

的探究兴趣。在对课文进行具体讲解的过程中,老师也要不按套路出牌,要让学生根据已发生故事情节对后续的故事进行想象,以这样的方式促使其阅读习惯的养成。

三、丰富课堂教学内容,扩充学生知识储备

小学语文阅读教学的过程中,仅靠对教材内容的学习已经无法满足人才的培养和发展需求,所以,这就要求老师具有延伸、扩展教学的意识,这样的方式才可以更好地丰富课堂教学内容以及扩充学生的知识储备,促使学生知识水平的提升。而此时,文学作品的延伸阅读作用就发挥了出来。

比如在教学完教材中的科普想象类文章之后,老师可以向学生推荐类似的文学作品,如《海底两万里》《科学启蒙》等,让学生在阅读中了解更多关于科学的知识,并进行充分的想象和抽象思维,提高学生阅读的质量和效率。

四、培养学生的审美鉴赏能力,契合教学的需求

小学语文阅读教学中对学生审美能力的培养,也是一项十分重要的教学任务,这就要求老师加强对学生审美能力的培养,要为其提供优秀的阅读资源,引导学生树立正确的审美观念,更好地达成预设的教学目标。而文学作品在小学语文阅读教学中的引入,可以让学生对文章的结构、表达等进行全面的了解,这样学生对语言文字感知能力不断增强之时,学生的审美鉴赏能力也会不断提高。

比如在教学《田家四季歌》之时,由于其中蕴含一些韵律知识,学生对其理解有一定的难度,老师可以对其进行讲解,让学生在流畅的阅读中,对语言的魅力进行真正意义上的感知,对学生的审美能力进行培养,并促使阅读教学效率的提高。另外,还可以多向学生推荐一些此类文章,促使其审美能力的发展。

五、引导学生的思想观念,促使学生的发展

语文是一门人文性的课程,尤其是在阅读教学中,对学生的思想观念进行引导,让其养成良好的行为习惯十分重要。儿童文学作品相较于其他题材的作品,学生在阅读中更容易对作者想要表达的思想观念进行感知,在培养学生正确思想观念建立方面有独特的作用。因此,老师要对那些寓意更深刻儿童文学作品的探寻,将儿童文学作品的阅读教学作用更好地发挥出来。

比如在教学《陶罐和铁罐》课文时,学生在具体的阅读中,会对陶罐和铁罐不同角色进行对比,其对比涉及了性格、下场等方面,在这样的体验学习中,学生更容易体会到全面看待自己和他人优缺点的必要性,能让学生从小具有尊重他人,与他人友好相处的意识。在通过长时间儿童文学作品阅读对学生思想观念的引导,最终能让学生形成正确的价值观念和思想观念。

总结

综上所述,儿童文学作品在小学语文阅读教学中的应用,在提高学生阅读兴趣、阅读能力、想象能力、抽象思维能力以及审美能力等方面的作用突出,能实现对学生的全面培养。因此,老师要合理选择文学作品,并对学生进行科学全面的引导,营造良好的阅读教学氛围,最终促使课堂教学效率的提高。

参考文献

[1] 应华慧. 回归童话的本身——小学语文童话文本教学的现象叩问、文体审问与策略追问[J]. 教育观察, 2018(24)

[2] 张秀杰. 内外相长, 课内开花课外香——小学语文课内外阅读整合的有效策略[J]. 中国农村教育, 2018(20)

有效性提问在初中语文阅读教学中的巧用

黄茜

(重庆市云阳县第一初级中学 重庆 404500)

【摘要】初中语文阅读教学中,有效提问是非常有效的一种教学手段,能让老师精准掌握学生的学习情况,做好对教学计划的调整工作。但是,这并不意味着提问就能保证课堂教学质量,无效的提问反而会影响课堂教学的开展效果,并给学生带来不利的学习影响。因此,老师对有效性提问的设计十分必要,要利用问题将学生的思维推向深处,让学生在阅读中汲取自身所需的营养成分,获得全面的发展。本文对有效性提问在初中语文阅读教学中运用的作用和策略进行论述,仅供参考。

【关键词】初中语文; 有效提问; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.425

初中语文教材中的课文相较于小学语文教材中的课文,其理解难度明显增大,仅靠老师的语言讲解,学生无法对其进行理解,将有效提问手段引入教学中,则可以通过老师对学生启发和引导,让学生与作者进行心灵之间的沟通,能让学生更加透彻的理解课文,感悟作者想要表达的情感,提高学生的阅读能力和阅读品质。因此,老师要明确有效提问对学生的作用,不断提高自身的提问艺术,将提问教学的作用全面发挥出来。

一、初中语文阅读教学中有效性提问的作用

1. 增进师生的对话交流

传统的初中语文阅读教学中,通常由老师对阅读文进行逐字逐句的讲解,忽视了师生间的对话交流,非常不利于阅读教学的高质量开展。新课改背景下,要求老师要尊重学生的学习主体作用,通过有效提问手段的运用,师生之间会进行充分的交流和对话,让学生在老师的引导下有效思维和解决问题。在这一过程中,学生参与学习的积极性不断提高,课堂教学氛围也越来越活跃,能促使学生更高质量的学习。

2. 提高学生的阅读兴趣

初中语文阅读教学中,只有学生对阅读产生兴趣之时,学生阅读能力和阅读品质的提高才能成为可能。传统的初中语文阅读教学中,学生的阅读通常是在老师的要求下被动进行,在缺乏兴趣的阅读之下,其效果可想而知。在有效提问之下,老师会向学生提出一些激发学生探究兴趣的问题,能将学生带入主动阅读中,并在阅读后解决问题,获得阅读的成就感,这将能最大限度的提高学生的阅读兴趣,并将这种阅读兴趣延伸到课下的阅读中,促使学生阅读兴趣和阅读素养的共同提高。

二、有效提问在初中语文阅读教学中的运用

初中语文教材中有大量文章,这些文章的题材不同、主题不同,对其阅读时的方法也不同,所以在具体教学中,老师要对阅读材料和学生进行深层次的研究,针对制定的教学目标和学情,设计出多样化的提问方法,将有效提问促使学生高质量阅读的作用全面发挥出来。

1. 对作者的提问

初中生在阅读文章的过程中,只有立于作者角度对课文进行阅读和理解,才可以对课文的主旨进行感受。在学生阅读文章时,通过对作者背景的了解,能让学生对作者写文章时的情境有真正的了解,从而降低学生的阅读难度。因此,在初中语文阅读教学中,老师在运用提问手段时,要注重从作者角度进行设问,让学生进行更具针对性的思考,提高其阅读的深度。

比如在教学鲁迅的《从百草园到三味书屋》课文时,为了让学生对作者的创作背景进行了解,老师可以向学生提出如下问题:鲁迅在什么时期写出了《从百草园到三味书屋》这篇文章?作者描述了什么事情?想要表达怎样的情感呢?虽然学生之前对鲁迅的一些作品进行了学习,但由于鲁迅一生所创作的文学作品较多,不同时期创作文章的意境不同,学生为了回答出来这些问题,不仅会对课文进行阅读,还会主动参与到对鲁迅资料的搜集,从而站在作者的角度去思考,对课文有大概的了解,这样在课堂教学中,师生之间的交流会更加顺畅,能提升学生对课文的理

解深度。

2. 对阅读内容提问

阅读内容提问也是教学中非常常用的一种提问方式。此种提问方法通常用在学生对课文有一个大概了解之后,其目的是将学生带入与课文的深层次对话中,并在与老师的互动中,对文章进行有效学习。比如在教学朱自清《春》课文时,对于“一切都像刚睡醒的样子,……太阳的脸红起来了”这段话,老师可以让学生思考描述的是什么场景,运用了什么修辞手法,为什么要用这种修辞手法,让学生在回答问题中对课文进行一定的理解。另外,老师还可以让学生对作者所描写的初春情境,以联想的方式对其进行继续描述或者用自己的语言对其进行语言表达,既能够发展学生的想象能力和联想能力,又能够让学生对作者描述的意境进行感知,加深学生对课文的理解。通过对阅读内容的技巧性提问,师生之间进行了充分的交流和互动,能在减轻老师教学负担的同时,让学生掌握一些阅读的技巧,提高学生的阅读能力。

3. 对读者的提问

初中语文阅读教学中,老师在有效提问的过程中,对读者的提问也是非常有效的一种途径,这里所指的读者的提问,即学生。在设问之前,老师要明确学生的认知特点,在引导学生深入探究文本的过程中,将递进性的提问方法引入教学中,强化对读者的提问效果。比如在教学《孔乙己》课文时,老师可以设计如下几个问题:孔乙己与酒之间有什么关系,学生通过对课文的阅读之后,会发现孔乙己非常爱喝酒,具有嗜酒的特点;接着问学生还能找到哪些孔乙己的特点?学生阅读后发现了他还有一个特点,即“偷窃”,此时老师可以趁机问学生孔乙己的“嗜酒”和“偷窃”两个特点是否有关联,对整篇小说的创作存在着怎样的价值?在递进问题的引导下,能让学生对这篇文章进行深层次的阅读、分析,对课文进行了整体的梳理,即孔乙己平时靠替人抄书生存,并没有多余的钱买酒喝,而他又嗜酒,想喝酒就去偷窃,这便让学生对孔乙己的性格有了把握。通过对学生递进式的提问,提高了本节课的阅读教学质量。

总结

综上所述,有效性提问在初中语文阅读教学中的运用,提高了学生阅读的兴趣、阅读思维和阅读品质,能提高学生的综合素养。因此,老师要根据教与学的实情,对不同课文采取不同的提问方式,让学生在思考、分析和解决问题中,让学生掌握阅读的方法与技巧,提高整体的阅读教学质量。

参考文献

[1] 初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J]. 宋颖. 科技资讯, 2020(05): 189-191.

[2] 初中语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 元新民. 考试周刊, 2019(46): 78.

[3] 初中语文阅读教学的有效提问策略[J]. 成玲花. 名师在线, 2019(12): 25-26.