

互联网+背景下高校学生管理工作面临的问题和对策分析

谢凤

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415100)

[摘要] 随着时代的进步,互联网的迅速发展,几乎是瞬间就风靡了各大高校。网络信息技术的更新与普及,已经无声无息的渗透到了我们日常生活中,随处可见的新型多媒体设备。在“互联网+”横行的时代,我们高校学生管理工作也迎来了新的挑战,对于我们传统的管理方式形成冲击。在高校学生管理工作中就要学会合理运用“互联网+”技术来管理学生,为国家、为社会培育更多的优秀人才。

[关键词] “互联网+”; 高校学生; 管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1325

引言

高校是向社会输送人才的最后一个步骤,肩负着为社会培养高素质人才的使命。高校学生管理工作是高校工作的主要内容之一,随着互联网的到来,对我们的传统高校管理模式发生碰撞。偏偏高校又是一个知识密集,充分利用网络技术的前沿阵地,因此在互联网的冲击下,不得不联合互联网信息技术来对高校学生进行统一管理。

一、互联网+背景下高校管理面临的冲击

(一)影响大学生人际交往

网络科技的发展,各种聊天软件的诞生,各种网络游戏的研发,都在吸引着大学生走进虚拟的网络世界,渐渐的就封闭自己,认为现实世界有种种不足,没有网络世界真实。有的大学生甚至在网络上恋爱,但不现实见面,甚至抗拒在现实中见面,仅限于网络。这一类人大概率会形成冷漠自私的性格,不能正确的看待和处理与身边同学和老师的矛盾,会偏激的看待问题。

(二)管理人员失去权威性

“互联网+”的泛滥,使学生能接收到错误信息,并做不出正确判断,在网络上人云亦云。大量繁杂的信息充斥在大学生的脑海,无法正确识别正确有用的信息,导致他们失去主动思考问题的能力,造成思想迷茫的后果。此类情况下,管理人员是很难去控制舆论方向的,大学生也不再信服管理人员。

(三)道德感降低、价值观偏离

网络世界比现实世界更加缤纷多彩,在网络世界所获得的幸福感是现实世界无法实现的。大学里,正是他们人生价值观形成的关键时期,但网络的发达,在网上大量繁杂的网络意识冲击下,往往会让他们对自己产生怀疑。在网络世界里都是随心所欲,不在乎社会道德的行为比比皆是,很容易使大学生沉迷其中,忘记了自己本身的社会角色,淡化了自己所背负的社会责任。网络冲击传统管理,逃脱管理人员的控制范围,致使管理工作难以开展。

二、“互联网+”下的高校管理的机遇

(一)更容易接收学生反馈

在我们以往的高校传统管理模式下,学生都是在被动的接受管理,可能有的学生在学校一直到毕业都不清楚管理者是谁。而“互联网+”的到来,能让学生清楚地知道管理模式,可以向管理者提出自己的建议,让管理者更加深入的了解学生的需求,更好地管理学生。

(二)提高管理工作效率

之前的高效管理模式单一,在需要向学生传达某一件事时,需要层层传递,就会经常发生传达错误,学生不能正确理解,还需要指派专人对学生做解答^[1]。而“互联网+”的出现让通讯变得简单起来,传达某件事情也非常清晰,节约了管理资源,减去了大量的时间,提升了管理效率。

(三)加强了家校的联合管理

以前学生在学校做了什么,学校有什么事需要家长联合,家长都很难如实的知

道具体情况。学校管理人员也不清楚学生在学习状态,很难达到家校联合管理的效果。在“互联网+”平台上就不一样了,家长可以通过学校的社交平台,清楚地知道学校的学习时间规划,学习活动安排,也可以在班级群里了解学生在校生活情况,降低家长与老师之间的矛盾。学校管理者也可以获得更多的学生信息,从而加强对学生的管理。

(四)利于管理人员学习新方法

每一年学校都会迎来新的大学生,时代不一样,学生的想法也不一样,遇到的问题也不一样,但是管理人员还是那一拨人。他们的实现和方法有限,得不到创新,但是网络的流行,就可以上网寻找解决办法,可以学习其他院校的管理心得,和同行之间交流各自的管理经验。从而提升管理水平,也能更好地为学生解决问题,贴近他们的生活。

三、“互联网+”背景下高校管理工作者的思考

(一)定期培训管理人员工作能力

高校的学生管理人员是直接管理学生的一线教师,他们本身的工作能力,行为素质,直接关系到管理工作是否有效,工作是否到位的一个评估。但是因为他们工作时间的调节,还有生活方式的不一样,很难有时间去学习“互联网+”信息技术,因此学校有义务去组织学生管理工作定期培训关于“互联网+”信息技术,做到与大学生零距离沟通,实时听取他们的建议,提升管理工作能力。

(二)增强学生安全使用网络的意识

网络并不是不法之地,高校管理应该更有这方面的意识,学校方面可利用自己学校的特点开设网络教学方面等课程^[1]。一方面引导学生正确认识网络,加强学生对于网络行为的规范,深化学生道德行为。一方面可以满足学生的学习需求,丰富了学生的学习时间,更加有利于管理工作者的管理。

结束语

高校管理工作是我们目前较重要的事项之一,高校承担着为祖国、为人民培养优秀人才的责任。“互联网+”等新媒体的出现让大学生获取信息更为便捷,作为学校管理者一定要做好正确引导学生如何去辨别真实有用的信息。高校管理者所具有的思想行为素质,可以说在一定方面决定了学生的各方面能力。因此高校管理者需要更加全面的知识储备,具有高尚的品格,拥有思维创新能力,还要具备敏锐的观察力,这样才能为国家、为社会培养出高素质、高水平、各方面能力都优秀的高端人才。

参考文献

[1]张艳红.互联网+背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策分析[J].现代职业教育,2016(12):20-21.

[2]王莹,田晓景.互联网+背景下高校学生管理工作的现状及创新[J].河北北方学院学报(社会科学版),2018,34(06):102-104+114.

作者简介:

谢凤(1974.12-)女,汉族,湖南常德人,本科,讲师,湖南应用技术学院,研究方向:高校学生管理。

浅析微课在高职计算机基础教学中的实践运用

孙瑞漪

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

[摘要] 信息技术的飞速发展和现代教育技术的结合,促使微课这一新型课程形式被提出并应用,这给现代教育带来了深刻影响并起到了很好的促进作用。本文重点研究微课在高职计算机基础教学中的应用,目的在于提高高职计算机基础教学质量,促进高职学生学习兴趣和良好学习习惯的培养。

[关键词] 微课; 计算机基础教学; 高职生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1326

所谓“微课”,就是指进行浓缩后的课程形式。它是以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”,既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。相比较传统课程形式,微课具有教学时长短、主题内容突出、教学案例情景化、传播途径多样化、注重教学反馈等特点。

1. 高职院校计算机基础课程教学中的现实问题

1.1 课程体系设置的不合理:

1.1.1 教学课时少

计算机基础课程作为高职生必修课,通常只是在第一学期开设一个学期,一般每周2节课时,这使得理论学习和实践操作无法进行时间上的合理安排,不能将二

者很好的结合起来进行教学,具体而言就是由于课堂学习时间短,刚理解了理论内容又没时间去实践操作,刚学会了新的知识到下一节课又忘了等等情况,这对学生知识的掌握造成了很大的问题。

1.1.2 教学内容缺乏创新

目前高职生所使用的教材大多还是围绕着掌握某一个知识点为目的而编写的,这与高职教育的意义有所背离,职业教育应当以就业为导向,注重在校学习和实际工作相结合。目前,高职计算机课程教材多以知识点讲解为主,忽略了计算机操作在工作实践中的应用,也就是不以具体的工作任务为导向而编制,此类教材越来越难以满足高职教育的教学要求。

1.1.3 课程评价体系不健全

计算机基础课程讲究理论和实践相结合,在考查学生掌握情况是要兼顾理论学