

# 探析信息技术视角下提高学生数学阅读能力的策略

张 锋

(江西省吉安市新干县逸夫小学 江西 吉安 343100)

**[摘要]**在社会主义经济与教育不断发展的进程中,社会各界越发关注学生的数学阅读能力。教师将信息技术与数学阅读课程相整合,是小学数学课程中的一大尝试。这种尝试不仅可以创新教学方法,为小学数学阅读课程提供良好的发展机会,还能充分推动学生的数学阅读能力的发展。因此,运用信息技术提高学生的数学阅读能力是非常重要的。文章主要是探析信息技术视角下提高学生数学阅读能力的策略,希望能给教育者提供一些借鉴。

**[关键词]**信息技术;数学阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.434

提到阅读,人们最先想到的就是语文或者英语学科。但是,阅读在数学课程中也是很重要的。针对小学阶段数学课程,因为题型、教学思想的变换,学生在阅读的进程中,要充分理解题意,这样才能找到解题的方法。当前,我们已经进入了信息化时代,学生的思维和思想在一定程度上可以得到改变。在信息化时代下,教师在给学生讲授数学知识时不能只局限在课本中,还应该从课本外给学生寻找大量的教育素材。

## 一、信息技术提高学生数学阅读能力的作用

### (一) 展现数学阅读的乐趣

针对小学阶段的学生,数学知识大多是艰涩难懂的,因为就不能调动学生学习的积极性。兴趣对学习来讲是非常重要的。学生只有具备浓厚的学习兴趣,才能提高在课堂中的参与度。因此,教师在数学课堂中应该注重激发学生的学习兴趣。在数学知识的讲授中,教师可以将信息技术运用到课堂中,可以将阅读知识借助图片或者视频的形式展现给学生,从而让学生感受到数学知识的趣味性,从而让学生真正喜欢上数学课程。

### (二) 提升学生数学阅读的自主性

学生在数学课程中是主体,因此,教师要想提高学生在课堂中的参与度,应该让学生主动参与到数学阅读活动中,这样才能推动学生学习能力的发展。但是,教师让学生主动参与到阅读活动中,需要给学生提供大量的阅读素材,信息技术可以给学生整合大量的阅读资源。多媒体等设备为数学教学提供了更多的可能性,还能调动学生阅读的的积极性,让学生主动参与到阅读课程中,从而提升学生的自主阅读素养。

### (三) 创新数学阅读教学方法

因为小学阶段的学生年龄比较小,对艰涩难懂的数学知识没有浓厚的学习兴趣。针对这种状况,教师可以运用信息技术开展数学阅读活动,这样不仅可以改变以往的教学模式,还能为学生提供更多的选择。因此,在数学阅读课程中,教师可以借助信息技术,推动阅读教学活动的实施,不断创新教学方法,激发学生的学习兴趣。

## 二、小学数学阅读课程中的问题

### (一) 学生不够细心

在平常的考试或者习题中,小学阶段的学生经常因为马虎做错习题,没有得到应得的分数。针对这一状况,教师要指导学生做题时应该让他们认真审题。比如,有这样一道选择题:一只普通纸杯的高度为——分米? 10、0.1、100、1。当学生面对这道数学题时,认真审题非常简单,只是求普通纸杯的高度,借助生活中的经验,就能知道纸杯的高度为10厘米,因此会盲目选择第一个选项。然而,在认真看这道数学题时,就会发现单位并不是厘米,而是分米。因此,学生的选择就是错误的,这主要是因为学生不够认真。

### (二) 学生没有浓厚的学习兴趣

数学课程与语文课程中需要阅读的内容存在很大的差异,虽然没有语文课程中

的细腻情感,也不像语文课程那样有丰富的阅读资源。虽然数学课程中的阅读资源也涉及情境,但都是比较呆板的,没有体现出形象生动的一面,这样也就不能调动学生学习的积极性。

### (三) 没有专业教师的指导

在语文阅读中,教师一般情况下会给学生讲授一些阅读的方法,帮助学生对所学的文章产生透彻的见解。但是在数学课程的阅读中,大部分教师没有注重数学阅读,也没有实施过数学阅读活动。因此,没有专业教师的引导,就不能充分提升学生的数学阅读素养。因此,在数学阅读课程中,教师要对阅读课程有一定的了解,这样才能提高学生阅读的效果。

### (四) 在阅读中没有将图形与文字整合起来

在数学阅读课程中,为了调动学生学习的积极性,大部分数学学习题都有一定的情境,运用图文并茂的形式展现出来。但是学生没有扎实的基本功,也没有充足的生活经验,一些学生在阅读文字时,没有与图片整合起来,或者看到图片后,没有与文字整合起来。在这样的状况下,大部分学生都不能从习题中获取数学信息,也不能从全方位对数学问题进行理解,更不能准确解决这些问题。

## 三、信息技术视角下提高学生数学阅读能力的策略

因为学生的阅历比较少,也没有完整的知识体系。因此,在数学阅读课程中,经常会遇到一些问题,这样会影响学生数学阅读能力的发展,也就不能准确理解题意,经常出现丢分的状况。因此,教师要想教给学生科学的阅读方法,可以借助信息技术给学生讲授数学知识,帮助学生准确理解数学题,提高学生解题的正确率。比如,教师在给学生讲授《圆柱和圆锥》的知识时,可以给学生列出这样的习题:“幸福村准确从小溪边引水,管道的内直径为0.4m,水在管道中的流速大概为6m/s,依照这样的流速,5分钟可以从溪边引水多少立方米?”学生在解决这道数学题时,因为没有丰富的人生阅历,因此不能对数学题产生透彻的见解。面对这道数学题,教师可以充分发挥出信息技术的作用,运用视频的形式再现引水管,引导学生在情境中对习题产生透彻的理解。教师将习题动态展现出来,可以让学生意识到水6m/s,就形成了高为6m的圆柱。因此,教师借助信息技术,可以帮助学生对习题产生理解,从而在最短的时间内解决数学问题。

### 结语

总之,阅读能力在小学数学课程中是非常重要的一项能力,教师发挥信息技术的作用给学生讲授数学知识,不仅可以帮助学生理解题意,还能在学生理解数学问题时,推动学生核心素养地提升与发展。

### 参考文献

- [1]林炎荣.探析信息技术视角下提高学生数学阅读能力的策略[J].名师在线,2020(34):4-5.
- [2]窦军霞.浅谈在小学数学教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):121.

# 初中英语写作教学中词块教学法的整合应用探索

周垠旭

(云南省普洱市思茅区第四中学 云南 普洱 665000)

**[摘要]**写作是初中英语教学中十分重要的一部分,对于学生的英语整体水平的提升有着很大的影响。在其中合理应用词块教学法,可以很好转变传统教学模式弊端,帮助学生更好的进行英语写作,提升他们的写作质量。基于此,本文主要针对初中英语写作教学中词块教学法的整合应用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**初中英语;写作教学;词块教学法;整合应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.435

## 引言

词块教学法最早起源于国外,被当成是英语学习的重要法宝,还有的学者觉得词汇其实就是英语中的习语、词汇等。事实上,词块不只是连续性的短语,还能是句子中起到衔接性的词语搭配,又或者是一个简单的句子。将其合理引入初中英语写作教学中,有助于丰富学生写作素材,提升学习效率。但是在教学实践中,很多教师往往侧重于语法和句型的教授,对于其他方面比较忽视,没能认识到词块教学法的作用,导致学生英语写作水平难以得到有效的提升。而通过词块教学法便能够有效解决这些问题,提升学生写作规范性与有效性。

## 一、初中英语写作教学中词块教学法的整合应用意义

### (一) 消除母语语潜意思

我国母语和英语有着较大的差异,所以学生在具体学习中,会在很大程度上受到母语负迁移影响,时常出现错误。同时,当前部分初中学生在英语写作中,往往先用母语写好,之后再行翻译,不算是真正意义上的英语写作。而通过词块教学法,则能使帮助学生更好的接受英语,有效摆脱母语所带来的负面影响,提升英语写作水平。

### (二) 帮助学生统筹全文

词块教学法不仅可以帮助学生有效积累词汇、短语等,而且对于学生统筹全文的能力也有着很大的培养<sup>[1]</sup>。究其原因,词块中蕴含了一定的词汇,词汇的组织远比词汇组织更为的简单。同时,在词块辅助下,学生便能迅速的搭建起整体作文架构,条理性、规范性自然可以得到很好的增强。此外,将更多的词汇应用于作文中,能够很好提升作文丰富度和饱满度,进而获得高分。

### (三) 提升写作效率

在做英语试卷的时候,写作往往会被学生放在最后,而最后留下的时间一般比较紧迫,学生必须得在短时间内写出高质量的文章。而通过词块则能促进这一目标的实现。因为词块中存在很多的词汇,这样便可以给予学生更多的选择空间。同时,在词块应用钱,还得梳理好文章思路,把握中方向,之后再行词块、词汇的选择。在这层层递进的过程中,可以避免学生东凑一句、西写一句,写作效率也能进一步提高。

## 二、初中英语写作教学中词块教学法的整合应用措施

词块教学法对于初中英语写作教学质量的提升有着很大的帮助,需要教师加强重视,并且结合实际合理落实,以便将其作用更好的发挥出来,为学生英语写作能力的发展提供推动力。在此提出几点建议:

### （一）转变传统教学观念

教师是教学活动开展的重要主体，他们的观念直接关系到教学成效。所以为了促进英语写作教学效率的提升，要求初中英语教师积极转变传统教学观念，树立良好的词块教学意识，将词块理论渗透进各个章节教学中，以便对学生产生潜移默化的影响<sup>[2]</sup>。在此过程中，教师还得注重词块意义的体现，使得学生也能逐渐接受，为其作用的充分发挥提供助力。当学生掌握这一方法之后，学习效率必定能得到有效的提升。在传统教学模式下，学生写作质量不佳的主要原因就是词汇量积累不足、发散思维不足等。而词块教学法的引入则能很好解决这一问题，需要教师围绕主题组织开展词块讨论，在思维碰撞下，学生的英语思维便能得到很好的扩散，对学生今后的学习进步提供助力。

### （二）强化学生词块意识

在初中英语写作教学中，教师应该将词块当成是重点内容，然后借此培养学生的词块意识。具体就是需要在课堂上，根据词块的语言功能、分类等对学生进行词块知识的教授，并将其贯穿于教学始终，促进学生词块意识的有效形成。在这一过程中，教师不仅得自己应用，还得教会学生合理应用，如引导学生比较词块与汉语表达的区别便十分合适。对于汉语中的“新人”来说，英语词块表达为“green hand”。通过这种比较，可以很好激起学生词块应用主动性，加深他们对相关句型、词汇的理解与掌握。在写作课堂上，教师需要结合作文类型归纳整合各种词块，然后呈现出来让学生学习，锻炼学生的敏感性，为接下来更好的应用做好铺垫。

### （三）培养学生词块辨认识识

在新课改背景下，初中英语教师在教学过程中，不仅得注重知识的传授，还得

指导学生会如何应用知识。为此，在词块教学法应用中，教师便得帮助学生合理进行词块结句的区分。例如在“It is thought that...”句型转换过程中，教师首先可以引导学生整理自己现有知识，然后严格遵循语法规则进行变换。通过这种方式，能够有效增强学生对词块的认知，进而在写作过程中，能够更加的自然和条理性<sup>[3]</sup>。除此之外，教师还应该有意意识的创造词块应用机会，带领学生开展词块写作、造句以及变式等相关训练，增强学生的词块辨认识识，促进学生英语写作能力的发展。初中英语教师还可以结合语境功能、话题等锻炼学生对词块的应用。不过在此之前，需要先进行词块的区分整合，之后再行学生表达能力的锻炼。如要求学生应用词块写电子邮件、文章等等。

### 三、结语

综上所述，在初中英语写作教学中合理应用词块教学法十分有必要，是学生积累英语词组的有效方式，为其写作提供助力。为此，初中英语教师需要积极转变传统教学观念，加强对词块教学法的重视，之后在课堂上不断应用和摸索，以便将其作用有效的体现出来，为高效英语写作课堂的构建提供助力，增强学生的英语写作水平。

### 参考文献

- [1]熊耀文.词块教学法在初中英语写作教学中的实践研究[J].新课程(中学版),2019,000(005):153-153.
- [2]李秀华.谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J].明日,2018,14(29):169-169.
- [3]程敏.词块教学在初中英语写作教学中的运用[J].教育观察(下旬),2019,008(003):266-266.

## 高中语文教学中阅读与写作的融合途径

张晶晶

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

**【摘要】**就目前学科构成而言，语文作为一个重要的学科，其分值占有非常大的比重。纵观大大小小的语文考试试卷，整张卷面的分值占比当属作文与阅读。因此，对于学生来说，想要提高语文的成绩，拥有阅读与写作能力是学生的必备涵养之一。可是就目前而言，很多学生由于本身的阅读与写作能力薄弱，在学科学习中感觉困难重重，教师虽有充足的教学经验，却也无法补足学生在语文学科的短板与劣势。笔者依据实际教学经验，探讨当前高中语文阅读与写作的现状，并根据现存问题提出高中语文教学中阅读与写作的融合途径，以解决高中生在语文学科中的阅读与写作的短板问题，以供参考。

**【关键词】**高中语文；阅读能力；写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.436

在中国应试教育的影响下，日益重视的成绩优势打败了课外的阅读与积累，越来越多的学生深陷考试门，而忽视了自身基本素养的积累与发展。在语文学科学习中，不会阅读，作文跑题成为高中生心中的痛点，解决这一现状迫在眉睫。在日常语文学科学习中，培养学生的阅读能力与分析能力，引导学生的提取能力与书写非常重要。开展这样系统的训练不仅可以帮助学生在高中学习中得到较好的分数，还可以提高学生的成绩竞争力，抢占择校的先机，开拓阅读与写作融合的新途径意义重大。

### 一、当前高中语文教学中学生阅读与写作能力的现状

语文一个独立的学科，它不仅局限在短小精练的文字里，长篇大论，滔滔不休更是语文学科的代名词。现在的教学多半老师提倡模板教育，学生听之任之，无法满足整体需求。教师对学生机械性记忆的要求也难以支持高中阶段困难的内容学习。一旦看到阅读题目或者是书写作文时，就会出现大脑空空，无从下手的现象，导致语文学科学习兴趣减退，不愿做题，形成学习的恶性循环。

而且现在的高中生普遍面临着阅读能力薄弱，写作能力堪忧的现象。从学生角度而言，繁重的课业压力是主导因素。自小学起，学校就开始逐步强调课外阅读的重要性。可是由于高中学业紧张，学生会将很多的经历放在其他的科目学习中，从而忽视了课外阅读的重要性。课内阅读仅仅局限于课本知识，没有相应的拓展训练，自然就无法拓宽孩子的眼界，造成阅读和写作无从下笔的现象。

从老师的角度而言，语文老师只起到辅助作用，只能在有限的时间通过讲解的方式丰富孩子对知识的理解。在进行高中的课堂授课时，老师依旧不能将课堂的自主权下放给学生，做到像欧美等国家的授课方式那样，具有一定的灵活性和自由性。一些教师的专业素养也会造成了语文学科理解难现象。新老师经验薄弱不会引导，经验老道的教师习惯于填鸭式教学，孩子的阅读与写作能力薄弱也是意料之中<sup>[1]</sup>。

### 二、关于阅读与写作融合的对策分析

#### （一）丰富教学形式，创设好的沟通环境与交流环境

身处于高中阶段，繁重的课业压力让很多学生喘不过气。而语文相比于数学的烦琐，又是一个比较独立的学科，自主性更强。因此，语文的学习更需要一个良好的学习环境作为辅导。在每一堂的教学设计中，老师可以为学生创设一个比较轻松活跃的，可以交流沟通的环境，这样既能给学生一定的自主性，同时也可以避免学生因为阅读烦琐而造成兴趣缺失。同时，语文绝对不是一个填鸭式教育的平台，好的语文课堂应该是热情而且有爱的。老师可以通过活动开展，问题引导等方式一点点的构建语文学科中关于阅读与写作的的内容，让学生在探究中解决问题，自主的发现，解决问题。

#### （二）开展课外阅读，拓宽学生的素材积累渠道

作为一门独立的学科，想要提高学生的语文阅读能力与写作能力不能简单的依靠老师的力量，可以通用课外阅读来拓宽学生知识积累的这种融合模式来丰富孩子

的阅读和写作。相比于小学初中的课业的简单，高中阶段时间少，任务重是众所周知的。因此，想要提高学生的阅读与写作能力就必须将课外阅读放在课后或者是占用自习时间<sup>[2]</sup>。

例如，在放学后老师可以为学生提供一些小段落，可能是散文诗歌也可以是英雄事例，让他们做好课后的积累，以便在作文中作为示例进行论证。同时人教版的必著名著也是孩子应该作为阅读的对象。以《红楼梦》和《三国演义》为例，一个是浪漫主义与现实主义，一个则是忠肝义胆的作文好素材。还有国外的文学名著，各种各样的风格，都能让学生领略到那个时代的特色。

### （三）阅读与赏析相结合，培养学生的综合能力

单纯地阅读并不是真正的需求，将阅读的内容应用于写作才是目的所在。在学生的学习中，老师的目的应该是让学生在掌握知识点的同时掌握阅读技巧与方法。学会赏析，并且可以将方法应用于写作之中。

以高中的必备古诗词为例篇：14篇的古诗词辅之以中学内容，涉及中国的各个朝代，掌握简单词的含义是必备技能，领略其中蕴含的文化价值也是必不可少的。范仲淹的“先天下之忧而忧”，陶渊明的“采菊东篱下”，李煜的“春花秋月何时了？往事知多少”都可以作为引子纳入我们的写作之中。只有学生掌握赏析方式，提高综合能力，才能更好地融合阅读与写作。

### （四）拓展文章写作架构，进行学生评价与反馈

对于高中而言，作文更是其中的重点。学生想得到高分并不能依靠积累与事例。掌握好文章的架构也是重中之重。高中阶段的作文以议论文为主，辅之以简单的策论文或者是叙事文。一旦选题错误，分数都会大打折扣。因此，教师应该为学生树立一个好的架构，帮助学生找到每种文章的写作方法，让学生形成属于自己的写作风格。同时，教师也应该着重培养学生提取内容，定义主旨的技能，避免学生采点错误，作文跑题。在学生的评语中，也着重指出孩子的优点与不足，让学生发挥所长，得到更好地成绩<sup>[3]</sup>。

### 结语

语文，一个从小学贯穿到高中的科目。阅读与写作能力的培养最为主要的。因此，就当前的语文学科的教学而言，过去学生一味地按照模板，根据老师的要求做好相关的训练和阅读，已经无法适用于现在的学科教学中，关于语文教学过程中的阅读能力与写作能力相融合迫在眉睫。通过各种对策进行引导，构建阅读与写作的桥梁至关重要。

### 参考文献

- [1]何向阳.高中语文教学中阅读与写作的有效融合探讨[J].西部素质教育,2019,5(10):233.
- [2]秦小静.新课标下高中语文读写结合教学策略研究[D].苏州大学,2019.
- [3]张乐怡.如何实现高中语文阅读与写作的有效整合[J].中国农村教育,2018,286(24):110.