

无法进行实际操作应用。

4、中职计算机应用基础教学改革的对策研究

4.1 信息时代教学方法的更新

我们目前所处信息技术发展迅速的阶段，学生在学习过程中所能依靠的不再仅仅是一本教材，更能够利用各种信息渠道进行知识的获取。同时教材也不近是对专业知识的讲授，更是更新计算机信息技术的载体。这就要求教师在授课时转变教学观念，利用现代教育资源平台将学生所能过去的只是与实际操作紧密的联系起来，使前沿学科的知识能够吸引学生的注意力，刺激学生积极思考，调动学生的学习积极性。与此同时需要将课堂教学模式进行创新，利用现代化的新型网络授课模式运用起来，进行有效的课堂改革创新，让学生能够更好的自主学习。教师利用远程监控的方式对学生的操作实施的查看，并进行及时的提点与讲授，有助于教学质量和效果的提高。例如，在讲授计算机应用的基本操作时，教师可以提前准备教学示范视频，以供学生参考，在课前进行学习准备。也可通过任务发布平台对学生任务的下发与作业的查收，方便教师对学生实际学习情况的掌握。

4.2 信息时代教学内容的丰富

随着信息技术与互联网技术应用的逐渐深入，我们已经进入一个大数据时代，计算机应用基础这门课程与互联网密不可分，因此教师需要具备对大数据的全面认识，才能更好的与时俱进进行教学。同时，在授课过程中教师要牢记培养全面发展

人才的教育目标，将大数据的概念融入课堂教学当中，对课堂教学内容进行适当的拓展以达到联系实际的目的。我们利用互联网和就业满足学生需求，为学生谋划就业创业计划，并将学生的工作能力与工作岗位之间进行匹配，寻求学生更好的发展。互联网技术的发展与学校互联网技术的普及，激发了学生对开发互联网行业的浓厚兴趣，促进了追逐梦想的脚步。

5、结束语

综上所述，现阶段中职学校的计算机应用基础教学还存在诸多问题需要进行改革，这些问题制约着教学工作的效果。基于此，笔者针对该课程展开的具体情况提出几点促进课程改革工作开展的措施，从教学方法、教学内容与教学评价等几个角度着手加强计算机应用基础课程教学的效率和水平。

参考文献

[1] 郑伟俊. 基于计算思维的中职《计算机应用基础》课程教学改革研究[J]. 中国教育信息化(12).

[2] 林晖. 浅论中职计算机应用基础课程教学改革的方法[J]. 职业, 2019.

[3] 唐艳红. 中职《计算机应用基础》课程教学改革探讨[J]. 赤子, 2018.

作者简介:

第一作者: 侯美(1981年4月), 女, 山东泰安人, 硕士, 讲师, 主要计算机教育技术研究。

现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

融心悦

(樟树市观上镇中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】随着经济社会和互联网技术的不断发展,许多行业都迎来了改革创新的契机,教育行业也是如此。在课堂教学中融入现代信息技术,可以改变传统课堂沉闷的气氛,调动起学生学习的积极性,提升学生的学习兴趣,帮助学生提高实践能力和认知能力。本文在探究信息技术与小学语文深度融合的基础上,提出了一些现代信息技术与小学语文教学深度融合的方法策略,希望对广大小学语文教师有所帮助。

【关键词】

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.091

引言

当前,一些小学语文教师在教学时已经将信息技术作为一种辅助手段,然而尽管如此,在信息技术与小学语文教学融合方面仍然存在着一些问题。比如一些教师只是将传统的板书搬到了多媒体设备上,教学形式没有发生根本性的变化,这就很难将信息技术的优势发挥出来,不能从根本上融合学科优势,提高教师的教学质量。

一、信息技术与小学语文深度融合的意义

小学生正处在思维养成的关键时期,他们的好奇心和求知能力都较强,对于自己感兴趣的方面有些极大的学习热情。随着信息技术的不断发展,小学教师将其作为一种辅助教学手段之后,迎合了小学生的思维和性格特点,起到了良好的教学效果。具体来看,信息技术资源的趣味性可以营造一个良好的课堂氛围,帮助学生投入到课堂当中去;同时信息技术的多样性、多元化可以将书本中一些复杂的内容简单化,让学生能够乐于接受、提高兴趣。由此可见,将信息技术与小学语文深度融合,既是教师教学方法的一次创新,也是提高学生学习和学习能力的重要手段^[1]。

二、现代信息技术与小学语文深度融合的实践

(一) 信息技术与识字教学

字词是语文学科的基础内容,是学生学习和句子段落的前提,学生只有丰富了自己的字词储备,才能有效地开展后续的学习工作。所以说,识字教学在小学语文教学工作当中占有重要的地位,如何利用科学的教学方法提高学生识字学习的效果和效率,成了小学语文教师的一项重要工作。信息技术与小学语文教学的融合,为识字教学提供了新的思路。信息技术具有直观性、形象性,可以利用图片、视频等形式将一些抽象复杂的事物进行拆解,利用对比演示等方式帮助学生理解和记忆字词的特点,从而提高识字教学的效果。另外,教师还可以利用信息技术改变教学的形式,可以开展一些趣味游戏,将字词的读音和写法融入游戏当中,寓教于乐,让学生在在游戏中提高自己的字词储备量。最后,教师可以利用信息技术的存储性,将一些重点字词反复播放,重点补充,从而让学生能够随时随地地进行高效学习,提升教师的识字教学质量。

(二) 信息技术与阅读教学

阅读部分是小学语文学习的重要内容,它能够帮助学生拓展视野,开阔思维,提高自己的知识储备量。在信息技术的加持下,开展新型阅读教学能够有效的提升教师的阅读教学效果。具体来看,教师首先要通过信息技术营造一个良好的阅读氛围,让学生能够在一种轻松有趣的环境当中开展阅读。互联网技术的优势是可以利用多种方式调动学生的各种感官,通过构建教学情境和情景再现的方式,让学生能够身临其境的感受阅读氛围,而体会到作者的思想情感。其次,教师可以播放一些与阅读题材相同主题的一些视频让学生进行对比,从而激发学生的主动思考能力,拓展学生的阅读思维。比如,教师在进行《雪地里的小画家》这一课文的阅读教学

时,就可以利用多媒体设备播放一些小动物脚印的图片和视频,让学生通过实物和自己想象中画面的对比,更好地理解课文内容。此外,教师还可以将班级同学进行分组,然后布置一些阅读任务,小组内的同学通过多媒体信息技术来查找相关的阅读资源,然后进行讨论和展示。在这个过程中,教师不仅锻炼了学生利用互联网资源查找资料的能力,同时也提高了学生合作学习的能力,这有助于小学生综合素质的提高。

(三) 信息技术与写作教学

在小学语文的学习过程中,写作和阅读是密不可分的,两者是相辅相成的。但是,作文教学一直是语文教学当中的重点和难点内容。在传统的写作教学当中,教师往往抓不到写作教学的精髓,不能有效地提升学生的写作能力。而信息技术与写作教学的融合,可以有效地激发出学生的创作灵感,培养学生良好的写作习惯,进而女生小学生的写作水平。比如,在布置完写作任务之后,教师可以播放一些相关主题的视频片段,让学生有所思、有所感、有所写。另外,教师在进行写作评价时,可以利用信息技术,将评价内容发布到相关教学平台,不同的学生和学生家长之间都能够对相关写作内容进行评价,这样就能提高学生对于写作训练的重视程度和参与程度^[2]。

(四) 信息技术与口语交际

语文学学习的最终目的是提高学生口语交际的能力,因此,广大小学语文教师可以将信息技术与口语交际教学相融合,创设相关沟通交流的学习情境,提高学生说话的能力。在课堂上,教师可以对学生分组,然后播放一些图片,小组同学之间展开讨论,然后进行交流和展示。比如,教师可以在多媒体上展示星空、大海、沙漠等图片,让不同的小组进行随机抽选,然后根据抽中图片的主题进行讨论,编写出一个合理而精彩的故事。在分组讨论完成后,教师可以要求每个小组选派一名代表进行展示,由其他同学进行打分,从而评选出最优秀的作品。另外,教师可以利用信息技术创设一个对话情境,让学生根据主题随机开展对话,教师可以设置对话时间,比如不短于五分钟。通过这种方式,教师能够极大地提高学生的口语交际能力。

三、结论

综上所述,信息技术的快速发展给了现代小学语文教学新的教学思路,广大小学语文教师要利用好信息技术的资源丰富性、形式多样性等特征,改革传统的教育方式,在识字教学、阅读教学、写作教学以及口语交际教学当中合理地融入信息技术,从而不断提高小学生的语文水平和综合能力。

参考文献

[1] 李莲花. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 读写算, 2020, No.1159(12): 16-16.

[2] 冯丽妍. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 教育信息化论坛, 2019(6): 146-146.