

# 浅谈创客教育对农村中小学学生思维启示与思考

张万敏

(盘州市柏果镇柏果中学 贵州 六盘水 553531)

**[摘要]**创客教育是传统教育教学的补充,也是一种全新的教育体验,将给教育和学习带来深刻变革。创客教育利用创客空间等网络学习资源与创客团队进行跨学科跨领域的设计、自制、开发、分享创意作品并使之产品化的体验式学习过程,其本质特征是“做中学”“玩中学”。在“创客”思维下,构建出一套完整的人才培养模式对提升农村中小学校教学效率、提升学生的创新能力、培养学生的综合素质有着至关重要的作用。本文从“创客”教育对农村中小学思维的启示出发,提出了创客教育体系下培育学生创新思维的策略,致力于促进学校以学生的协同发展,培育出更多具备创新思维的中小學生。

**[关键词]**创客教育;农村中小学;思维;启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.186

## 引言

现代社会知识经济迅速发展,科技的迅速进步已成为社会经济发展的决定性因素,而科学技术的高速发展,对于人才的综合素质提出了更高的要求。中小学是为国家培养人才的主要基地,能否为国家和社会培养出适应性的、具有创新创业能力的新一代年轻人才,直接关系到我国科技的进步和在国际中的竞争地位。在此背景下,“创客”思维应运而生,越来越多的学生投入到创新中去,农村中小学是学生成长成才的初级阶段,中小学如何深度契合创客教育理念,培养出具有创新创业能力的中小學生,已成为中小学院校面临的主要问题。

### 一、创客教育对农村中小學生思维启示

当今社会需要的是有自主思考能力和创新思维能力的人才,政府既然鼓励大学生创新,那么农村中小学教育的重心应该置于培育学生创新思维上,在创客教育下,首先有利于农村中小學教学理念的转变,学生的思维不再受到局限。当下农村中小學教学多是按照传统的教学方式和教学理念进行各种教学活动,这种教学理念很大程度上会忽略教学的主体地位,学生的创新和自由思维受到一定的限制,且教师难以构建出一个自由创造、自主探索的交流平台,学生已经形成了思维定式,一味的按照老师的安排进行相应的学习活动,不利于实现对学生创新能力的全方位培养。其次,当下中小學教学通常是围绕教学进行课程设置,学生严重缺少实践和探索的机会,现代教学既注重技能的培养,也重视创新精神,学生的个性化、终身化方面的教学,学生今后必然要经历步入社会的进程,学校通过创新教育改革,构建出以人为本的发展理念,为学生今后的成长打下基础。最后,创客教育的出现改变了传统的教学体系,有助于学生创新能力的培养。创新是当代教育的主旋律,这就需要农村中小學将培养学生的创新能力摆到首位并且渗透到每一堂课程中去,通过构建出完整的创新创业人才培养机制,很大程度上开阔了学生的思维面,思维方式和思维深度也得到了很大的拓展,让他们的思维不再局限于课本当中的知识,而是更加注重实践知识的培养,并让他们深刻的认识到创新的重要性,并在不断实践过程中巩固了学生以往学习的知识,增强了他们的进取心和学习能力。因此,在创客教育下,培育学生的创新思维将成为农村中小學教育的主旋律,学习将实现教学模式的变革,中小學生的创新思维能力将显著提升。

### 二、创客教育下培育农村中小學生思维的路径

#### 1. 改革教学模式,满足学生的个性需求

传统农村中小學教育模式基本上难以满足学生个性学习的需求,只能在一定程度上满足大部分学生的学习需求,最终因为学生的基础水平不相同导致呈现出不同的学习效果,无法真正进行因材施教,也无法实现学生创新思维的培养,所以这种模式的最终效果并不理想,不容易培养出全面发展的符合新时代要求的中小學生。而在创客教育理念下,教师可以及时采用多元化教学手段,挖掘课本的创新思维培育元素,找到符合学生个性化需求的教学资源,并通过不同的表现形式呈现出来,发散学生的思维,促进其创新思维的形成。

#### 2. 转变教学思维,拓展教学内容

在农村中小學教学中,既要注重课程知识的传递,也要让学生在过程中发挥自身的创造性思维,而如何实现两者的相辅相成,共同作用,促进学生思维能力和学习能力双向提升,已成为中小學教师面临的主要问题,因此,要想真正在创客教育中实现对学生创新能力的培养,就需要将其和两者巧妙的结合在一起,实现两者的“互补互助”,既不让课程教学过于偏离教学主题,还能够无形中开阔学生的思维层次。比如老师在进行授课之前,要充分了解学生的实际情况和学生的基础水平,然后根据学生的兴趣进行深入备课,在课堂教学过程中,教师要在适当的对课程知识进行延伸,加入一些对于培养学生创新能力、开阔学生思维水平的内容,有效发散学生的思维。

#### 3. 分层教学设计,激发学生的创造才能

分层设计是发挥学生个性、培养其创新思维能力的关键,中小學教师首先需要根据学生的不同兴趣、不同个性、智力水平、潜在学习能力再结合课标要求对每一堂化学课程练习内容进行严谨的划分和细化设计,通常而言,教师可以将课堂练习划分为ABC三个层次,A类属于基础课,其重心在于巩固学生的基础知识,达到课程标注的教学目标。B类属于拓展内容,这类就属于培养学生创新能力的内容,教师通过添加一些多种形式的练习内容,实现学生的思维拓展,让学生的学习水平超出课程标注要求,让学生在思维飞扬的过程中充分发散自己的思维,无形中培养其创造才能。而C类则倾向于自主探究,这类主要面对具备较强创造性思维和个性的学生,根据学生的兴趣和个性开展自主性、探究性练习。

#### 4. 开展课外活动,发散学生的思维

当下针对中小學生思维培育的课外活动项目包括研学旅行等,中小學自身也可以组织创新教育活动,即在校内设置一种专门的创新项目资助计划,学生在教师的详细指导下完成项目,这种方式不仅能充分利用学校的教学条件,还能很好的发挥教师在教育中起到的真正作用,为中小學生提供了一个能展示自己的平台,进而培育出高创新能力的学生。

### 三、结语

“创客”教育对农村中小學教育模式带来了巨大的变革,农村学生也具备创新的空间,学生的思维能力显著提升。现代教育的根本目的是向社会输入大量的适应型人才,而学生的创新能力,就是检验人才的核心依据。随着创客教育改革的不断深入,农村中小學教学模式也将迎来重大变革,学生不再局限于课本的知识,有了自主探究和空间,思维能力得到提升,为其今后的成长奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]刘传雷.农村学校如何开展创客教育略谈[J].读写算,2018(23):197.
  - [2]杨飞.浅谈农村中小學实施校园创客教育的有效策略——以马鞍山市博望区为例[J].中小學电教,2018(06):3-4.
  - [3]姚传洪,邵士军,杨文莲.农村小学如何开展创客教育的实践研究[J].中华少年,2019(24):19.
- 本文系2019年度六盘水市中小學教育课题“基于“互联网+”创客教育对农村中小學生思维启示与思考研究”(项目编号:2019LPSY0156)研究成果

# 如何在高中数学教学中渗透孝道教育

周远萍

(贵州省盘州市第十二中学 贵州 六盘水 553537)

**[摘要]**伴随教育改革的不断改革,新课改理念主要强调构建孝道教育为核心,以培养学生的德智体美劳全面发展和实际能力为教学体系。长期以来在高中数学教学中,教师往往只传授于学生基本的数学知识和数学技能,忽略了学生的身心发展以及对学生思想健康的教育,在高中数学课堂教学模式中素质教育是非常重要的组成部分。因此教师应准确找到切入点,对学生进行德育教育,使学生渗透孝道教育,本文对如何在高中数学教学中渗透孝道教育进行探究与思考,希望对高中数学教育工作者有所帮助。

**[关键词]**高中数学;教学;孝道教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.187

## 引言

百善孝为先,孔子认为“孝”是人生的主要内容,“孝”为“仁”之本。在高中数学教学课堂中,高中数学教师在数学课堂教学中充分把握孝道教育的内容与机制,有计划地、科学、合理地将孝道教育渗透到高中数学课堂中,在学生学习的各个环节潜移默化地使学生形成了孝道理解,思想觉悟与道德观点,积极培养学生的道德品质,使高中学生在掌握数学知识的同时思想教育也得到提高。

### 一、利用数学文化历史,提升学生的道德品质

《数学课程标准》明确指出:“数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明主要思想的重要组成部分<sup>[1]</sup>。因此在高中数学教育中不仅是知识的传授还需要利用数学知识对学生的道德品质得以熏陶。例如在《高一数学必修2人教版》第四章,圆与方程中圆的方程这一课时,教师可创设情景引入,如,古希腊数学家毕达哥拉斯的一句名言:“一切立体图形中最美的是球,一切平面图形中最美的是圆”,今天就让我们一起来学习这种基本的又在平面图形中最美的图

形圆的方程,它的完美不仅在于它的完全对称性(轴对称、中心对称),而且在于它体现完整的精神,表达于在家庭以及学生中每个成员都有自己的位置和作用,同时也遵循着集体的纪律。做到对父母从点滴小事做起,帮助父母完成家庭工作,懂得感恩之心。进而利用数学文化历史以及对数学知识的讲解提升学生的道德品质,以及展开孝道教育。

### 二、利用多媒体辅助教学,对学生进行孝道教育

#### (一) 孝道的内涵

在我国提倡的孝道教育的内涵是对传统孝道的归纳与超越,是在批判继承传统孝道文化的基础上,针对素质教育所提倡的德才兼备,全面发展为目标,融入适合现代社会发展的和谐因素的教育。它主要包括以下几方面内涵:孝敬父母,奉养双亲,教师应引导学生在以后的生活中不易容辞地承担起赡养双亲,孝敬父母的责任,这是传统孝道的重要内容,更是新型孝道必须继续发扬光大的最基本的时代内涵。

## (二) 利用多媒体辅助

《高中数学课程标准》指出：要“大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具。”教师需把信息技术作为一种工具积极融入数学课程当中，成为课程的组成部分，各个教学要素和教学环节经过信息技术工具的整理、组合，相互融合，达到整体优化，达到教学目标，有利于对学生进行孝道教育<sup>[2]</sup>。例如在《高一数学必修2人教版》学习椭圆这一节时，为了使学生能更好地了解椭圆的形成过程及在现实生活中的应用。教师可利用多媒体工具设计小短片供学生观看，理解复杂的数学概念同时，教师加以引导增强学生对于民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设刻苦学习的责任感，在家庭中对父母的关心，帮助父母分担力所能及的家务，了解自己在家庭中的责任，在父母工作劳累一天后，应适当地照顾父母，养成良好的生活习惯，和自觉性，在学校的活动内容以及学习考试成绩及时告知给父母。同时教师也培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的精神。

其实数学课本中蕴含着丰富的孝道教育、道德教育德育，教师不仅要把教材作为科学知识来传授，给学生，还需要善于把教材作为德育、孝道内容进行渗透。但是在高中数学教学中渗透孝道教育也要注意它的方式方法，不要超过于课题，不要偏于中心思想。教师需要提高尊重的理解能力，把握渗透的可实施性，注重渗透的反复性。相信只有在教学中，结合学生道德思想实际和对于数学知识的接受能力，将孝道内容与知识传授融为一体自然而然，潜移默化地使学生在自然轻松的氛围中接受道德思想教育，激发学生对于道德素质的理解，提升学生的道德素质观念，将孝道、德育、智育作为主要教育目的<sup>[3]</sup>。

## 三、结合实际使学生自觉实践孝道教育

在学生对于中国传统孝道文化认同上，教师可结合实际环境，使学生产生情感上的共鸣，数学的逻辑严谨性从思维方式上给学生以缜密地思考数学问题、客观地分析数学问题的能力，能够培养学生依据事实，不主观臆断的理性思维，这是其他

学科无法做到的。教师需引导学生在日常生活中对父母孝顺，不仅仅是履行父母抚养的责任，重点在“敬”，孝敬者，孝为行，敬为心，如果对父母时刻保持敬意，那么就会在一言一行中，都让父母觉得欣慰。在对学生进行孝道教育时，高中数学教师不应只局限在课堂上，还应与数学实践活动相结合适当开展一些数学活动课和数学主题活动，通过对资料的调查问题、理解问题、分析问题，最终使问题得到解决。不仅智力得到发展学生还在道德规范等方面得到锻炼，受到思想品德教育和熏陶，在学生进行积极讨论时，发掘文中蕴含的孝道精神。最后，引入现实，追问学生：在现实生活中，我们因该怎样待父母呢，如何对父母尽一份孝道呢？把孝道思想灌输给学生。

## 结束语

总而言之，高中数学教育阶段开展孝道工作是刻不容缓的重任，也是对高中数学教育工作者任重而道远的考验。作为教育工作者孝道教育因素在高中数学教育中起到一定的运用价值，在具体数学教学课堂过程中教师采用灵活多样的教学手法，发掘引导孝道教育对学生起到的重要性，把中华民族的孝道教育特征持之以恒地推动给学生，只有在这样的发展下，才能促使学生的思想教育人格形成完善的体系，达到提高学生思想品德素养的最终目的。教育特征持之以恒推动给学生，只有在这样的发展下，才能促使学生的思想教育人格形成完善的体系，达到提高学生思想品德素养的最终目的。

## 参考文献

- [1]丁严旭.小议高中数学课堂教学中如何渗透德育教育[J].成功:教育,2018,000(017):P.94-94.
- [2]夏子文.关于职业高中数学教学中德育教育渗透的思考[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(14):77.
- [3]钱士勇.把握德育艺术,彰显教育意义——例说高中数学教学中的情感德育[J].数学教学通讯,2019,(27):68-69.

# 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

徐蕾

(襄阳东风中学 湖北 襄阳 441000)

**[摘要]**随着素质教育的不断发展和新课程改革的不断深化，传统的初中英语教学方法已经无法满足学生的需求。如何有效开展初中英语教学工作成了英语教师重点探讨的话题。英语课堂是英语教学的主要环节，英语教师要充分利用好45分钟的英语课堂，提高初中生对英语科目的学习兴趣，拓展学生的英语思维能力，从而有效提高学生的英语综合能力。本文主要针对传统初中英语课堂中存在的问题进行探讨，并提出相应的改进策略，希望能够有效提升初中英语课堂的教学效果。

**[关键词]**初中英语；课堂教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.188

英语是初中学生了解世界的窗口，在初中教学中占有很重要的地位。而以应试教育为主的传统英语教学模式已经不能满足学生的需要，初中英语教师如果按照传统的方式为学生授课，不但会消耗很多精力，浪费很多时间，而且教学还达不到预期效果。因此，教师应在传统英语教学的基础上进行改革和创新，在课堂上引导学生自主学习，主动思考，帮助学生养的良好英语学习习惯，培养学生的英语思维能力，促进学生更好更快地吸收课堂知识，贯彻落实高效英语课堂的教学目标。

## 1. 初中英语课堂实施有效教学的意义

初中英语教师在课堂教学中实施有效教学，不但能够激发学生对于初中英语科目的学习兴趣，有助于学生掌握单词的发音，理解句子的语法，而且可以培养初中生的英语表达能力和英语思维能力。课堂教学是初中生学习英语的重要途径，良好的英语课堂氛围可以提高学生对英语的学习兴趣，帮助学生又快又准地记忆单词的发音和含义。英语不仅是初中阶段学生必须学习的一门科目，还是世界上应用最广泛的语言。<sup>[1]</sup>因此，初中英语教师要重视课堂教学的有效性，为学生高中和大学阶段的英语学习打下扎实的基础。

## 2. 初中英语课堂教学中存在的问题

### 2.1 忽视了学生的主体地位

初中是从小学向高中过渡的关键时期，也是一个求知欲最旺盛的学习阶段，然而在初中的初中英语课堂教学过程中，初中英语教师只是简单地带领学生反复朗读一个单词的发音，反复默写一个单词的含义。教师只是将英语课本上的知识点和答题方法以这种比较呆板的形式传授给学生，并不太关注学生对英语的学习兴趣，经常会忽视学生在课堂上的主体地位。长此以往，学生对英语学习的积极性和主动性会大受打击，学习英语的热情也会逐渐消退，导致初中英语的课堂氛围不够活跃，课堂教学也比较苦闷，从而使得初中英语的课堂教学效果不显著。

### 2.2 英语教学思想比较落后

目前，在中学的英语教学过程中，许多教师过于重视学生的英语考试成绩，应试教育中“唯分数论”的现象常有发生，这在一定程度上与新课程改革的要求是相矛盾的。教师在英语课堂上更重视学生一个单词的拼写是否正确，一个句子的语法结构是否正确，甚至一道英语题目的答题方法是否正确，较少去关注英语在实际生活中的应用，也很少与学生在课堂上用英语交流互动，导致学生对英语的理解只停留在教材所要求的浅显层面。一旦学生脱离英语课本，就会出现“有口难言”的尴尬情景。<sup>[2]</sup>

### 2.3 教学方式比较单调

现阶段，很多初中学校仍然是以传统的英语教学方法为主。学生主要通过记忆和背诵的方式学习单词，通过朗读和抄写的方式来学习语法，通过大量练习题目来巩固课堂所学知识。英语课堂上没有形象生动的图片动画和丰富多彩的视频，课堂缺少趣味性。在一节时长为45分钟的英语课堂上，教师不能逐一去纠正每个学生单词的发音，不能准确把握每一位同学的学习情况，学生在课堂上的去练习英语听力和英语表达能力的机会也比较少，这就使得英语课堂的教学质量无法保证。

## 3. 提高初中英语课堂教学有效性的方法

### 3.1 教师在课前做好充分的备课工作

备课是基础环节，初中英语教师应该在每节课之前做好相应的备课工作。在备课过程中，英语教师可以根据初中生年龄特点，在网上搜集并整理与本节课相关的图片和视频资料，在课堂上为学生播放纯正的单词发音，为学生提供对话练习的机会。英语老师自己在课前要对教材内容非常熟悉，事先设计好以课本内容为基础的教案，将课堂上需要着重讲解的部分用醒目的颜色圈点标注出来，在课堂上可以多次强调这些重难点内容。此外，课堂时间宝贵，教师在课堂上不能想到哪就讲到哪，考虑到一节课只有短短的45分钟，教师也要提前设计好英语课堂的教学环节。初中生刚进入青少年时期，好奇心重，可以多设置一些有趣好玩的游戏环节，为学生营造一种轻松愉快的英语学习氛围。教师在课前做好备课准备工作是提高英语课堂教学效果的重要前提。

### 3.2 利用情景教学提高课堂教学的有效性

初中英语教师可以借助情景教学法，为学生创建交流互动的英语学习情景。<sup>[3]</sup>例如，教师在教学生学习颜色的单词时，可以把全班学生分成几组，随机拿出从网上搜集的不同颜色的图片，随后要求学生认真观察图片中的颜色并用英语准确传递给组内的下一名同学，当整组学生都用英文准确说出图片中颜色后，教师可以引导学生扮演不同颜色对应的水果或者蔬菜，两人一组用英语进行对话练习。在课堂上使用情景教学法，不但能够帮助学生轻松学习课本上的内容，而且能够让学生知道在实际生活中灵活运用教材上所学的知识，巩固课堂学习效果。

### 3.3 积极构建融洽的师生关系

除了做好课前的备课工作和课中的教学工作外，初中英语教师也应该改变传统的教学沟通模式，与学生像朋友那样相处。教师在英语课堂上多注意学生的交流互动，鼓励学生在课堂上用英语交流，锻炼学生的英语表达能力和思维能力。例如，在讲解英语经典题目时，教师可以先引导学生说出自己对题目理解，鼓励学生勇于表达自己的想法，在一道例题讲解完成后，老师可以点评学生的课堂表现情况。为巩固英语课堂的教学效果，教师可以建立QQ班级群或微信班级群，课后可以通过在线答疑的方式加强与学生的沟通。

## 4. 结束语

综上所述，在初中英语课堂的教学过程中，教学思想落后，教学方式枯燥，教师经常会忽视学生的主体地位。为改变这一现状，初中英语教师应该在课前认真做好备课工作，在课堂上应结合实际生活情况，为学生创设合适的英语学习情景，多与学生沟通，了解学生对课堂内容的掌握情况，不断提高英语课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]王春兰.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学有效性[J].青春岁月,2017,000(028):145.
- [2]李琴艳.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].教育,2016,000(007):P.237-237.
- [3]张丽梅.试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(5):136-136.