

健康状态以及学校开展的德育教育策略,不仅能够进一步的完善中学阶段德育教育与心理健康教育相整合的协调机制,同时还能够促进教师与学生和家长之间进行多维互动,让教师能够及时了解学生在家庭中的状态,家长也能够了解学生在校中的表现,构建家校协同体系,从而推动中学生身心健康全面的发展。另一方面,当教师发现学生心理或者思想存在问题时,一定要及时的干预和疏导学生的心理,如果问题没有得到解决,则需要求助于心理健康教育教师或者及时移交给心理援助组进行疏导和处理,当解决心理层面的问题后,再由班主任处理学生的思想道德层面的问题。

2.3提升教师素质,优化教学环境

教育的三大要素一是学生,二是教师,三是教育影响,那么要想形成良好的教育影响,首先教师自身建设必须过硬。因此要想真正实现中学德育教育与心理健康教育的融合,首先是要提升教师的素质。一方面教师要认真贯彻为人师表的职业道德规范,在教学过程中形成良好的榜样示范作用,从而形成尊师重道的良好学风,以身作则,对学生形成积极的引导。其次,教师要有在教学过程中挖掘素材进行教育的专业素质,正确把握德育教育的内涵和心理健康教育的内涵,在此基础上对教材进行充分挖掘,进而进行有效的德育教育和心理健康教育。德育教育和心理健康教育的一大共同点是润物细无声的方式让学生逐渐形成正确的观念。因此大到学校,小到班级内部都应当定期举行德育教育和心理健康教育活动。首先学校要认真贯彻雷锋月活动,在全校开展学习雷锋的良好风尚。其次,教师也要在班级内对于认真学习、热心帮助他人和拾金不昧等优秀行为进行及时的表扬,形成榜样示范作用,让学生明白什么是正确的思想道德,正确的心理态度应该是什么样子,增强学生明辨是非的能力,形成正确的价值观念和心里建设。

2.4家校结合社会角度,针对德育及心理健康教育进行融合

家庭是学生成长过程中的第二所学校,家庭教育不可或缺。中学生的德育教育与心理健康教育是一个漫长且艰难的过程,单一化的教学方式无法将两者有效融

合。因此,学校在德育教育与心理健康教育中,家长需要与教师相配合,学校要与相关教育部门、社会公益性团体等合作,共同组织开展中学生德育教育与心理健康教育工作。邀请社会道德先进人物进行公益演讲,学校建立心理专业组织针对不同学生类型进行辅导,学校带来学生参与社区帮扶项目,例如保护树木,探访孤儿院,文明知识普及等活动,让学生在活动中体会到德育教育的核心,并通过观察和理解对心理健康产生积极的影响,经过不同方面的支持培养优良的品质,提升思想水平。与此同时,教师应与家长进行沟通交流,设立家长委员会使家长合理参与到教学中,并及时转达学生的情况,家长在平时的教育中要更加注重德育教育,并观察孩子的心理变化,并与教师共议方法,德育教育与心理健康教育才能更有效的融合。

3. 结束语

总而言之,要想切实实现中学德育与心理健康教育深度整合的体系构建,就必须立足于现状遵循德育与心理健康教育整合的原则,立足于构建内容体系、协调体系以及保障体系这三个方面来寻求德育教育与心理健康教育之间的平衡点,而积极地构建一个开放性多元化的整合体系,促进二者之间能够相互作用,共同发挥育人功能,从而促进中学生身心健康全面的发展,迎合新课程教学改革中素质教育的发展理念。

参考文献

- [1]唐红艳.现代中学德育与心理健康教育的融合分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(026):P.1-1.
- [2]洪伟.论中学德育与心理健康教育的有机结合[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(016):P.75-75.
- [3]王友方,孟盼.中学德育工作与心理健康教育的融合发展研究[J].科学大众(科学教育),2019(9):9-9.

初中历史教学与思想品德教育的融合分析

韩向东¹ 吴克本²

(1.山东省东营市胜利第五十五中学 山东 东营 257231;

2.山东省无棣县信阳镇中学 山东 无棣 251901)

[摘要]随着新课改的深入推进,初中历史教学模式也在不断调整。中学生时代是人增长知识,形成世界观的关键时期,历史教学内容有着丰富的传统文化精髓内容,也有着以古鉴今的重要史料,在历史学科教学之中渗透思想品德教育内容是至关重要的。但是,目前很多教师依然不够重视思想品德教育渗透教学,课堂上一两句带过就认为完成了思想品德教育目标,基于此,本文提出了初中历史思想品德教育渗透方向,总结了具体的教育实施措施,希望与各位共享。

[关键词]初中历史教学;思想品德教育;融合分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1066

引言

为了有效推动学生思想品德教育教学的合理开展,教育工作者对于传统教学模式进行了全面的探讨与创新。其中,作为初中阶段重要的学科之一,历史学科凭借其教学内容的特殊性受到了教师的高度关注。经过长期探索,研究人员表示,通过在历史学科中进行思想品德教育工作的渗透,有利于帮助学生更好地理解思想品德教育工作的本质,从而实现学生思维素质的合理优化。

1.在初中历史教学中进行思想品德教育渗透的优势

在思想品德教育教育的实施过程中,必须选好教育载体,选择学生可接受的途径与方法,改变过去的机械灌输和片面说教。大量的教育实践表明,在初中历史教学中进行思想品德教育渗透,有着非常理想的教学效果,既能够达到历史教学目标,又可以提高学生道德素质。在素质教育背景下,思想品德教育已然成了历史课程的重要教学任务。这一现象出现的主要原因是初中历史教学当中包含着诸多有助于思想品德教育渗透的素材。首先,历史学科是以唯物主义为指导思想,研究人类社会的发展变迁规律的一门科学,本身就蕴藏着大量历史唯物主义思想内容,而这些内容正是思想品德教育当中不可缺少的。其次,历史教学的重要特征是让人们在学习和了解历史的过程中,主动吸取历史上的教训,吸取前车之鉴,找到最佳的发展道路。另外,历史学科的学习当中包含着大量的历史人物与历史事件信息,这些材料对于初中生来说具备强大的吸引力和感染力。学生可以被这些有血有肉有情节的内容吸引,在吸收其中历史知识的同时,也会潜移默化地吸纳其中渗透着的思想品德教育内容。由此观之,在初中历史教学中渗透思想品德教育教育拥有得天独厚的条件,而且是其他学科不能取代的,因此历史教师有着担当思想品德教育教育的责任。

2.初中历史教学与思想品德教育的融合措施

2.1开展思想品德教育活动,深化学生的思想品德教育理解

思想品德教育工作的渗透需要长期的思维熏陶作为基础,不是一朝一夕可以完成的。因此,教师应在教学活动中有效开展渗透工作,同时,应积极组织学生开展思想品德教育活动,以便帮助学生在实践中更好地理解思想品德教育工作的内容。例如,在对教材中“南京大屠杀”一课进行学习后,教师可以组织学生以小组的形式就南京大屠杀事件进行资料的搜集并制作相应的研究报告,以便引导学生在课下自觉进行相关资料的查阅,并在查阅的过程中实现爱国意识的强化。

2.2灵活运用多元教学方法,保证思想品德教育渗透效果

在历史教学中进行思想品德教育渗透要想获得良好的教学效果,必须善于运用多元化的教学方法,而不是始终沿用传统单一化的教学模式,不再以教师的知识灌输为主要形式。因为这样的做法会限制学生的思维,根本无法保证历史教学的质量,更无法满足道德教育渗透的要求。所以初中历史教师应该在教学方法上寻求突破,突出学生主体性的同时,要注意根据历史教学内容和思想品德教育渗透的具体要求,采取多元化的教学方法,升华学生的道德认知,完善学生历史素养。例如,在教学第一次世界大战时,考虑到这部分教学内容比较复杂难懂,于是可以引入小

组合作学习教学法,让学生在合作探究过程中形成团结协作的精神品质。比如教师要求学生在读完教材之后,在小组内探讨并思考以下问题:一战当中产生了大量新式武器,也由此带来了诸多灾难,这些新式武器的出现说明了什么问题?和战争有怎样的关系?一战带来的影响是什么?通过引导学生思考这些问题,可以让学生体会到科技在造福人类方面的重要性,也能够让学生认识到战争的残酷性,培养学生热爱和平反对战争的正确价值理念。

2.3借助历史内容,树立正确价值观念

历史内容无法改变,虽然我们不能改变历史,但它却给后人留下了一些不可磨灭的影响。我们可以通过对历史内容的学习和借鉴,从中掌握正确道德观念,从而更好的去认识世界、改变人生。传统初中历史课堂上,部分教师并没有意识到培养学生历史素养的重要性。教学时简单的向学生传递历史知识,并没有思考历史借鉴、对现代社会的影响,对于当今世界所带来的改变。这种教学模式只是单纯的让学生了解历史,无法帮助学生形成正确革命观和世界观,进而无法全面理解世界。初中历史教材中有很多历史故事、历史事件等,这些内容范围较多,蕴含着励志、感人等,发挥这些内容的正面作用,顺利开展思想品德教育工作,帮助学生树立正确的价值观念。如,《鸦片战争》事件学习时,组织学生观看“林则徐”电影,探讨虎门销烟的意义,给当时的中国带来哪些影响?同时,引导学生主动思考与分析:虎门销烟的背景是什么?如果你是林则徐,你会怎么做呢?在当时那种情形下,我们会不会像他一样,不会顾及个人安危,毫不犹豫地开展销烟运动,用自己的实际行动来唤醒国人意识。而通过这样的互动形式,激发学生学习的积极性,让学生对中国革命的重要性认真思考,帮助学生思考革命的意义,培养学生革命精神,帮助学生全面、正确认识世界,改变人生。这里以“抗日战争”为例,教学时,教师可以先播放一段“抗日神剧”片段,然后提问学生“视频内容能否成为历史解释的史料?”学生通过自身历史思维进行科学思辨,很快发现“抗日神剧”中故事和情节都属虚构,虽然具有很强的文学性和艺术价值,但缺乏历史客观性和真实性,而历史解释恰好需要以事实为依据,史料为基础,因此“抗日神剧”的内容不能作为历史解释的史料被引用。

结语

教无定法,实践教学教师首先要明确思想品德教育教育在初中历史课堂中的重要性,侧重教学方法的多元化,发挥教材支持作用,展现优秀传统文化,鉴赏历史文物,利用地方资源,激发学生对于历史学科的热忱之情,在潜移默化中提升学生的思想品德教育教育,进而促进学生思想道德素质全面发展。

参考文献

- [1]高明华.初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法的实践研究初探[J].课程教育研究,2019(51):52
- [2]孙显章.德育教育在初中历史教学中的渗透[J].中国农村教育,2019(03):8