑战,素质教育也处在不断深入的状态。在培养学生的过程当中,社会大众与学校更加重视学生思想品德的培养,而高中政治课堂是适合渗透立德树人理念的重要载体。然而,教学实践当中,应试教育仍旧存在一定的意识残留,重智育轻德育、重分数轻育人的教学现象屡见不鲜。这样的教学环境既不能实现高效课堂的构建,也不利于学生的思想道德品质的培养。需要广大教师创新自身的教学手段,改善当前高中政治教学的不利环境。因此,本文针对高中政治教学及立德树人理念的基本内涵、渗透立德树人理念的有效策略进行分析与论述,文章仅供参考。

[关键词]高中政治;立德树人理念;分析探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.734

政治是高中阶段的重点学科,通过对学生进行德育教育和人文教育,实现综合人才培养的目标,帮助学生树立正确的三观。高中班主任与政治教师是落实立德树人理念的主体。其中,班主任在日常学习期间,需要通过言传身教为学生做出榜样,政治教师则需要利用好课堂这一平台实现直接的思想品德教育。

一、高中政治教学及立德树人理念的基本内涵

课程改革要求高中教师们既要重视课堂知识的讲授,也要健全学生的人格。致力于培养全面发展的综合型人才,从而能够让学生更好地适应未来的社会生活。具体而言,高中政治一方面让学生充分理解马克思主义精神的内涵;另一方面教会学生如何践行马克思主义的基本立场和观点。由此可见,高中政治课堂在学生做人、学习、为人处事等方面都给予了重要指导。立德树人是实现学生德育教育的基本条件,因此,教师要重视德育教育的作用,让学生在潜移默化当中实现人格的培育,促进德育教育的发展与进步。

二、高中政治教学渗透立德树人理念的有效策略

(一) 加强学科研究

社会大众对教师这一职业有一定的误解,普遍认为教师的工作非常轻松,三年一轮,固定的知识点,固定的练习题。然而,实际情况却并不如想象得那样轻松。教材的内容在近几年内不会出现变化,但是外界一直处于动态发展的状态,教师的教学内容不可能一成不变,而是要根据新的事件、新的问题不断地摸索与创新。在政治教学当中,教师也需要加强对学科的研究,不止拘泥于教材当中的内容,而是努力拓宽自身的视野,为学生提供更丰富、更生动的教学。同时,重视课外资源的有效利用,提升政治教师自身的业务水平。

(二) 深入挖掘教材内容

高中政治课堂与立德树人的理念存在千丝万缕的联系。然而,在教学实践中,很多教室还是讲课堂重点放在知识的传授上,课堂中留给德育的时间并不多。因此,很多学生对传统文化、社会主义核心价值观等内容仅仅停留在表层的理解。教师在课堂中也往往通过口述的方式向学生传授知识,各种定义和概念使得学生在课堂中处于云里雾里的状态,无法进行深层次的内化与理解,因而立德树人理念的实施就遇到了阻碍。为解决这一问题,教师需要结合学生的发展规律和学习特点,改变教学的思路,深挖教材当中的德育元素,并将其与传统文化、社会主义核心价值观等内容进行联系,开

展高效的教学。同时,重视教材内容的延伸,将丰富的课外知识与教材德育元素相结合,可以提升政治课堂教学的有效性,真正地落实并践行立德树人的理念。

(三) 开展社会实践,发挥实践养成作用

学生高中阶段的学习任务繁重,面对知识难度的增大和学科的增多,经常会感到力不从心。在有限的政治课堂时间,教师的教学任务也非常多。因此,教师可以利用学生部分课余时间,带领学生进行社会实践,实现另一种形式的教学,一定程度上打破了传统教学的束缚。社会实践一方面可以加强学生对政治知识的深入理解,提升学习的质量与效率;另一方面可以培养学生的社会责任感和使命感,提高学生的实践能力。进而使得学生的人格得以进行更加全面的发展,促进立德树人的实施。此外,教师要保证实践活动的趣味性和生动性,学生对实践活动产生浓厚的兴趣,才会将自己的热情投入到政治学科的学习当中。

(四) 结合时事政治,强化德育效果

时事政治也是高中政治课堂教学的一部分。学生通过时事政治的了解与学习,会在课堂中了解到当前社会当中的各类事件。在此期间,教师要引导学生从不同的角度看待问题,站在每一位当事人的位置上去思考问题,学会换位思考,才能够实现对事件的深层理解。在时事政治的了解过程中,教师也可以将立德树人的理念贯穿在整个教学当中,强化德育教学的效果,以此构建高效的高中政治课堂。

三、结束语

总而言之,高中政治的综合性较强,教师可以利用好政治学科的优势,在教学当中充分渗透立德树人的理念,让学生形成符合社会要求的优秀品质与各种能力,可以通过加强学科研究、深入挖掘教材内容、开展社会实践等方式强化立德树人的理念,以培养学生综合素质为目标,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 翟健.高中政治渗透立德树人理念的教学实践[J].吉林教育,2019(32):24-25.
- [2] 康尚荣.高中政治教学渗透立德树人理念的实践研究[J].高考,2020(03):165.
- [3] 余有谷.高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].中学政史地(教学指导),2020(12):15-16.

案例教学法在初中思想品德课中的运用

刘娟娟

(山东省滨州市阳信县实验中学 山东 滨州 251800)

[摘要]随着我国新课程标准对教育制度改革进程的不断推进,在现阶段的课堂教育中,学生在课堂的主体地位不断得以提高。在以学生为课堂主体的教学工作中,对学生的学习能力和探究性思维的培养提供了有力保障。而在实现这一过程中,案例教学法得以广泛应用。笔者结合自身执教经验,对初中思想品德课程中开展案例教学法的有效性及其有效策略展开探讨。

[关键词]案例教学;初中教育;思想品德;重要意义;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.735

思想品德课程的教学,其核心内容是将社会实践中的具体内容从道德与法律层面给予学生知识的普及,并且指引学生形成正确的道德观念。这一来源于生活,回归于生活的课程,有效的教学策略便是案例教学法的应用。

一、案例教学法对初中思想政治教学的重要性

(一) 确保学生主体地位

在传统教学课堂之中,教师在课堂上的主体地位不容撼动。因此,传统的思想品德课堂呈现出来的往往是教师在讲台上滔滔不绝,学生在台下鸦雀无声地听讲。这种教学方式不但使得思想品德教学内容与社会实践没有产生有效的联系,而且教师没有与学生形成良性互动,得不到学生的反馈便无法确保教学工作的顺利实施^[1]。而现阶段的案例教学法,通过对案例的展示,学生们积极加入对案例的分析与探讨,客观上促进了在课堂主体地位的实现,并且培养了学生通过分析过程中形成的自主思考能力,充分满足新课程标准对现代化教育中教书育人的要求。

(二) 加强知识实践能力

思想品德课程是一门来源于生活,并回归于生活的课程。因此,对于知识的学习和运用应该紧扣生活实践,将学科知识与生活实践的联系加强,有助于学生对知识的有效掌握。而案例教学正是将来源于生活的真实事件展示给学生,并且通过相关的学科知识展开对案例的分析。在分析过程中,学生便领悟到了所学知识的核心思想以及实践性策略,对于学生知识迁移能力的形成起到巨大的促进作用。

(三) 培养学生的学科兴趣

传统的思想品德课堂教学过程中,教师只是对教材中所罗列的知识和基本概念进行阐述。而这些概念脱离开实践会显得晦涩难懂,学生难以产生学习的兴趣,教学效果便也不会得到有效保证。而兴趣是作为学习的基本动力之所在,对于思想品德教学工作的开展具有至关重要的作用。因此,思想品德教师应当注重在教学工作

中对学生的启发。而随着案例教学的开展,每一个案例都是一个来源于生活的真实故事,可以有效引起学生的阅读兴趣,在确保学习兴趣的前提下,再开展教学工作便会得到事半功倍的效果。久而久之,学生便形成了对思想品德科目的学习兴趣,从而使得学生思想道德观念得以正确培养。

二、在初中思想品德课开展案例教学法的有效策略

(一) 结合教学内容有效开展

将案例教学法融入初中思想品德课程教学中时,需要注意的是案例的展示必须充分结合所要教授的教学内容。只有这样才能将案例教学的效果得以最大化的发挥^[2]。因此教师在开展课堂教学工作时,需要注重合适时机的选择以展示案例,促使学生形成对案例内容的探究和思考,使教学效果得以最大化发挥。比如在针对人教版初中道德与法治七年级上册第三单元《师长情谊》单元的教学中,教师便可以在开展师生交往教学内容的过程中,引入我国古代的一些著名的师生之间的故事,比如“程门立雪”这种尊敬老师的故事,可以从思想上使学生形成尊师重道的理念,将教学内容潜移默化地深入人心。

(二) 分组教学注重学生的课堂主体地位

在初中思想品德课堂引入案例教学时,为了将案例教学效果得以最大化发挥,教师就必须注重学生的课堂主体地位,使学生展开对案例积极主动的思考和探究过程,使学生通过思考分析的过程,形成对知识的理解和掌握。而分组教学法在确保学生课堂主体地位以开展案例分析的过程中又是最为有效的实现策略。通过分组教学,学生不再单打独斗,可以听从学习小组中的其他组员对于同一案例从不同角度的看法,并且在互相交流和沟通之后,得出统一的结论或是找出案例中的问题,与教师一起探讨,形成良性的课堂互动氛围。

(三) 注重与时事的结合

在开展初中思想品德教学中,教师一定要时刻认识到该课程是与生活联系紧密的一门课程。因此,时事与思想品德教学工作的开展有着密不可分的联系。教师在课堂教学阶段,应随时加入时下较为热门的话题,结合教学知识以开展教学工作,确保学生通过时事热点保持对教学内容的学习兴趣,并且强化学生知识在实践中的运用能力。比如在人教版初中道德与法治九年级上册第一单元《富强与创新》之中所提到的强国和创新发展的理念,教师便可以结合我国近年来在科技、经济领域所取得的进步和成就,再对比过去我国所受外国列强欺辱的历史,使学生深刻明白国家强大的重要性,创新发展是确保我国踏上强国之路的重要保证。

四、结束语

将案例教学法融入初中思想品德课堂教学中,对于实现我国现阶段教学制度改革的要求,巩固学生为课堂主体地位有着重要的推动作用,并且将知识与实践产生紧密的联系,培养学生核心素养的同时,也提升了学生知识实践的能力。使得我国培养综合素质人才的要求得以有效实现。

参考文献

- [1]纪君.案例教学法在初中思想品德教学中的运用[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(008):254-255.
- [2]郝泽静.案例教学法在初中思想品德教学中的运用探究[J].电脑乐园·信息化教学,2018(1):63-63.

高中历史课堂中国家情怀教育研究

刘小兰

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在高中历史课程体系中,家国情怀是重要的教育内容,是激发学生爱国热情的有效媒介。在家国情怀教育的指引下,学生能够更加深刻地认识到我国建立和发展的不易,从而提升民族的自豪感和使命感,以社会主义核心价值观武装头脑。为此,高中历史教师应当投入更多的时间和精力开展家国情怀教育,提高学生的家国意识,增强学生的历史探究欲望。在此背景下,本文以高中历史课堂为研究对象,分析了实施家国情怀教育的有效策略。

【关键词】高中历史;家国情怀;教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.736

在历史学科中,家国情怀被认定为核心素养的五大组成要素之一。具体而言,家国情怀是指民众对所处国家的认同感,以及为国家做贡献的使命感,在凝聚民族力量、创建幸福生活、维护社会秩序等方面发挥重要作用。而高中生正处于人生的重要阶段,对其实施家国情怀教育,一方面可以使其深刻理解历史教科书中支撑先烈和伟人们前仆后继解放建设国家的信念,另一方面学生受到感染,能够更加明确自己的目标,坚定未来的发展之路,进而为社会主义建设贡献力量。

一、高中历史课堂中国家情怀教育的意义

(一)增强学生的使命感

学生处于高中时期,正是塑造世界观、人生观、价值观的重要阶段。高中生的课业负担较重,思想灵活,对于新鲜事物的接受程度较高,但与此同时也应当意识到,他们仍然处于青春期,极易被外界因素所影响,出现负面情绪。如果学校、教师、家长没有引起重视的话,学生可能会误入歧途,甚至直接放弃高中学业。所以有必要加强学生的思想道德教育,而高中历史的家国情怀教育能够让学生明了爱国、爱家的重要性,明确自身使命,树立远大志向,勇于承担自己应尽的责任。

(二)培养学生的优秀道德品质

学生在学习高中历史课程时,会接触到许多英雄人物的事迹。教师可以借此机会,引导学生以这些历史人物为榜样,学习他们身上的美好品质,形成正确的价值观。值得注意的是,知识的掌握程度并不是衡量学生好坏的唯一标准,培养学生的高尚道德品质才是高中历史教育更加重要的目标。所以,教师应当将家国情怀教育同高中历史教学紧密结合,在为学生讲述历史知识的同时,让他们学习教材中历史人物的光辉事迹,感悟其中蕴含的珍贵品质,并进行内化,严格要求自己。

二、高中历史课堂中国家情怀教育的策略

(一)与现实生活相联系

随着历史的车轮不断向前推进,社会、政治、思想、文化等都发生了巨大的变化,导致学生在学习历史时无法与教材中描述的内容产生共鸣。基于此,高中历史教师应当寻求现实与历史的联结点,以学生的周围生活场景为切入点,将历史中的人物和事件与现实生活相连接,不断渗透家国情怀教育,从而提高学生的学习热情,塑造健全的人格。例如,开展“中国近现代生活的变迁”的相关内容教学时,由于学生全部出生于21世纪,他们对于近现代的生活了解较少,但是家中的父母长辈有一定的体验。为此,历史教师可以引导学生向家长请教,并搜集家中的照片,让学生感受生活的变化。另外,历史教师还可以组织学生参观当地的民俗博物馆,了解新中国成立前后民众的生活环境,并进行对比,便可以知晓共产党的伟大以及改革开放的

正确性,从而有效激发学生的民族自豪感和爱国热情。教学“鸦片战争”时,历史教师可以结合当今社会的毒品纪录片,为学生展现吸毒的危害,带给他们视觉上的冲击,从而深刻了解禁毒的重要性,对于林则徐虎门销烟的必要性能够更加感同身受,同时在内心种下“绝不吸毒”的种子,并且树立努力学习、报效祖国的理想。

(二)采用提问式教学方法

如果采用直观陈述的方式渗透家国情怀教育,不仅难以激发学生的学习兴趣,甚至可能会产生反作用,使学生滋生出厌恶情绪,无法实现预期的教学目标。在此背景下,高中历史教师必须紧抓学生的兴趣点,巧妙设计教学内容,采用提问式教学方法,使课堂环环相扣,逐步引导学生。例如,针对“洋务运动”展开教学时,历史教师可以首先设置问题,即洋务运动是在什么社会背景下产生的?之后,教师与学生共同探讨得出结论:清政府的官员清醒认识到西方列强的威胁,试图通过学习西方先进的制度和技术继续维护清政府的统治。接着,教师可以继续提问,“洋务运动的代表人物有哪些?他们分别做出了什么贡献?”学生随即自主寻找答案。最后,教师可以让学生思考“洋务运动的意义是什么?它失败的原因?”通过这种递进式地提问,能够极大提高学生的学习自主性,体会历史人物的爱国情怀,并总结他们思想层面上的不足之处,以警示自己,并在心中树立热爱国家的信念。

(三)组建历史研究的社团

每节高中历史课只有45分钟,时间十分有限,但是家国情怀教育不是一蹴而就的,需要长期渗透。所以,高中历史教师的家国情怀教育不能局限于课堂内,应当打破时间和空间的限制,有效利用课后时间,组织学生研究历史,其中成立社团就是一种非常好的形式。具体而言,高中历史教师可以号召学生自愿参加社团,并且设置主题,指导学生进行实践。例如,教师可以“爱国”为主题,在社团内举办演讲比赛,让学生利用各种渠道搜集典型的爱国故事或者以自己的亲身经历,创作完成演讲稿。通过上述实践活动,学生能够更加深切地感受“没有国,就没有家”的真正含义,进而强化自身的家国情怀素养。

参考文献

- [1]韩如云.家国情怀教育在高中历史课堂中的渗透策略[J].中学课程资源,2020(11):34-35.
- [2]祁黄莺.“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地[J].当代教研论丛,2020(08):92-93.
- [3]彭桂琴.如何在高中历史课堂中渗透家国情怀教育[J].新课程导学,2020(06):68.

高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究

潘红芹

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

【摘要】品德教育是素质教育的重要环节,高中阶段是学生成长成才的重要转折点,在这期间的德育工作开展十分重要。高中班主任在这一环节中发挥着关键作用,其德育能力水平直接影响到学生的德育工作的有效开展。班主任应重视自身德育能力的提升,通过组织具体的德育实践活动,加强德育学习和沟通交流等途径,不断推动高中德育工作长效运行。

【关键词】高中;实践活动;德育能力;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.737

高中阶段的学生学业较重,学习压力较大,在具体教育工作中,往往对学生的德育教育有所忽略,班主任作为学校教育第一线的骨干力量,是学校工作的中坚与桥梁,同时也是学生素质教育发展的引路人。在实际教学中,班主任的任务繁重,对自身德育能力的发展并没有足够的重视,因此,通过开展与德育相关的实践活动,加强高中班主任的德育能力,是当前学校德育工作面临的重要课题。

一、高中班主任提升德育能力的意义

随着现代化水平的不断提高,对素质教育也提出了新的要求。高中班主任的职责不仅限于教学能力的提升和提高学生的学科成绩,学生的德育教育同样重要,素质教育要求培养全面发展的综合性人才,因此,提升高中班主任的德育能力,对于

推动学校素质教育全面发展具有重要的推动作用。其次,高中时期是学生一生长成过程中的关键阶段,这一阶段的学生的人生价值观具有可塑性,也容易受外界的不良环境影响,班主任与学生的相处时间长,其优秀品德会潜移默化地影响到学生,自觉向班主任看齐。再者,班主任的德育能力的提升,有利于增强班级的凝聚力和向心力,形成良好的班级德育氛围,为学生学习成长提供综合发展的优质环境。

二、高中班主任德育能力现状分析

培育学生成才成人是教师的育人使命,现阶段,高中班主任的德育能力还存在一定的提升空间。部分班主任因为日常班级管理的繁重工作,花在德育教育工作上的时间不断减少,开展的德育教育活动形式较为单一,缺乏创新,再者,班主任没