

小组合作学习在高中语文写作教学中的实践

金虹

(清原满族自治县高级中学 辽宁 抚顺 113300)

摘要当前高中语文写作教学依然是高中语文教学的难点,在小组合作教学方式的运用下,不仅可以迅速提升学生的写作质量,更能有效提升学生写作的实践效率。本文以小组合作学习在高中语文写作教学中的实践为主题,对高中语文写作教学运用小组合作理念的实践展开深入的分析 and 探讨。

关键词小组合作;高中语文;写作教学;实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1144

虽然对于一线教育工作者来说,小组合作学习的教学理念并不陌生,但是在高中语文教学中应用小组合作学习相比于传统教学课堂而言具有一定的创新意义和作用。所谓的小组合作学习是指在课堂之上始终以学生为学习主体,教师将学生分成若干学习小组,在教师有力充当引导者的情况下,在高中语文写作教学中融入小组合作学习的理念,既能帮助学生有效展开写作训练,又能帮助学生及时发现写作过程中所存在的问题,并采取及时有效的措施高效率解决存在的问题。

一、关于应用小组合作学习于高中语文写作教学出现的主要问题

第一,很多高中语文教师虽然严格遵照学生是课堂主体的原则,在写作课堂上充当学生的引导者角色,但是,在写作教学实践中很多学生却不愿意在小组学习中自觉发表自身的见解,也无心倾听其他小组成员发表的观点和想法,最终使得小组合作教学中部分成员的学习效率低下且效果不佳的现状;第二,教师没有在学生讨论和分析的过程中为自己的指导教学留有充足的时间,由于高中教学课时紧张,学生需要在短时间内完成相当多的教学内容,因此,教师碍于课堂时间的节省,无法深入参与到学生的课堂讨论中,仅仅在最后的时间里为学生抛出一定的结论,因此,没有形成学生独立思考的能力;第三,教师未能及时对学生的讨论汇报做出有效评价,在当前的高中写作教学中,即使很多学习小组完成了最后的学习汇报,教师也没有及时给出恰当的点评或者评价,最终造成学生自主学习知识的热情有所降低,合作学习的质量也受到严重影响。

二、有效加强小组合作学习应用于高中语文写作的教学措施

(一) 积极做好授课前的相应准备

要想顺利提升高中语文小组合作学习的应用效果,就要坚持全新的小组分配原则,传统的小组分配总是基于就近分配原则,但是要想获得更好的小组合作学习效果,就要始终坚持“组间同质和组内异质”的小组分配原则,这样才能保证在小组合作学习中针对每一个层次的问题都能有不同层次的学生展开相应的讨论和回答,教师要为学生科学设计相应的问题,坚决避免难度过大或者过于简单,这样才能保障学生们讨论的问题会实现其应有的思考价值。以高中语文实践活动教学《我的读书故事》写作教学课为例,教师需要按照学生的意愿、学习能力以及性格特点等方面展开相应的教学分组,每一个小组可以控制在7个人左右,每一个学习小组都从内部产生一个组长,由组长负责汇报、记录和做好全组学习的总结。学生需要从各个年龄段的读书故事出发,做好读书故事的写作准备。

(二) 积极有效提升学生学习兴趣

虽然高中阶段的学生能够具备一定的自主学习能力,但是学生如果对所学内容不感兴趣,便同样会产生学习效果差和效率低等问题。学生如果长时间处于较低的学习兴趣中,便会产生较强的厌学心理。因此,培养高中生对小组合作学习产生兴趣至关重要。在小组合作学习中需要教师适当引导学生发表见解,这样既能激发学生参与讨论的兴趣,也能保障小组合作学习的效果。以高中语文“写作指导用墨

与惜墨如金”的写作课为例,教师可以在多媒体设备的引用下积极为学生营造良好的学习氛围,积极调动学生参与小组合作思考的主动性和积极性。学生只有在独立思考训练后,才能更加主动、积极与小组内其他学生产生相应的思想碰撞,或是反对或是赞同,教师也应该以此为契机展开相应的教学探讨。在高中语文写作教学中积极融入小组合作学习,不仅能让学展开独立思考,更能有效提升学生的学习质量。

(三) 加强小组合作学习讲评环节设计

小组合作学习需要学生依据作文状况加强作文的讲评环节设计。一般情况下,小组合作学习中的学习评价方式主要包括:教师总结评价、小组评价以及学生自我评价。教师的评价主要针对本次教学活动内容进行知识点补充,对各个小组和小组成员展开相应的评价。小组评价主要包括:小组成员评价以及小组合作分工评价。在高中语文必须教材中,以《写作指导写出任务鲜明个性》的教学为例,待各个学习小组汇报结束后,教师首先要针对各个小组的汇报做好知识点的补充,随后各个小组派小组成员做好小组评价,最后挑选学生代表组进行自我评价。教师在所有评价结束之后还要对本次小组合作学习做出一个完整的总结性评价。这一教学环节的设计意义在于能够及时指出本次教学中所存在的主要问题,教师采用综合评价的方法开展此类课程的教学和评价,最终不仅能够不断完善小组合作学习模式,更能有效促进教学质量的提升。

结语

总之,在高中语文写作教学中应用小组合作教学方式是一种创新的教学举措。由于高中语文写作教学在高考语文考察中占有重要的地位和作用,因此,高中语文写作教学具有非常重要的教学意义。在小组合作学习应用于写作教学的过程中需要不断发现已经存在的问题,及时采取具有针对性较强的有效解决措施,在采取教师充分做好授课准备、有力提升学生参与小组学习兴趣以及加强小组合作学习评价设计的有效措施下,最终才能顺利提升高中语文写作教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 蒋会成,马小兰.小组合作学习的理念在高中语文写作教学中的实践探讨[J].文苑,2019,(23):123.
- [2] 吉林.浅谈小组合作学习在高中语文教学中的实践与思考[J].读书文摘,2017,(20):203.
- [3] 陈彦彦.语文教学呼唤阅读和写作的个性化——对小组合作学习的审视与反思[J].中学语文(下旬·大语文论坛),2016,(8):23-24.
- [4] 林璇.语文合作学习的研究与实践——以武汉开发区一中为例[D].湖北:华中师范大学,2016.

作者简介:

金虹(1971-10-31),女,满族,辽宁省抚顺市人,学历:大学本科,研究方向:高中语文,现职称:中学一级。

核心素养导向下初中语文深度阅读教学探索

肖云

(江西省高安四中 江西 高安 330800)

摘要深度学习是立足建构主义理论提出的一种学习新模式。语文阅读教学是提升学生理解与交际能力的重要途径,学生在阅读不同类别的文本时,会基于不同角度获得差异化体验,获得不同的看法。基于阅读教学的重要性,教师必须在阅读教学中明确改革方向与阅读教学要求,在核心素养的指引之下让学生把深度阅读作为核心行动,让深度学习在语文阅读教学中全面落实。

关键词初中语文;核心素养;深度阅读

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1145

引言

怎样抓住初中语文阅读教学契机,大力推广深度阅读模式,成了核心素养导向下的改革语文教学活动的重点。为确保语文教学改革的深入推进,达成核心素养培育目标,必须明确学生的阅读要求,拓展学生的阅读实践空间,让学生在阅读活动中自主自愿投入,在理解知识的同时学会批判性学习,增强思维能力,促进学生迅速成长。

一、核心素养导向下初中语文深度阅读教学的指导原则

阅读是一种重要的学习活动,也是对生活与人生方式的认同。养成良好的阅读习惯可以让学生收获一个更加精彩的人生,让学生见识到更加广阔的天地,收获繁花似锦的人生。初中阶段是培养学生阅读能力,促进学生阅读习惯养成的一个重要阶段,所以这一时期的阅读教学影响深远。选择恰当的阅读教学模式,能够促进学生阅读能力的发展,也能够让学生在阅读的引领之下收获成长。深度阅读符合学生的内在要求,同时也能够为核心素养在语文阅读教学中的落实提供保障。在核心素养导向下,初中语文深度阅读教学需要得到学生的自主参与,也要获得教师的耐心指导,并在这一过程中遵循以下几项原则:一是注意打造良好的阅读氛围。不管是

增强学生深度阅读兴趣与积极性,还是要促进学生阅读习惯的养成都需要给学生提供良好的阅读环境,让学生始终处在浓厚的读书氛围当中。

二、核心素养导向下初中语文深度阅读教学实践策略

(一) 文史整合促进深度阅读

文史结合是深度阅读的重要表现,也是为学生补充学习素材,帮助学生拓展阅读材料的重要做法。初中阶段教材内容当中有很多涉及的是历史知识,虽然这些历史知识有一定的零碎化特征,但是却能够让学生在学好语文知识的同时,增强历史认知,并在文史结合和二者的相互促进当中提高学生的阅读效果。在这样的深度阅读活动中,教师需要做好对各个教学环节的精心设计与巧妙安排,让学生在教师的启发指导之下明确深度阅读的技巧。首先,教师先为学生介绍历史。教师在引导学生阅读文章时,可以恰当引出历史典故、文人趣事等背景素材,让学生对深度阅读文本产生兴趣。比如,在学习古诗《观沧海》时,需要让学生了解到曹操的生平,并让学生对曹操的人物形象表达自己的见解和看法,了解真实的曹操和小说《三国演义》里面塑造的人物形象曹操的区别。其次,教师要适当穿插历史资料。作者常常会结合历史人物或者是事件,来表达自身的情感与观点。于是在指导学生