

活动中,最初阶段可以让幼儿说出机器人的整体构造与技能,然后让幼儿尝试利用纸盒等制作机器人,不断开挖幼儿潜能,促进幼儿成长。

(二) 注意区域活动的科学统筹

在构建区域活动的过程中,科学统筹是不可忽视的一部分。优良的区域活动不仅要保证幼儿有独立活动空间和集体活动空间,还要有生活空间,满足幼儿多样化需求。由于幼儿园幼儿较多,不同班级的活动形式也各不相同,这就需要教师结合实际情况选择合适的区域活动,所以,在构建区域活动时应采用动静结合的搭配方式,如安静区中设有阅读区和教学区,保证幼儿的学习环境足够清静,嘈杂区设有表演区与角色扮演区,让幼儿充分释放天性,满足他们的娱乐需求。同时,为保证区域活动效果,满足幼儿游戏心理需求,每个班级的人数应符合国家相关规定,即小班幼儿控制在25人左右,中班幼儿控制在30人左右,大班幼儿控制在35人左右,人均区域活动面积不低于1.3平方米,只有这样才能保证幼儿有足够的活动空间,满足他们的活动需求^[3]。此外,在构建幼儿区域活动的过程中应注意特色的融入。幼儿在构建区域活动以前,应让教师参加实地学习,接受最新的区域活动创设理念,在创设的过程中不仅要关注幼儿特点,还要保证所选择的内容与幼儿兴趣相吻合,且可以将益智游戏应有其中,只有这样能满足幼儿对区域活动的需求。

(三) 做好区域活动材料的选择与布置

区域活动效果如何与材料有直接关系,对于幼儿园区域活动来说,在选用材料的过程中需要考虑的问题很多,首先,注意环保性,区域活动中投放的材料应具有环保性,最好不选用能够形成垃圾的材料,可以将废旧纸盒等作为活动材料,鼓励幼儿利用废旧纸盒制作自己喜欢的玩具。其次,安全性。区域活动中的材料切忌存在尖锐角,由于幼儿年纪较小,自我规避危险的能力差,如果存在尖锐角很容易受伤,甚至发生更严重的危险。再者,动态性。为促进幼儿潜能的发展,增强幼儿的求知欲望和求知欲望,增强幼儿的创新能力与想象能力,在选用活动材料的过程

中应注重动态性,最好一学期更换一次活动材料和活动内容,始终为幼儿营造充满新鲜感的活动空间,只有这样才能满足幼儿心理需求,发挥幼儿才能。最后,合作性。在构建幼儿区域活动的过程中,选择材料还要注重合作性,幼儿需要在合作中成长,在合作中发现新知,培养他们与人合作的能力,在活动中,教师可以要求幼儿与自己喜欢的小伙伴组成一队共同参与材料的选择,并用这些材料与小伙伴沟通协作共同完成活动内容。此外,为调动幼儿参与区域活动的积极性,教师应重视活动评价,先让幼儿介绍自己的作品,然后让幼儿自己为作品打分,然后再由其他幼儿为作品打分,最后教师给出分数,三个分数相加求得平均分为该作品的最终分数,并根据实际情况奖励幼儿对应的奖品,增强幼儿的制作信心,让他们感受到自己的劳动与付出能够获得别人的认可^[4]。

结束语

总的来说,在学前教育幼儿园区域活动建构中需要注意的问题有很多,只要幼儿在构建的过程中根据实际情况设计,一定可以为幼儿创设出满意的区域活动,这就需要幼儿教师不断提升自身才能,关注幼儿心理,为幼儿营造合适的区域活动环境,促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]陈俊潜.幼儿园活动区域的性质及其在幼儿教育中的地位[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:20-22.
- [2]朝耀军.幼儿园区域活动中空间规划研究与建议[J].中国教育技术装备,2018(11):8-9+12.
- [3]王和平.民办幼儿园区域活动开展中存在的问题及对策——以福州市民办幼儿园G园为例[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(04):49-52.
- [4]傅雅萍.防止区域小学化促进幼儿自主学习与个性化发展——一个“特殊”孩子区域活动表现的启示[J].漯河职业技术学院学报,2013,12(06):173-174.

家校合作共同减轻朝鲜族学校小学生课外负担

卢熙哲

(吉林省长春市九台区朝鲜族学校 吉林 长春 130500)

[摘要]如今,全国各地的学校都在提倡素质教育,但是小学生在学过程中面临着课外负担比较严重的问题,造成这种问题的主要原因在于家长和学校,学校和教师为了能够让让学生更好的掌握所学知识,会在放学之后为学生预留大量的作业,与此同时,家长为了让学生提高学习成绩,会为学生报名各种辅导班和培训班,从而导致学生的课外负担比较重,长期如此下去,学生的身心健康会受到严重的影响。因此本文对家校合作共同减轻朝鲜族学校小学生课外负担进行了研究,以供参考。

[关键词]家校合作;减轻;朝鲜族学校小学生;课外负担

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.09.1293

课外负担的增加导致学生属于自己时间越来越少,这对于小学生的身心健康发展是十分不利的,因此朝鲜族学校的教师要不断的提高课堂教学效率,加深学生对于知识的理解,使学生不用去课外辅导班进行学习,从而减轻学生的课外负担。此外,学校要积极的与家长进行沟通,通过家校合作的形式减轻学生的课外负担。另外,教师在学过程中要对学生开展素质教育,使课外负担能够转变成课外需求。

一、小学生课外负担现状

(一) 课外作业负担

受到应试教育理念的影响,小学教师和家长在对学生进行教育时,过于注重学生的学习成绩,小学教师通常会根据学生的成绩来判定自身的教学成果^[1]。所以一些小学教师为了能够让学生提高学习成绩,帮助学生加深对于课堂学习知识的记忆,会在课后预留大量的课后作业,这些作业是增加学生课外作业负担的源头。

(二) 课外辅导负担

一些学生家长为了不让自己的孩子落后于其他孩子,会为学生选择一些课外辅导班和兴趣班,比如暑假辅导班、美术兴趣班等。导致学生在放学之后要立马赶去上辅导班。与此同时,学生在辅导班学习完之后,辅导老师还会为学生留一些课后作业,使得学生在回到家之后,做作业要花费好几个小时的时间,长此下去不仅会对学生的身体健康造成影响,还会导致学生厌烦学习,这对于学生今后的发展是十分不利的。

(三) 留守儿童现象

对于朝鲜族学校的小学生来说,一些小学生的家长为了提高生活质量而选择到韩国打工,导致学生只能由老一辈人看管,但是老一辈人只能在生活上对学生进行照顾,无法帮助学生解决学习方面的问题,因此,这些学生的家长为了不让自己的孩子落后,会选择让学生到课外辅导班进行学习,这就大大的增加了学生的课外负担。当学生成绩下降时,家长会对其进行严厉的批评,并且在教育过程中会与其他学生进行对比,这对小学生幼小的心灵造成了极大的伤害。

(四) 双语学习负担

朝鲜族学校的小学生除了要学习文化知识之外,还要学习汉语。虽然双语教学已经实行了一段时间,但是由于语言环境的不同,导致学生无法对汉语进行有效的练习,这不仅增加了小学生的学习负担,而且也很难收获成效。

二、减轻朝鲜族学校小学生课外负担的措施

(一) 提高课堂教学质量和教学效率

朝鲜族小学教师在学过程中,要努力改变自身的教学方法,是学生在课堂上能够对知识进行理解和记忆,这样就不需要预留大量的课后作业,从而减轻了学生的课外负担。由于小学阶段的教学任务较少,所以教师在进行课堂教学时,要对学生进行理论知识、情境演练以及实践探究等教学,通过这一系列的教学,学生能够完全的对本节课知识进行理解,而这时教师只需要预留一两道综合性较强的问题就能够有效的帮助学生对于知识进行巩固。除此之外,教师在学过程中,要注重知识的引导,以此来培养学生的思维能力和探究能力,使学生能够主动的对知识进行探究学习^[2]。另外,教师可以根据学生的具有学习情况设置梯度作业,这样学生能够有余力的完成课后作业,达到减轻课外负担的目的。教师还可以让学习好的学生与

学习较差的学生进行合作,从而共同提高学习能力。

(二) 对学生进行素质教育

如今,各个学校在教学过程中都在进行素质教育,而家长为学生选择兴趣班的根本目的也是为了培养学生的综合素质。因此,朝鲜族学校要在教学中设置素质教育课程,严谨其他科任教师占用音体美课堂,使学生能够在学校中提高自身的素质,这样在课下就不用去兴趣班进行学习,以此来减轻学生的课外负担。除此之外,文化课教师在学过程中也要融入素质教育,使学生的综合素质能够得到提升,从而将学生的课外负担转变成课外需求。另外,朝鲜族学校要建立新的素质课程,并招募专业的教师对学生进行教学,为学生今后的发展奠定基础。

(三) 家校合作减轻学生的课外负担

学校在教学过程中,要积极的与家长进行沟通,让家长与学校一起减轻学生的课外负担。对于学校来说,首先要对教师的教学观念进行转变,让教师在学过程中注重学生的素质教育,改变教师对分数的重视,其次要让教师提高课堂教学质量,使学生在课堂上能够对知识进行了解和记忆。最后,学校要定期的举办家长会,通过家长会来转变家长的观念,让家长多对学生进行关心,改变传统的教育方式,多对学生进行鼓励。对于教师来说,教师在学过程中要保证课堂教学的效率和质量,并且要课堂教学中要实行师生互动和生生互助,使学生能够更好的进行学习。除此之外,教师要对学生进行帮扶,帮助学生解决在学习上遇到的问题。另外,教师要对学生进行随堂测验,根据测验结果来了解学生知识掌握的薄弱点,从而对学生针对性的教学,使学生的学习能力能够有所提高。对于家长而言,不能一心忙着挣钱,要多与教师和学校进行沟通,以此来了解学生的学习情况^[3]。而且家长不要盲目的为学生选择培训班和兴趣班。再有就是家长要耐心的与学生进行沟通,不能进行攀比,对学生的心理健康进行重视,使学生的能够健康的成长。

(四) 积极的推行双语教育

教师在对学进行教学时,要充分的利用好在校时间,比如可以利用早自习等课堂来对学生进行朝汉双语教学,并且在日常交流过程中也要注重利用汉语进行交流,以此来营造良好的学习汉语的氛围。朝鲜族学校也要加强汉语课程的建设,并且可以举行汉语文化比赛等活动,使学生能够更好的学习汉语。

总而言之,减轻朝鲜族学生课外负担需要学校、教师以及家长三方共同努力,由于朝鲜族学校中大多数学生都是留守儿童,因此教师在学过程中要转变教学方法,提高课堂教学质量,并为学生设置梯度作业,使学生在课堂上能够有效的进行知识学习,减轻学生的课外负担,使学不用再通过课外辅导班来提升成绩。

参考文献

- [1]樊晓英.家校合作共同减轻农村小学生课外负担[J].天津教育,2020,000(005):185-186.
- [2]张静.探究高效课堂,减轻学生课业负担[J].课外语文,2018,000(008):16.
- [3]张海涛.整治校外培训乱象,减轻学生课外负担[J].河北教育(综合版),2018,000(004):22-23.