

# 浅谈高中德育教育与心理健康教育的融合

陈桂平

(黑龙江省鸡西市第四中学 黑龙江 鸡西 158100)

**摘要**对于德育教育和心理健康教育来说,前者是有着一定的潜移默化的性质的,既可以陶冶学生的情操也可以帮助学生形成正确的三观,而后者更加重视对学生的关注,为学生排忧解难,使其还能够有良好的情绪与状态,能够比较积极的去参与各种教学活动。在进行高中教育的过程中应该将德育和心理健康教育融合起来,这样就可以将学生的内在与外在联系起来,通过两者的融合为进行教学的改革打好基础,这样也能够更好的帮助教师对学生进行综合的培养,使学生能够获得全面的发展,成为符合社会需求的优秀的人才。

**关键词**高中;德育教育;心理健康教育;融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1371

随着社会的发展,教育的理念与方向也在发生着变化,人们对于人才的要求也在发生着变化,不但重视对于人才知识、成绩的培养,对其思想、心理的培养也是越来越重视。高中是学生学习生涯的重要阶段,可以说是他们生命中的一个转折期,高中生的学习压力更大,而且学习更需要自己的主动性,对此,更需要学生有健康的心理,所以,在高中课堂中进行德育、心理健康教育都是非常必要的。

## 1. 家校教育一体化、贯彻落实德育和心理健康教育

如今素质教育的理念越来越深入人心,虽然家庭教育并不像学校教育那样有突出的教育性特征,不过,家庭教育同样是不容忽视的,良好的家庭教育对于学校教育是起着很大的促进作用的,家庭教育还可以作为学校教育的延伸与拓展。高中生正处于身心快速发展的时期,他们的情绪都是非常敏感的,所以家长必须要时刻关注孩子们的心理变化情况,而教师也需要了解学生们的成长环境,他们不但要了解学生的学习情况,对于学生日常的生活也要有足够的关注。比如说,有些高中生在自己的成绩下滑以后就会出现不良的情绪,做为家长对此不能对其一味的进行指责和苛责,而是要和孩子们进行交流,了解他们成绩下降的原因,然后在帮助他们进行疏导,而且,家长应该允许子女出错,这样也能够一定程度上培养他们勇于承担错误的品格;而教师则要和学生家长积极的进行沟通,这样教师也能够更好的了解学生在家里面的学习情况,比如说可以组织进行家访、家长访谈会等,多进行面对面的沟通,这样,也能够做到相互之间进行了解,之后教师以通过和家长沟通了解的内容和情况为依据,对教学方式方法进行适当优化改进,教学也会更具有针对性,教育的效果也才会显得更好。此外,教师还应该将德育工作及心理健康教育工作重要性宣传给家长,进而基于家校密切配合的良好实现,对学生心理变化进行综合关注,有效培养学生道德品格,使学生能够获得全面的培养与发展。

## 2. 提高融合意识,坚持德育与心理健康教育并重

随着新课改的改革,高中阶段的心理健康与德育教育融合在一起是其教学改革必然的发展趋势,体现了与时俱进。要想使心理与健康与德育教育的融合意识提升上去,实现心理与健康与德育教育相符促进、并驾齐驱。首先,在开展德育教育过程将“心理测评”的有关内容融入进去。德育工作的开展必须要求学生对自己进行正确的看待和审视,最有效的一种方式就是心理健康教育中的“心理测评”。通过“心理测评”教师进行每一位学生行为、人格发展以及情绪的情况进行正确的评估,确保德育教育质量的有效提升。其次,在德育工作中引入“情感干预”,针对学生心理及思想问题,引导其评估自身行为产生的后果,提高自我控制力。教师通过创设情境的方式,倾听学生的想法、信念以及感受,增强师生之间的信任感,将心理健康教育与德育工作相融合。

## 3. 完善学校内的相应心理辅导机构

心理健康教育与高中阶段的德育教育是相互补充,缺一不可的,因此仅靠教师

和班主任是无法实现的,所以,校方要设立独立的心理咨询室。为那些心理具有严重障碍问题的学生解决心理问题,帮助他们进行心情的梳理,更好的投入到学习当中。校方要严格筛选聘用的心理教师,选择和蔼可亲并且经验丰富的心理教师,以此有助于学生更好的配合心理教师进行治疗。在心理咨询工作中,要做好保密措施,保护学生隐私,使学生可以安心的接受治疗。此外,心理教师可以和班主任定期为学生们组织“悄悄话”活动,学生们以匿名的方式将近期的烦恼写下来,有助于教师对学生思想动态的了解。

## 4. 组建高水平师资队伍,提升教师综合素质水平

在学习中,教师是学生重要的引导者,所以,教师必须充分发挥出自己的示范带头作用。在校园教育中教师担任着教学关键以及核心的角色,教师的数字不但会直接影响到教学质量,而且也会使学生们受到潜移默化的影响。所以,从教师的角度来说,跟要对负责,在重视日常教学中,更加关心学生们身心方面的健康发展,在培养学生道德素质以及心理将康的发展中,促进教学效果的有效提升。比如:校方发现学校整体的教学质量下降,造成这种情况的其中一个原因是学生们的成绩,但是主要原因在于教师身上,因此,校方要增强教师培训教育方面的力度,在每年开展教师考核的工作中,不但要考核教师教学任务的达标情况,还要在家长以及学生的层面获取对教师的有关评价,以此对教师的个人素质以及道德素质进行全面的考核。除此之外,虽然人们常说术业有专攻,但是对于高中学生来说,还是需要教师在心理将康教育知识以及德育知识方面进行学习,以此正确的引导学生们身心的发展。由于教师自主学习心理健康方面的知识,使教学质量得到了一定程度的改善,与此同时,有助于那些心理具有一定差异的学生得到改善。

## 5. 结论

综上所述,高中时期正式塑造优秀人才的重要打基础时期,学校的德育教育与心理健康教育要有效地结合起来。这样培育出来的人才才能满足高压社会下的竞争,并为我国经济发展做出贡献。学校要积极关心学生的思想动态,并引导其朝正确的方向前进,培养出专业知识过硬,思想品德过关,心理素质优秀的全面型人才。

## 参考文献

- [1]张东.高中德育教育与心理健康教育的融合漫谈[J].当代家庭教育,2020,(25):170.
- [2]许贞信.高中德育教育与心理健康教育的融合[J].课程教育研究,2019,(18):64.
- [3]潘慧荣.高中德育教育与心理健康教育的融合[J].文学教育(中),2013,(11):140.
- [4]胡健.浅谈高中德育教育与心理健康教育的融合[J].福建教育学院学报,2012,13(02):37-39.

# 民间艺术点睛,课堂唤美育德

## ——浅述民间艺术融入小学劳技课的教育价值及开展路径

汪丹丹

(杜桥第二小学 浙江 临海 317016)

**摘要**小学劳技课具有实践性、综合性、创造性的学科特点,其中综合性体现了本学科与其他课程内容和知识领域的交叉结合。民间艺术是艺术生活化、人文化、实践化的审美结晶,是优秀中国传统文化艺术的重要载体,以民间艺术润色小学劳技课程,能充分突显小学劳技课程的教育价值,多维实现美育、德育在日常教学中的有效渗透,并帮助学生的核心素养在实践创造中和谐发展。

**关键词**小学;劳技课;民间艺术;德育;美育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1372

## 引言

随着教育现代化的深入推进,在日常教学中渗透“立德树人”,多元实现学生核心素养的循序发展是当前小学教育的重要目标。理学博士朱永官提出,“通过学科交叉得到的方法和思路常常会带来新的突破,形成新的学科增长点。”小学劳技课程旨在培养具备实践能力、创造思维以及劳动技术的现代化人才,其学科本质指向学生核心素养的全面发展。民间艺术是普通老百姓所制作的艺术、手工艺和装饰性装饰物,其生活性、人文性、审美性、创造性等特点决定了其丰富的美育、德育价值,能为小学劳技课程注入清新自然的文化艺术气息。所以,为了深层次展现劳技课程的教育优势,我们可以将民间艺术教育资源巧妙融入劳技课中,让艺术与技术融合生成的文化魅力唤醒学生的审美情愫和优秀品德。

## 一、淬炼民间艺术,厘清教育价值

民间艺术起源于普通劳动群众的生活实践,是富有创造性、审美性、文化性的劳动结晶。与此同时,民间艺术与生活紧密相连,其多样化、趣味化、生活化的艺术形式尤为符合小学生的学习特点和兴趣所向。所以,艺术价值和内涵与小学劳技课程有效碰撞,必能创造琴瑟合鸣的教育新曲。

### (一) 渗透美育,发展审美

民间艺术种类包罗万象,内容丰富多元,其中剪刻艺术、塑作艺术、编织类、扎糊类等多样民间艺术形式能为学生带来富有新鲜感及创意思维的审美刺激,在多元化的民间艺术创作启发下,学生的审美能力、艺术赏析能力以及创造力均能得到润物细无声的熏陶与发展。

### (二) 德育启迪,润养德行

民间艺术的起源与发展扎根在生活的土壤,它蕴藏着丰富的故事内涵和积极情