

教学活动是教师开展课堂教学的必要载体,为了保障德育渗透的有效性,教师必须要把德育内容渗透到语文教学活动中。根据活动的类型,教师可以将德育和阅读教学、写作教学等活动结合起来,在学生阅读和写作的过程中进行德育教育,加强学生的情感体验,引导学生在阅读和写作的过程中感受其中的情感与思想,从而有情感的朗读课文、进行作文创作,形成良好的道德素养。

在阅读活动中渗透德育内容,教师要注重学生对课文内容的深度理解,感受字里行间的情感与韵味,对此,教师要增添学生阅读的机会,并注意停顿和节奏,在阅读的过程中调动学生的情感,让学生感受到文章想要表达的思想情感,无形中渗透德育教育^[2]。比如,以课文《司马光》为例,教师在正式教学之前,可以运用多媒体播放相关动画片,在观看后引导学生根据自己的体会和感悟对课文进行阅读,学习少年司马光的勇敢、冷静、稳重等品质,养成学生遇到问题要冷静、沉着的态度,提高学生的德育素养。

在写作教学中渗透德育内容,教师可以在阅读教学后通过学生的读后感悟展开写作教学,引导学生表达此刻的真实感悟和对课文内的理解,此时学生所创作的内容具有真情实感,作文质量较高,学生在写作的过程中自己的感性认知也会得到发展,思维能力也能被充分调动,逻辑能力得到提升,实现了德育教育的目标。例如,在《火烧云》这一课学习时,教师在完成课文讲解后,可以鼓励学生按照自己对课文的理解以及自身的亲身经历写一篇作文,学生在生活中也会经常关注到天空中的云,尽管可能没有课文中的那么炫丽、奇幻,但也一定具有某种特征,教师可以引导学生按照这种基调深入体会并进行创作,理解作者对大自然表达的热爱情感,由此对自然风光产生热爱之情。

浅谈家政课在培养智障学生生活技能中的作用

廖惠娇

(广东省河源市东源县特殊教育学校 广东 河源 517000)

【摘要】通过家政课可以帮助智障学生树立自己的事情自己做的意识,培养智障学生爱做家务的兴趣,提高智障学生的生活技能和动手实践的能力。

【关键词】家政;兴趣;实践;康复

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.609

一个人的优良品质是从每一个动作里面散发出来的,家政活动课是一项源自我们生活中的课程,浅显易懂而又蕴含着无限的知识。也许有的人认为这些只是小事,可是古人亦有云:一屋不扫何以扫天下?科学知识很重要,但一个人本身的思想素质更重要,个人魅力不仅仅只局限于文化知识方面。从小事做起,我相信我们特殊的孩子也会做到很优秀,也会自己照顾自己。教给孩子脚踏实地做人做事才是成功的真谛。家政活动虽然是教的一些生活中的小技能,但可以培养学生独立的思想和“自己的事情自己做”的好习惯,让我们的孩子从小就懂生活,爱生活,从而更会生活!

一、以语言指导行动,在家政教学中让学生树立自己的事情自己做的意识

我们学校的学生大部分都是住宿的,那么叠被子就成了学生每天必须面对的生活自理内容,也是住宿学生必须具备的生活技能之一。入学新生中,有些没有读过书,上过学的,而有些是读过幼儿园,但没有在学校住宿过,所以这些学生不会叠被子,在午休、晚寝后往往都是把被子一古脑地堆放在床上,有的还在床上乱放东西。我把这一现象用相机拍了下来,然后给学生看,问:同学们,这些是什么啊?学生说:“被子”,我又问:“这些被子好看吗?”,学生说:“好看”。我再问:“但是这些被子这样放着可以吗?”学生说:“不可以,太乱了。”这时候我趁机教育他们:“是的,这些被子这样随便扔着是不可以的,会很乱的。那么我们要怎样做才能让它们变整齐呢?”见学生回答不出来,我这样引导他们:“我们应该把这些被子折叠起来,整整齐齐地放在床边。”现在老师教你们叠被子,你们要认真学,做一个爱叠被子的好孩子。就这样,我通过现象和对话,让学生对叠被子感兴趣,树立自己的事情自己做的意识。实践证明,学生有了学习家政的兴趣,上课就能认真听老师讲课,就能认真地观察教师的每一次示范;学生有了学习家政的兴趣,就能够不怕辛苦,勤勤恳恳地做好家政中的每一件事。

二、开展比赛活动,在家政教学中培养学生的动手实践能力

家政教学即生活教学,怎么样让学生在家政教学中认真学习,积极动手呢?方法很重要,在家政教学中,我最常用的就是比赛,比如集体比赛、分组比赛,个人比赛等。刚入学的学生,有的不会叠被子、有的把被子一团乱麻地堆放在一起、还有的乱放东西。对这一切,为了巩固学生的自我服务意识,提高学生的动手实践能力,增强学生爱劳动的意识,我对学生进行了几次叠被子比赛。每当我宣布比赛时,孩子们都会争先恐后地行动起来。只见他们抖动被子,熟练地平铺被子,他们的小手不停地在被子上迅速地移动,展开、铺平,一折两折三折,一床四方的被子整整齐齐地呈现在众人的眼前,很多学生不用一分钟的时间就把被子给折叠好了,个别学生虽然动作慢了些,但在其他学生的加油声中都能努力将被子叠整齐。站在叠好的被子前,成功的喜悦写在学生的脸上。通过几次叠被子比赛活动,不仅让学生的生活自理能力和动手实践能力得到了锻炼,还增强了学生的竞争意识和

三、组织实践活动,加强德育体会

实践活动是德育的重要途径,对学生的道德素养养成有着显著的提升作用,为了提高德育的效果,教师可以适当开展德育实践活动,有选择的组织小组合作活动、角色扮演活动等。小组合作活动是一种体现学生主体性的课堂实践活动,比较符合小学生的性格特点和学习特点,为了最大限度地鼓励学生参与,教师应深入挖掘教材中的德育内容。结合课文主题设计讨论的话题,让学生在互动讨论中加深对课文的理解,并吸收其中蕴含的德育因素,形成良好的道德素养^[3]。在此类教学活动中,教师要注重理论联系生活,尽管小学语文课文理解难度较低,但是学生的理解能力也有限,对于课文中表现得偏向意识形态的精神品质不好理解,所以教师要引导学生同类精神品质在实际生活中的体现,加强学生的学习体验。

结束语

综上所述,在立德树人的教育理念下,教师要基于教学内容创设德育情境,结合教学活动渗透德育内容,组织实践活动加强德育体会,从而构建语文德育课堂,在语文教学的同时实现德育教育。

参考文献

- [1]秦晓丽.立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J].西部素质教育,2020,6(08):48-49.
- [2]周生年.立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J].课程教育研究,2020(03):37.
- [3]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.

集体荣誉感。学生生活中愉快学习,在锻炼中快乐成长,体验到了生活自理的乐趣,同时也让家长认识到一些基本的生活技能,孩子其实是能学会的,不要事事代劳。如果家长在日常生活中能多让孩子做一些力所能及的事,那么就能提高孩子的自我服务能力,并为下阶段学生自理能力的活动提供宝贵的经验。

三、利用直观的课件,结合图片和实物,在家政教学中调动学生学习家政的积极性

直观教学,形式多样化,易于对学生的感官进行多路刺激,有利于在教学过程中创设一种为学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围,从而有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,使教学进入那种“愉悦”的境界,使学生在一种充满兴趣与积极的心理状态下学习,这样利于提高学生对学习的效果。比如,在教学系鞋带前,我先播放了一遍系鞋带的视频,再在系鞋带的过程中,我通过制作一些系鞋带练习板、出示步骤图和实物教学生如何穿鞋带。让学生知道系鞋带并不是一件很困难的事情,对它觉得新奇而产生兴趣。再示范讲解系鞋带的方法,边示范边念:两个好朋友,交叉握握手,变个兔耳朵,交叉拉拉手。示范完提醒学生一定要注意:变成兔耳朵交叉以后,要选择压在上方的兔耳朵去钻过圆圈。交叉后变出来的圆圈要小一点,不然钻过圆圈拉手时,容易拉过头,变不成蝴蝶了。这种特定的情境牢牢地吸引了学生的注意力,他们的思维也随之活跃起来,极大地引发了学生的求知欲,最后让学生跟着老师一起操作,调动了学生的积极性。在练习环节,我用了多种方法,例如:①请学生每人拿一根鞋带,一个练习板或一双鞋在座位上练习打蝴蝶结。②请学生俩俩配对,将鞋带解开,互相帮助系鞋带。③请学会了系鞋带的学生表演一次,激发其他学生学习系鞋带的愿望。但在练习的过程中,我发现学生的能力有所差异,对于很多的学生来说,系鞋带还是有一定难度的,必须通过教师手把手地教。但不管是能力好的学生还是能力差的学生,通过直观教学都能促进学生技能的形成,对学生具有强化示范的作用,把系鞋带的步骤通过直观展现出来,对学生可以起到仿效的作用,其教学效果是十分明显的。

大多数孩子习惯了衣来伸手,饭来张口,特别是这些特殊的孩子,父母对他们的生活起居一切包办。我们应该告诉学生的是:劳动能创造一切。体力劳动和脑力劳动都如此。作为教师,我们必须重视建立学生的劳动意识,落实劳动实践。

总之,在家政教学中培养智障学生的动手能力,让学生在亲身实践中掌握知识、锻炼能力,使他们的各种能力与素质在主动参与亲身实践中得到培养和提高。

参考文献

- [1]杜亚飞.浅谈智障学生生活管理课程化的重要性[J].新课程学习(中学),2009,000(003):67-67.
- [2]杨世容.浅谈智障学生生活自理能力培养的有效方法[J].科学咨询(科技·管理),2015.