

出符合学生学习特点的问题,助力学生全面发展,不一样的学生具有不同的认知特点、学习习惯,教师在设计问题时要结合学生实际情况,结合学生需求,正确看待学生的差异,尊重学生实际情况,针对性提问,营造良好的学习氛围。如在小学语文课堂教学《观潮》这一篇文章时,教师能够结合教学内容出发,设计出循序渐进的问题,经过逐层深入的问题来启发学生语文思维,提高学生语文综合水平,学习能力较强的学生通过运用具有难度的问题来帮助学生获得思维进步与发展,从而激起学生探索问题的兴趣,而学习能力比较弱的学生提出基础问题,夯实学生语文基础,提高学生自信心,良好的调动起学生的语文课堂参与积极性。

### (三) 趣味性提问

课堂提问在小学语文课堂教学当中占据重要的地位,能够促使小学生更深刻地学习知识,还能帮助学生提高教学水平。课堂提问要良好结合教学内容,制定出针对性提问,提高学生语文学习主动性。小学生性格活泼好动,不具备较强的自制力,注意力不集中。在课堂教学中不适合设计出过多的问题,要更具趣味性,才能良好的集中学生的注意力,从而让教师更好的带领学生学习。例如,小学语文教师在课堂教学中为学生们讲解《梦想的力量》这节课时,在课堂导入环节,让学生实施课堂讨论,为学生们提出如下的问题:同学们,你们有梦想吗?大家的梦想都具备哪些力量呢?促使学生勇敢主动地展开发言,只有提问触发学生内心,才能良好的展开课堂教学,从而与作者形成情感共鸣。这些问题难度并不高,能与实际情况紧密结合在一起,还能轻松回答出教师所提出的问题。此外,这样的提问技巧还能逐步深入,促使学生迅速学习,激起学生学习欲望,紧密结合文章核心,让学生更主动积极地参与到课堂学习中来,只有学生在课堂提问时感受到语文学习的乐趣,才能够更好的提高学生语文学习的快乐,进而提高提问效率,为构建高效课堂打好基础。

### (四) 做好提问后评价

教师的评价需要具备一定的激励效果,教师为学生提问后,若是学生能够正确回答出来,那么教师要及时为学生提供肯定的评价,让学生始终保持高度的自信心学习语文。而若是学生未能正确回答,那么教师也不要着急批评学生,而应该保持充足的耐心及时纠正学生的答案,在整个过程中保持良好的态度,采用温和的语气,保护好学生的自尊。教师评价要运用多种方式,教师要给学生提供评价,还能是学生间的互相评价,还能让学生自我展开评价。教师无需限制评价学生的内容,要从多角度来展开教学评价,教师在评价当中避免局限在某一种形式当中,要多为学生提供积极乐观的评价,推动学生更主动参与到语文知识的学习当中来,更主动回答教师所提出的问题,更积极学习语文知识点,提高课堂教学效率。每一名小学语文教师在能够充分良好保障学生自尊心的前提条件下,科学合理设计问题,灵活解答学生在课堂当中所提出的问题,为学生留出充分的时间提出问题与解决问题的时间,为学生提供良好的展示自我的平台,准确良好做好评价工作,推动每一名学生都能主动思考,真正帮助学生提高语文学习能力。

总而言之,优质的课堂提问能够不断提高课堂教学效率,助力学生熟练掌握语文知识点。一节高效语文课不能离开提问的支持。所以,小学语文教师要教学内容出发,明确提问目标、采用针对性、趣味性提问方式、提问后准确提供评价,启发学生语文思维,助力学生提高语文综合素养。

### 参考文献

- [1]曹玉婷.小学语文课堂有效提问的艺术[J].新课程(中),2017(11):198.
- [2]李金兰.以有效提问促进高效课堂构建[J].课程教育研究,2016(19):45-46.
- [3]缪羽佳.有效提问打造高效课堂[J].作文成功之路(下),2013(03):25.

## 初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略

赵素红

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第二中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**[摘要]**初中历史教学中中学生是否具备学习兴趣会最终影响到教育教学效果,这就需要在初中历史教学中充分挖掘教学内容,激发学生的学习兴趣,让学生认识到历史知识所具有的魅力和价值,强化其求知欲望。本文重点分析初中历史教学中激发学习学习兴趣的培养策略,以此更好的提升学生的历史素养,为学生的后续学习奠定扎实的基础。

**[关键词]**初中历史;学习兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1189

初中历史教学中不仅仅要注重对学生知识的传授,还要强化对于学生学习兴趣的培养,这个也是初中历史教学中最为重要的组成部分。为此,在初中历史教学中如何让学生正确的认识历史,并在古人取得经验的基础上,认识到初中历史知识所具有的意义成为亟待解决的问题。如果在初中历史教学中学生感受不到历史知识所具有的趣味性,也就不能积极主动地进行知识的探索分析,这就需要教师在初中历史教学中采用多样化的方式方法引导学生参与到历史知识学习的兴趣和积极性,让学生能够在轻松愉悦的氛围当中习得相关的知识内容,真正的体会到数学知识本身所具有的魅力,完成初中历史学习目标。

### 一、利用歌谣、故事进行导入,激发学习兴趣

初中历史本身属于理论性的学科,文字形象对比较强,在初中历史教学的过程中由于学生对于历史知识的理解存在一定的困难,这就需要教师在教育教学中将学生如何愉快的对历史知识进行学习成为重要的教育教学目标,歌谣可以说是历史当中的一件宝物,引导学生进行欣赏,也可以活跃课堂氛围。例如教师在讲解汉代的相关历史知识内容时,可以结合与歌谣部分进行知识的讲解。歌谣学习中明确的对恋情进行歌颂的一首诗歌,要成为楚辞当中的艺术的源头,在故事当中主要讲的是楚国襄成君在册封那天,身着华服站在河边,楚大夫庄辛经过之后,与他牵手,但是襄成君却认为这是越礼,不与理睬,于是庄辛洗了手之后,并给他讲了楚国鄂君的故事,鄂君如此高贵的身份,也愉悦的与船人进行交流,为何不能与你牵手呢,这也是越人歌之中的内容,通过歌谣的形式可以对学生的初中历史知识进行丰富,也可以让学生习得相关的礼仪知识内容,调动学生对历史知识的学习兴趣。

初中阶段的学生也是喜欢听故事的,为此,教师在备课环节可以在历史知识的教学当中可以融入一些有趣的故事内容,帮助学生历史知识更加深刻的理解,激发学生对历史知识学习的兴趣。例如在历史这次课堂中教师可以通过故事讲解的方式,集中学生的注意力,在历史教学时可以结合霸王别姬的故事,反映的是项羽和虞姬的爱情,定格在中国的文学史上,也定格在中国的戏剧舞台上,成了中国古代最典型爱情的代表。通过故事来导入,引导学生进行知识学习,通过这种方式让学生对历史知识进行深层次的分析,探索学习的兴趣。

### 二、利用多媒体,激发学习兴趣

随着时代以及多媒体技术的不断发展,在教育教学中也不断做出相应的改革,多媒体技术广泛的运用到初中历史教学中,多媒体技术将图文音视频相互结合起来,给学生更多的感官刺激。初中历史知识本身和学生的现实生活相差比较远,而通过多媒体技术的应用可以极大的调动学生参与到历史事实学习的兴趣,让学生体会到历史知识所具有的魅力,提升教育教学效率。例如在学习甲午战争的相关知识内容时,甲午战争是爆发在1894年的甲午年,故这一年发生的战争称为甲午战争,也是第一次中日战争,以丰岛海战的爆发为开端,一直到签订了马关条约为止。这部分的历史可以利用多媒体的形式为学生进行播放,在播放的过程当中学生能够

更加形象的理解这部分的历史,从而学习相关的知识内容,不忘国耻。

### 三、充分利用教材,激发学习兴趣

初中历史教学中也要充分利用教材当中插图所具有的作用,历史教学中插图具有一定的趣味性和表现力,也可以极大地调动学生在知识学习兴趣,要能够认识到初中历史教材当中所具有的插图对提升教育教学效率具有极为重要的意义。随着新课程教育教学理念的提出,初中历史教材也不断进行改革,教师要充分发挥教材当中的插图来进行历史教学,尤其是具有幽默性质的插图可以组织学生参加相关的教育教学活动,让学生在轻松愉悦的氛围当中习得相关的知识内容,这对于学生综合素质的提升具有极为重要的作用。为此,这就需要在备课充分利用挖掘教材当中所包含的内容以及图片,将内容和图片相互结合起来,在习得相关文字内容的同时,也能通过丰富的图画内容理解知识内容,通过教材插图的形式也能够让学生对知识有更加直观形象的理解,进一步提升学生对于知识的学习效率,在这个过程中对于学生的审美能力的培养为也具有极为重要的作用。此外,在教育教学中也可以开展看图说话的教学活动,通过让学生对教材当中的插图内容编写故事,可以更好引导学生对知识进行理解,学生再对插图进行认知的同时,也能够将已有的知识经验融入其中,从而达到理解知识内容的目的。

### 结语

初中历史教学中要能够认识到学生学习兴趣对提升教育教学效果具有极为重要的作用和意义,为此,在教育教学中要能够意识到对学生学习兴趣培养药所具有的重要性,引导学生具备浓厚的学习兴趣,才能够更加积极主动的参与到历史知识的学习当中,提升其综合素质。在初中历史教学中教师可以采用多样化的教育学术资源来激发学生的学习兴趣,例如可以采用歌谣、故事、多媒体技术等的方式,激发学生更加积极主动的参与导致的学习当中。学生在多样化的教学内容以及活动中,更好的感知历史知识所具有的魅力。在初中历史教学中还要不断挖掘教学内容的基础上,采用多样化的方式来开展历史教学,以此更好的激发学生的求知欲望,提升教学效果。

### 参考文献

- [1]薛成功.初中历史教学学生学习兴趣培养策略[J].中国农村教育,2020(03):56-57.
- [2]屈杨杨.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养途径分析[J].科技创新导报,2016,13(29):137-139.
- [3]曹宏.浅谈初中历史教学中多媒体技术的恰当运用[J].中国教育技术装备,2015(17):138-141.
- [4]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛,2014(17):85-86.