

# 小学语文写作教学分段训练模式分析

刘雪花

(江西省南昌县八一乡中心小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**小学是重要的基础教育阶段，而语文教学可以为其他学科教学打好基础。语文教学主要注重对学生听、说、读、写能力的有效培养，写作教学是重点中的重点，是对听、说、读教学的有效总结。所以在实际教学中，教师需要重视对写作教学的有效落实，注重对分段训练模式的有效推广，以提升教学活动的针对性，增强学生的语文写作能力。

**【关键词】**小学语文；写作教学；分段训练模式；写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.426

作文教学是语文教学的重要内容，对学生语文综合能力的培养有着直接影响。分段训练模式可以以学生不同阶段特点为依据，对具备明显差异性的写作训练开展，能够使“因材施教”理念得到充分体现。所以在实际教学中，教师可以充分运用分段训练模式开展写作教学，保证每个学生都拥有良好的锻炼机会，保障其写作水平得到逐步提升。

## 一、分段训练模式的优势

### (一) 满足学生身心发展需求

写作是学生对自身感受、思想、情感进行表达的过程，小学阶段学生心智处于发展阶段，其身心发展能够对写作水平产生直接影响，所以小学阶段学生写作能力有着明显的阶段性特点：一二年级，学生情感十分不稳定，所有情绪都会体现在脸上，写作以及情感经验较少，并且具备明显的个人色彩，缺少良好的主动意识，大部分写作练习只是为了完成任务；三四年级，学生心智已经得到相应发展，可对自身情绪进行适当控制，写作练习中能够体现一定的层次性以及条理性，有着良好的自主意识，但缺少对感情的准确表达；五六年级，学生心智趋于成熟，心理、情感比较稳定，可以对自身情绪进行有效控制，能够客观面对事物，思路清晰，可以对自身情感进行清晰展现。通过分段式写作训练，能够使教学更好的满足学生自身需求，提升学生开展写作学习的热情。

### (二) 符合知识学习规律

小学阶段学生拥有“说”的能力，但因为缺少对语言的系统性学习，所以在刚开始的小学语文写作教学中，学生在写作学习方面是一片空白。随着学生对教学知识的不断学习与积累，阅读量的不断提升，学生掌握了更加丰富的写作素材，语言表达能力也随着提高。运用分段训练模式组织学生开展写作学习，引导其对所学知识进行充分利用，以做到学以致用，有效促进学生写作能力的提升。

### (三) 符合写作能力发展规律

在实际教学中，学生掌握了有效的写作知识，但并不表示学生会使用。所以教学活动中需要重视对学生写作能力的培养，使其能够将所掌握的理论知识应用于写作练习中。随着年级的升高，学生所积累的知识量不断增多，阅读能力会得到明显提升。所以在实际的写作教学中教师需要分阶段实施培养，注重与学生心智发现的充分结合，制定恰当的练习内容以及方式，逐步提升教学目标，以帮助学更加明确、牢固的掌握教学知识。

## 二、分段训练模式的应用

### (一) 挖掘教材内容

在小学语文写作教学中，教师需要重视对教材中写作素材的挖掘，确保学生能够在日常学习中接受写作能力培养。教师可以与每个单元主题进行结合组织学生开展分段式写作练习，将写作分解为各个主题，以进行有效击破，在对一个主题进行有效攻克后，在开展下一个主题练习。例如：人教版四年级上册第一单元是写景文章，在写作练习中，教师可以引导学生对文章中比较经典的段落进行回忆，并对其仿写或者是改写练习，然后引导学生对自身游玩经历进行联想，以将自身情感融入仿写练习中。对写作训练进行分解，让学生一段段进行练习，最后教师再给予

学生有效引导，将分段练习成果进行串联，以形成一篇完整、有意义的作文，然后再对作文进行适当润色，有效完成写作任务。与教材内容进行充分结合，开展有效的分段写作练习，不仅能够避免学生在写作学习方面产生抵触心里，还能够使学生循序渐进地开展练习，以调动学生参与写作学习活动的自主性与热情。

### (二) 因材施教

每个学生都是一个独立的个体，所以学生在写作方面的能力会存在相应差异，这就需要教师能够充分落实因材施教，通过对不同目标的设立，使每个学生都能体会到写作的乐趣，明确自己较为擅长的方式。例如：在以人物为主题开展写作练习时，教师需要与学生实际情况进行有机结合，对三个梯度的练习目标进行设置，并引导学生根据自身实际情况选择适当难度的目标开展写作练习，而不同难度所对应的分数不同。初级目标就是根据具体事物开展有效描写；中极目标就是要求学生开展细节描写，如：语言、神态、动作等；高级目标就是要求学生确定鲜明立意，运用多种修辞手法，注重细节描写，并在写作中投入真实情感。给予学生充分的自主选择权利，使其能够依据自身能力明确选择练习目标，这样不仅可以提升学生参与教学互动的积极性，还能够促进学生写作能力的不断提升，使其能够在分段写作练习中发挥自身特长。

### (三) 注重情感投入

优秀作文并不是华丽辞藻的堆砌，而是作者对感情的有效投入，使读者能够产生感同身受、身临其境的感觉。所以在小学作文教学活动中，教师需要重视对学生写作情感的有效启发，使其能够将自身情感与写作技巧进行完美融合，让作品不仅拥有文采，还具备充沛情感。例如：在“我和父亲”主题写作教学中，教师可以引导学生对自己与父亲的日常相处情境进行回忆，并由最具代表性的事件着手，对自己与父亲之间的情感进行展现。先对想要突显的故事点、情感点进行罗列，明确中心事件，确定文章结构，制定段落小标题。通过分段训练模式开展写作教学，首先要求学生对主旨提炼方法进行掌握，并引导学生通过设计提纲的方式提炼自身思路，同时注重对自身情感的有效融入，增强作文的情感色彩。

## 三、结束语

随着教育改革的不断落实，分段训练模式作为开展小学语文作文教学的重要手段，对调动学生写作兴趣、培养学生写作习惯、提升学生语文综合素养有着重要意义。所以在实际教学中，教师需要重视对分段式写作训练的有效开展，以为学生创造良好的写作氛围，消除学生对写作的抵触心里，引导学生对写作技巧与自身情感进行充分融合，以创造出更加优秀的作文。

### 参考文献

- [1]张莉.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].中国校外教育.2019(04):73-74.
- [2]沈佳祺.小学语文写作教学分段训练模式的应用[J].小学生作文辅导(语文园地).2019(09):72.
- [3]雷秋花.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].课程教育研究.2020(08):97-98.

# 基于协同性高中英语读后续写的探究

刘玉婷

(江西省上犹中学 江西 上犹 341200)

**【摘要】**写作，是英语教学的一部分，也是提升学生英语能力的途径。高中英语教学，采用读后续写的方式，可以为学生提供练习的机会，加深对课文的理解。文章以协同性高中英语读后续写为研究对象，针对写作中存在问题，提出几点建议，希望对英语教学活动开展提供帮助。

**【关键词】**协同性；高中；英语；读后续写

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.427

## 引言

协同性读后续写，就是学生在合作学习的方式下完成对文章的读后续写。在此过程中，学生的理解能力、阅读能力、写作能力、合作能力均可以得到提升。本文就高中英语读后续写进行分析。

### 1. 高中英语读后续写中存在问题

#### 1.1 续写内容与文章脱轨

在读后续写中可以发现，学生构思内容与文章内容出现脱轨的情况，无法将两者有机融和在一起。导致这一问题出现的主要原因，就是学生对文章的理解不透彻，没有真正理解文章讲述内容，导致续写中出现问题。若是想解决这一问题，需要提升学生阅读理解能力，使学生明确文章讲解内容，根据此进行续写，以此完成

写作任务。

#### 1.2 续写内容单一

续写内容单一，是多数学生面对的问题，也是教育工作者必须要解决的问题。在日常教学中，可以发现学生词汇量积累情况并不是很理想，很多学生在写作的过程中，不知道该从哪里入手，不知道应该用哪些句型和语法。<sup>[1]</sup>学生在学习文章的过程中，只是采用非常简单的词汇描述后续发生的过程，比较空洞，缺乏情感支持。读者在阅读学生的续写内容时，无法产生画面感，不能感受描述内容的丰富有趣，阅读体验一般。

### 2. 协同性高中英语读后续写教学策略

#### 2.1 分析文本，确定写作思路

在高中英语教学中,教师应根据学生实际学习情况,进行文本教学,使学生对文本有全面且深刻的理解。文本是续写活动进行的前提,也是提升学生阅读理解能力的重要因素。课堂教学中,教师可以根据教材内容,设计续写活动,以此提高学生写作能力。当学生对文本有一定的了解后,教师对学生学习过程引导,使学生明确写作入手点,并利用已有知识进行写作。

以《English around the world》为例,进行该单元reading部分教学时,教师可以让学生进行续写活动。课堂教学中,教师可以让学生根据教材内容合作讨论,展示自己的想法。在reading部分中有这样一句话:Murray never went to college. At the age of fourteen, he left his village school in Scotland and taught himself while working in a bank. Later he became a great teacher. 当进行这句话教学后,则是引导学生进行续写,将自己对默里的生活进行想象。学生在续写的过程中,可以将文章主人公后续的生活进行描述,及对英语学习的热情进行描述,以此提高学生应用能力。学生经过讨论学习后,得到这样的思路: Later, Murray is still learning English and enriching his English understanding. 通过合作学习的方式,可以提升学生知识应用能力,能够培养学生合作意识。课堂教学中,组织学生合作学习,对教材内容进行探究,以此提升学生对教材的理解,提高学生写作能力。

## 2.2 重视细节,丰富写作情感

读后续写活动中,应重视对细节内容的分析,利用此丰富写作情感,增加写作内容。课堂教学中,应加强对细节的描述,结合文章,引导学生进行拓展,以此提升学生知识应用能力。

仍以《English around the world》中文本为例,课堂教学中,教师可以就细节内容进行教学,引导学生对此进行拓展、续写。But after five years, he was still adding words to the letter. Often he would work by candle

light into the evening. Murray wanted to complete the new dictionary in ten years. 这句话的意思“在五年后,他还在为字母A添加单词。他常常在烛光下工作到晚上。默里希望在十年内完成这本新字典。”在课堂教学中,教师可以引导学生就文章的细节内容进行填充,丰富写作内容<sup>[3]</sup>。课堂活动中,可以让学生讨论学习,分析应在那部分进行填充。有的学生认为应在围绕“he was still adding words to the letter”这句话进行续写。有的学生则认为应该以Often he would work by candle light into the evening为入手点。这时教师可以根据学生的想法,将学生分成不同的小组,让有相同想法的学生分为一组。经过学生讨论后,得到以下结论: In a five-year time, he continued to explore, still working on the vocabulary of the letter A, and finally made up all the words about A. 另一组学生则是对默里工作过程进行详细的描述,展示出一个学者的精神。通过合作讨论续写内容,可以开发学生的大脑,能丰富写作能力,可以提升学生写作水平。

## 结束语

总而言之,在高中英语教学中,根据教育要求,以合作协同的方式进行读后续写,以此提高学生写作积极性。通过有效的教学方式,提升学生写作能力,培养学生合作意识,以此促进教学活动顺利进行。

## 参考文献

- [1]米占东,张振敏.基于读后续写的高中英语学科核心素养培养的教学实践与思考——以第三单元Reading Task阅读课文A Night In The Mounting为例[J].英语教师,2019,19(19):85-93.
- [2]何茜.在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略探析[J].英语教师,2019,19(19):64-66.
- [3]吴国艳.基于思维导图的英语读后续写“文体互动”教学研究[J].当代教育理论,2019(07):16.

# 基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学

梁文卿

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

**[摘要]**本文基于对小学语文阅读教学的了解,阐述了小学语文阅读教学中应用项目式学习的重要意义,根据实际情况提出了加强情景导入、构建角色体验、拓展实践创新等应用项目式教学的有效策略,切实提高小学生的阅读能力和水平,为小学教育教学发展奠定良好基础。

**[关键词]**小学语文;项目式学习;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.428

## 引言

对于小学语文阅读教学来说,其是提升小学生语文核心素养的关键内容,而个性化阅读教学就是强调以学生为教学主体,以提高阅读素养为目的。为了满足新课程标准的实际要求,需应用项目式教学来满足学生个性化体验,才能有效提高小学生的综合文化素养。

## 一、小学语文阅读教学中应用项目式学习的重要性

项目式学习,顾名思义就是以项目为载体,对整体阅读教学进行项目划分,在教师的正确引导下,促使学生进行探究式学习,从而达到学习目的。在小学语文阅读教学中,根据新课程改革标准,需要教育者让学生在自由、平等和合作的环境中获取知识,应用有效方法激发学生的求知欲和好奇心,才能切实培养学生的探究精神、合作精神和创新精神等具有积极意义的思想意识,而项目式学习方法不仅能够达到以上要求,还能通过一系列方法加深学生对阅读内容的认识,在原有基础上提高学生学习质量,有助于学生语文学科核心素养的养成和发展。

对于项目式学习来说,其自身具有以下特点:首先,真实性。在实际应用项目式学习方法前,教师必须要应用有效手段,构建一个真实性高、环境氛围好的学习情景,能够让学生积极的、主动的参与到个性化语文阅读教学中,还可以通过角色扮演的方式提高课堂参与程度;其次,问题驱动。其主要是根据所提问题,促使学生通过多种方式来寻找答案,其是项目式学习的关键内容,同时也与其学习效果具有密切联系,因此,教师在进行问题设置过程中,需要充分考虑到学生的理解力、接受力、学科内容以及环境资源等多种因素,进一步将其进行有机整合,才能实现对学生问题的精心设计<sup>[1]</sup>;再次,小组合作。合作学习是目前最流行的学习方式之一,是课堂教学组织形式的有效转变,在项目式学习过程中,教师需要根据学生的实际学习情况,按照一定顺序进行小组划分,教师还要进行正确的引导,促使学生高质量完成项目作品;最后,成果展示与评价。按照项目步骤完成整体教学内容,然后让学生对合作的成果进行展示,与此同时,教师还要应用教师评价、学生自评、小组互评等多种方式,促使学生明确作品自身优缺点,才能真正意义上达到实现小学语文个性化阅读的目的。

## 二、基于项目式学习实现小学语文个性化阅读的有效策略

### (一) 加强情景导入,提高学生认知能力

在小学语文个性化阅读教学中,想要突出项目式学习的重要价值,首先教师就要积极转变教学观念,加大对情景导入教学的重视力度,促使其与知识先行模式进行有机结合,让学生在良好舒适的情景下,对知识进行高质量学习,以此为基础让学生对所学知识进行迁移运用。项目式学习能够为语文阅读教学提供真实的教学情景,不仅能够调动学生学习语文知识的内在动力,还能进一步提高学生在语文阅读教学中的参与程度,加强小学语文阅读与实际生活之间的联系,同时,还能起到提高学生阅读能力、创新能力以及培养学生学科素养等多项内容,促使其项目式学习在小学语文个性化阅读教学课堂上发挥出其价值,真正意义上明确阅读教学的实际意义<sup>[2]</sup>。

### (二) 构建角色体验,激发学生兴趣

在小学语文个性化阅读教学过程中,针对项目式学习来说,其是一种注重教

学体验的重要方式,不仅能够促使学生通过身体各项感官对学习内容进行深层次了解,还能够强调学生对各项活动的参与兴趣和程度,让学生实际体验具有多样性和丰富性的同时,促使其对潜在内涵进行深刻理解,才能站在角色的角度上对整体文章产生意识共鸣,进一步突出其自身意识和品质。通常情况下,角色体验是构建在情景构造和案例分析两部分基础上,对于应用项目式学习与案例学习模式相结合来说,可大致分为以下三个环节:第一,呈现案例。教师通过呈现和分析有代表性的案例,能够帮助学生理清思维,加深对文章角色内容的理解,为接下来学生项目分析和设计打下坚实基础<sup>[3]</sup>;第二,分析案例,分析案例指的是对案例的内容、角色的性格特点等进行多样化、全方位的分析和研究,同时教师还要引导学生对案例创意、角色内涵等进行理解,进一步揣摩角色内心世界,便于对文章的思想感情进行深化;第三,设计案例。学生通过对角色进行体验,能够让学生自己总结项目设计的规律和方法,促使学生在进行案例设计过程中能够有效应用,除此之外,通过项目式方法让学生置身于角色中,能够逐步强化学生身份构建,加深对文章内涵的理解力。

## (三) 拓展实践创新,突出项目教学价值

在小学语文阅读教学过程中应用项目式教学方法,首先必须要明确项目式教学的意义,在此基础上,对项目模式进行深化及分析,其主要是通过教师根据教学内容及实际情况,对其进行项目划分,引导学生通过多种方式进行交流和沟通,帮助学生能够自己生成一个项目,以此为依据,让学生从设计者角度出发,对项目进行深入分析,在此基础上进行不断实践和创新,从而呈现出质量好、完整性高、应用能力强的作品及方案,进一步达到拓展教学内容实践创新的目的。教师还要对教学模式进行创新,转变原有的单向灌输教学模式,通过小组合作的方式提高学生交流能力和创新能力,让学生通过思维碰撞、实践探索总结出新的学习想法和经验,在此基础上,教师还要对评价方式进行创新,在符合项目式教学发展的同时,将教师评价、学生自评、小组互评等多种形式进行有机结合,帮助学生在明确自身优缺点的同时,有助于树立学习自信,促进小学生的可持续健康发展,对其思维模式和创新能力培养具有一定积极意义。

## 结论

综上所述,在小学语文阅读教学中应用项目式教学方法,是满足现代化语文教学发展的必然趋势,同时也是实现个性化教育,提高核心素养的重要途径,因此,教师必须积极转变教学观念,将项目式教学与阅读课程进行有机结合,真正意义上促使学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1]毕丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):113-114.
- [2]祁东昇.基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学[J].西部素质教育,2019,5(13):256.
- [3]张丽娟.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2018.