

探究小学语文阅读教学的有效性

李燕飞

(江西省抚州市南城建昌小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 在当前的教育中, 提出让学生自主思考, 所以教师需要在课堂上给他们留出足够的时间, 这就对于课堂的质量提出了更高的要求。教师必须在有限的时间段内提升教学效果, 在小学语文教学中, 阅读是非常关键的一个部分, 通过这一部分教学的开展, 能够实现对学生阅读能力的提升, 这在他们未来的生活以及学习中有着重要的作用, 因为阅读文本在未来几乎时时刻刻都会遇到的。本文就此展开探讨, 立足小学语文阅读教学, 分析教学有效性的提升策略。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.750

教学有效性可以从两个方面来分析, 一方面是教学活动在开展之后成效如何, 学生学到了多少知识增长了多少能力。另一方面可以从单位时间内的教学效果来考虑, 也就是在相同的时间内, 学生所学的知识是否更多了, 能力增长是否更快了。阅读教学应该关注学生阅读理解力、分析力的增长, 思考阅读教学有效性也应从这些方面入手, 不断对课堂进行优化。

一、激发兴趣

要让阅读教学更有效果, 首先需要明白, 效果的衡量标准中, 最关键的就是学生, 他们能否主动并且以一种积极的状态参与到教师所构建的教学活动中极大程度上影响着教学质效。而要实现这样的目标, 就要让学生对阅读内容产生兴趣。对于小学阶段的学生来说, 他们在做一些事时, 常常是由于兴趣驱使的, 感兴趣的就会多投入精力, 不感兴趣的就不加重视。所以在进行阅读教学的过程中, 教师应该注重激发学生的阅读兴趣, 让他们能体会这一学习活动的魅力, 从而能以一种积极向上的态度参与到阅读活动中。因此教师可以通过多种方式来激发学生的阅读兴趣, 例如在课前设置一个有趣的导入活动。也可以设计更多的教学活动, 让课堂形式更灵活。例如在三年级《花的学校》这一节课的教学中, 教师可以提出: 大家都喜欢花吗? 想象一下, 多种多样的花都在盛开, 这该是多么美丽的一幅景象呀, 再搭配朗朗的读书声。此时, 学生会沉浸在教师的语言情景中, 教师再适当点题: 今天我们就来学习《花的学校》。这样的导入有趣, 能极大地吸引学生的注意力, 让他们对这一篇课文产生极大的兴趣。

二、提问导学

在阅读教学中, 最关键的是帮助学生发展思维能力。这一项教学活动最惧怕学生跟随教师的脚步, 亦步亦趋, 对于所要学习的文本进行分析。在教师的带领下, 学生会进行得非常容易, 但是他们没有自主思考, 在没有了教师的指导之后, 学生阅读文本时还会表现出各种问题。此外长久采用教师讲, 学生听这种方式展开阅读教学, 会让学生形成一种思维定式, 在课堂上不会主动思考, 只知道记笔记以及听教师讲。所以在课堂上教师可以多提问, 在学生阅读之前以及阅读讲解过程中包括阅读讲解完毕, 都可以通过具体的问题来让学生持续保持思考。例如在五年级《桂花雨》这一篇课文的教学中, 可以先给学生提出问题, 给他们的初读课文提供方向指引, 提出: 这一篇课文看似在写桂花, 但蕴含了作者浓厚的感情, 请大家找

一找, 哪些句子能看出作者情感呢? 在初读结束之后, 开展文本细读, 可以提出: 读完课文我们能感受到桂花的什么特点呢? 学生会很容易回答桂花的香, 教师再提出: 请大家找出体现桂花香的句子。像这样通过一个个问题来引导学生持续思考, 可以有效打造高效的阅读课堂, 教师的这种做法也是在帮学生养成好的阅读思维。

三、鼓励探究

能力的发展需要不间断的锻炼, 而且是在具体活动中的锻炼, 才能顺利实现。要让阅读教学更有效, 就要看学生在课堂上实现了多少智慧增长, 看他们阅读理解力分析能力提升了多少。这些能力都要依靠学生在自主阅读中不断分析。为了让阅读教学更有效, 可以鼓励学生展开自主探究, 让他们在面阅读文本时能够多问几个为什么, 遇到疑难点时也能主动去分析, 而不是等待教师的解答。在这一过程中可以采用合作学习这种形式, 让学生的探究更有效率, 将学生分成学习小组, 共同对阅读文本进行分析以及学习, 在遇到疑难点时, 大家共同探究, 提升学习效率。例如在五年级上册《搭石》这一篇课文的讲解中, 本单元要求学生在阅读的过程中重点练习自己的阅读速度, 所以在这一篇课文的学习中, 教师可以让学生以小组为单位, 用较快的速度默读课文, 在读完之后和大家分享, 速读需要注意哪些要点, 如何既能保证阅读的速度, 还可以顺理解文意, 应该关注的是文章的哪些部分。通过探究, 学生就会发现, 在阅读时, 既是强调速度, 但还是要持续思考, 不是只看文字, 而是边看边想, 在这一篇课文中, 速读过后学生要能说出给自己留下最深印象的画面, 以及从哪些句子体会到了乡亲们美好的情感, 在探究中学会阅读, 提升阅读质量。

四、结束语

总而言之, 阅读教学非常关键, 小学阶段所开展的阅读教学是在帮助学生打基础, 让他们养成良好的阅读习惯, 能不断提升阅读理解力。教学中需要激发学生的兴趣, 还要多提问, 再鼓励学生自主探究, 借此实现高效小学语文阅读课堂的构建。

参考文献

- [1] 王东海. 探究提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(013): 1-1.
- [2] 倪福娟. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 新课程(小学), 2016, 000(009): 88-89.

关于初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

刘闰姬

(江西省上饶市广信区罗桥中学 江西 上饶 334109)

[摘要] 阅读和写作是初中英语教学的重要组成部分, 两者之间密切相关。通过阅读, 可以帮助学生积累写作素材, 通过写作, 可以检验学生所学知识, 帮助学生加快知识向技能的转化。在初中英语写作教学中, 开展读写结合模式, 可以促进写作能力的提升, 让学生的写作变得轻松、高效。

[关键词] 初中英语; 读写结合模式; 写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.751

写作是学生英语能力综合应用的体现, 要想提高写作教学的有效性, 教师就必须采用有效的教学手段。对于初中生而言, 要想让他们写出优质的作文, 一定的知识积累是必要的。阅读作为知识积累的重要手段, 在初中英语作文教学中, 教师要积极推进读写结合, 让学生通过阅读来积累知识, 掌握写作方法和技巧, 从而不断提高学生的写作能力。

一、读写结合模式在初中英语写作教学中的作用分析

阅读是一种知识积累的手段, 加强阅读, 可以丰富学生的知识库, 促进学生情感的升华, 提升学生的文学素养和写作能力。写作是学生语言综合应用能力的重要体现, 加强写作, 可以提升学生的应用能力, 加快学生所学知识向技能的转化。读写结合是一种有效的学习策略, 阅读是吸收, 写作是表达, 两者结合, 可以起到相辅相成、事半功倍的作用。在初中英语写作中, 读写结合的运用具有很大的可行性。一方面, 开展读写结合, 可以帮助学生积累丰富的写作素材; 另一方面, 开展读写结合, 可以开阔学生的知识视野, 让学生掌握丰富的写作技巧, 从而提高学生的写作能力^[1]。

二、初中英语读写结合模式促进有效写作教学的途径

随着新课程改革的推进, 读写结合这种模式也逐渐得到推广, 所起的作用也越来越突出。读写结合可以实现读写的互补和促进, 从而更好地培养学生的英语能力。作为教师, 要认识读写结合模式, 积极开展读写结合这种模式, 从而更好地培养学生的能力。

(一) 以读促写

阅读和写作是密切相连的, 要想提升学生的写作能力, 在写作教学中, 教师就必须重视学生的阅读指导, 让学生通过阅读来积累写作素材, 掌握写作技巧。在初中英语写作教学中, 教师采用以读促写的方式来指导学生写作。如, 在“*It is raining!*”在阅读完这一篇课文后, 教师可以组织学生进行写作练习, 让学生写一写自己的读后感。写作前, 先让学生了解文章内容, 让学生知道写了什么, 了解

作者要表达的主旨是什么, 然后再安排学生写作, 这样做, 才能有针对性地提升学生的写作能力。

(二) 培养学生的读写兴趣

兴趣是最好的老师, 在初中英语写作教学中, 要想有效地应用读写结合方法, 关键在于培养学生的读写兴趣, 只有不断激发学生的读写兴趣, 才能激起学生的学习积极性和主动性, 让学生在阅读中积累写作素材, 在写作中提升应用能力^[2]。首先, 教师在教学过程中, 要根据学生的特点来引导学生学习, 提高教学内容的趣味性; 其次, 教师可以借助多媒体手段, 拓宽学生的视野, 通过多媒体手段, 将教学内容以直观的形式展示出来, 从而更好地激发学生的学习兴趣和

(三) 引导学生积累英语语料库

一定的知识积累是写作的基础, 而要想让学生积累丰富的写作素材, 教师就必须指导学生积累英语语料库, 让学生在不断的阅读过程中积累写作素材。一方面, 在课堂上, 教师要让学生多阅读课文, 让学生记住课文中的重要句型、语法知识, 必要时叮嘱学生将这些知识摘抄下来; 另一方面, 教师可以结合学生的特点, 向学生推荐他们感兴趣的书籍阅读, 让学生多观看英语电影、杂志、听英文歌, 从而不断丰富学生的英语语料库, 为学生的写作奠定基础。

(四) 加强课后练习

要想有效地开展写作教学, 仅仅指导学生进行知识积累, 帮助学生掌握写作技巧是远远不够的, 还需要让学生通过写作实践的方式来表达自己所积累的知识。故此, 加强写作训练尤为重要。首先, 教师要结合学生的实际情况, 合理安排课后练习, 有针对性地进行写作练习^[3], 如, 教师可以根据学生的能力水平, 分层次布置写作任务, 让英语成绩好的学生写一写有深度、篇幅较长的作文, 让英语成绩不好的学生写一写片段、简单的作文, 从而让所有学生都得到针对性的训练; 其次, 教师要鼓励学生大胆想象和联想, 将自己所想、所看写出来, 从而更好地提升写作能力。另外, 教师要注重写作检测, 定期检查学生的写作, 对写的好的学生给予表