

式是不值得提倡的,教师应该采用更加新颖的教学方法,激发学生学习的兴趣,也可以结合本节课的教学重点进行变式教学,深度挖掘数学题目的条件,通过转化的形式让学生在角度进行深度思考,这样可以提高学生思考问题的能力。

## 二、教师进行变式教学的有效途径

### (一) 充分发挥学生的主体地位

在数学的教学活动中,教师应该充分发挥学生的主体地位,让学生成为课堂的主人,而教师应该扮演引导者的角色,带领学生进行数学的学习<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“多边形的面积”这一课时,教师就可以将课堂交给学生,这节课完全可以由学生进行主导,由于计算多边形面积时需要将图形进行划分,甚至可以将不规则的图形划分为几个比较规则的图形再进行计算,学生进行划分的过程就是独立思考问题的过程。教师也可以将班级内的学生进行分组,每个小组自行进行问题的解决,不同的小组一定会有不同的意见和思路,最后教师将学生们的思路和意见加以整合,形成最终的答案。这不仅能够提高学生的思考问题和解决问题的能力,还能够增强学生与学生之间的互动交流,更有效的发挥了学生的主体性地位,发挥学生的主体地位是教师进行变式教学的基础,也是最关键的一步。

### (二) 教师为学生整合知识点,进行总结归纳

学生在进行数学学习的时候就会发现,不同类型的数学题会有不同的解决方法,而同一种类型题的解题方法也都差不多,因此,教师应该发挥引领者的作用,为学生进行知识点的归纳和总结,让学生能够更加系统方便的掌握知识点,从而高效的解决问题<sup>[2]</sup>。

例如,在教学“小数加法和减法”和“小数乘法和除法”这两节课时,教师就

可以为学生总结小数在进行运算时的不同技巧,让学生真正掌握小数的学习,不再犯低级错误。另外,教师还要根据不同的题目,为学生找出两道题的共同之处,让学生在分析题目的情况下自己寻求到解题方法。

### (三) 对比题型,转换分析

小学的数学题型其实并不多,尤其是应用题,但很多学生在解题时都会出现各种各样的错误,其实只要我们细心观察就会发现,学生所出现的这些错误其实都是大同小异,换汤不换药。因此,教师要针对不同的题目进行对比分析,通过题目中所给条件的转换和深度分析,找出统一的解题方法,这个过程需要教师具有较强的专业能力,同时也需要学生进行配合,师生间的良好配合和沟通才能让学生掌握变式教学的优势<sup>[3]</sup>。另外,教师要为学生渗透举一反三的思想,通过一道类型题的讲解让学生掌握更多的题目解答方法,了解到更多的知识点。

### 结束语

小学五年级的数学不仅是为了让学生简单的学习数学,更多的也是为了让学提前适应初中数学的学习,因此,数学教师不能单纯的讲授知识点,而是应当转变自己的教学方式。变式教学法就是让学生提前适应初中数学的有效手段之一,这种方法能够有效的训练学生的数学思维,为初中学习数学奠定一个良好的基础。

### 参考文献

- [1] 山西省临汾市乡宁县城小学袁浩. 小学数学课堂探究式教学的探讨[N]. 发展导报, 2018-10-26 (021).
- [2] 任红梅. 小学数学概念教学的现状与策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.
- [3] 吴嘉琳. 基于概念图的导数变式教学实践研究[D]. 湖南师范大学, 2018.

# 如何在高中地理教学中的有效实施情境教学

吴瑞华

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

**[摘要]**地理是我国高中教育阶段的一门基础学科,要想充分发挥地理教学的功能和价值,教师必须保证地理课堂教学的有效性。本文从巧设问题情境、直观情境和生活情境这三个方面出发,分析了高中地理情境教学实践应用的有效策略和具体路径,希望能够提升高中地理课堂教学的有效性。

**[关键词]**高中地理; 情境教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1230

## 引言

情境教学能够通过生动的教学情境引发学生内心情感,帮助学生深入理解知识与本质,唤醒课堂教学的生命与活力。因此,高中地理教师应顺应时代发展的趋势,积极改进、革新教学方法,运用情境教学,以期让高中地理课堂教学更加精彩、更加高效。

### 1. 情境教学模式的教学优势

情境教学法是当下一种新兴的教学方法,它重视情境的创设,能够吸引学生的注意,将学生带入到具体的学习情境中,提升学生的学习效果。高中地理教师在教学的过程中,可以进行情境教学法的实施,以使得学生更好地理解地理知识,提升学生的学习效果。如,“地球的宇宙环境”这节课,主要的教学目标就是使学生能够理解天体、恒星、行星、天体系统等基础概念;让学生能够运用框架图说明地球所处的宇宙环境。根据这一教学目标,笔者在备课阶段,在互联网搜集了多样的资源,并将这些资源汇总在了一起,设计成了一段视频,放在了课件中。在课堂上,笔者会借助现代信息技术向学生展现自己所设计的视频,视频通过生动的画面和详细的介绍向学生展现了天体、恒星、行星等知识,吸引了学生的注意力,让学生积极且认真的进行了视频的观看,并使得学生通过生动的画面,更好地了解了本节所涉及的知识。视频展现完后,笔者便会结合视频所展现的内容,对学生进行教学。在视频的引导下,学生对本节知识有了形象性的基础了解,因此能够更好地理解笔者所讲述的内容,使得笔者的教学变得十分的顺利,学生的学习效果获得了有效的提升。

### 2. 创设阶梯式问题情境,保持课堂情境的一贯性和连续性

创设情境,有效的提问是启发学生思维的重要“媒介”,教师应依据教学内容科学地设计问题情境,帮助学生逐层分析问题、解决问题。但要注意问题情境应从学生的兴趣出发,同时注意问题的提出“点”以及问题的阶梯层次性。“自然地理环境的差异性”是高中地理教学中的难点之一,这章节的教学重点在于让学生学会根据气候分析图分析地域地带性/非地带性分布规律以及陆地上11个自然带分布规律。教师可以通过有效的问题构建情境,启发学生的思考,问题的设计可以呈现出阶梯型层次,比如,首先从学生熟悉了解的部分入手,启发学生思考“我国北方气候与南方气候都有哪些差别”?这样引发学生讨论。之后,随着学生讨论的深入,提出“亚洲与太平洋的气候环境又有哪些差别”?因为这时学生的体验不足以回答问题,那么教师就引导他们在教师给出的资料和教材中寻找相应的“证据”——找到相关的变化图表,并进行观察分析,这样,学生在问题的引导下逐步拓展研究的范围和方法,从而提高学习效率。此外,教师还可以从学生的兴趣出发提出问题,比如“海市蜃楼是幻觉吗?”“诸葛亮是怎样借东风的?”这样从形象到抽象启发学生对自然现象的思考,促进学生投入学习情境、学习状态。

### 3. 创设综合情境,增加课堂多元化

在素养立意的高中地理主题式情境教学过程中,教师要重视综合情境创设的重要性,为学生构建多元化、趣味性的课堂,让学生在充满生活气息以及趣味性的课堂上进行核心素质的培养和知识能力的提升,让学生在高中地理课堂上感受地理学科带来的知识力量,树立良好的自然发展观和地理学科的核心素养理念。例如,在学习《地球上的大气》时,教师可以根据本地的天气环境,向学生讲解常见的天气

系统,或者可以为学生举例,通过生活实例加深学生对知识的理解,探讨为什么市区的气温要比郊区高,让学生置身于生活中,将地理知识生活化,让学生在真实的情境中进行有效的体验、学习。除此以外,还可以根据学生的特点、教材内容以及实际的教学情况,基于国家大事件、纪录片、社会实践、科学实验、角色扮演等创设主题情境,让学生在多样的、真实的情境下进行有效的学习,这样不仅可以巧妙地培养学生人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养,还可以让学生在多样的情境中学会从地理视角认识和欣赏自然和人文环境,培养家国情怀和世界眼光,逐步形成关注地方、国家和全球地理问题及可持续发展问题的意识,懂得人与自然和谐共生的道理。

### 4. 借助生活情境,感知地理知识

情境教学法,一方面能够提高课堂的质量和效率,另一方面可以促使学生从多角度出发,将地理知识运用到现实生活中去。例如,在对《水资源的合理利用》进行教学时,在能够确保学生安全的条件下,教师可以带领学生观察乌江水,学生能够更好地了解到水资源的数量与质量,了解水资源是人类社会发展必不可少的重要组成部分之一。学生可以更加深刻的认识到合理利用水资源的重要性,学生在这样情境式的教学模式中,能够更好地将实际生活同地理知识相结合。学生在实地考察和观察乌江水的同时,教师也对学生进行相关的地理知识的讲解和引导,使学生可以更好地对水资源在人类生活中的作用和产生模式产生一个清晰的认知。回到课堂时,教师可以向学生提出如下两个问题:人类应该怎样保护着珍贵的水资源?人们的生活用水是怎样产生的?学生可以通过实际考察经验,分享自己的感受和观点,教师也可以将乌江水作为贴合学生生活实际的例子,进一步地分析和教学。

### 结论

总之,情境教学在高中地理教学中的实践运用符合新课程改革的基本理念,是提升教学成效的基本保障。因此,高中地理教师应当树立科学的教育理念和教学思想,把握学生的认知规律和学习特点,利用一切可以利用的教学资源,积极创设问题情境、直观情境和生活情境,形展高中地理课堂情境教学,让高中地理课堂因情境教学变得更加精彩。

### 参考文献

- [1] 陈茂艳. 情境式教学在高中地理课堂中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(11): 65+93.
- [2] 窦方晨, 张守志. 生活化情境教学在高中地理课堂中的实践研究[J]. 中学地理教学参考, 2020(18): 6-7.
- [3] 顾翔. 让地理教学在情境中走向高效[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2020(09): 78.
- [4] 黄伟. 情境教学法在高中地理教学中的应用[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(07): 112-114.
- [5] 李响喙. 基于地理综合思维培养的问题情境创设策略研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [6] 王薇. 基于区域认知的高中地理课堂情境创设诊断研究[D]. 华中师范大学, 2020.