

# 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析

王月玲

(黑龙江省绥化市绥化县第三小学 黑龙江 绥化 152200)

**[摘要]**英语学科教育来源于生活,因而在进行英语知识教育的过程中,就需要通过形象的生活化特征进行英语现象的讲解,由此更好地提高小学生对英语知识的理解程度。游戏的融入能够更好地提升小学生参与英语学习的积极性,同时也有利于将抽象的英语知识融入形象具体的游戏内容中,进而为提升小学生的理解能力奠定良好的基础。因而本文主要对游戏在小学英语教学中的应用进行分析。

**[关键词]**小学英语;游戏;生活化;形象化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.153

## 1 引言

游戏能够通过多种多样的执行方式调动小学生学习英语知识的兴趣,尤其小学生对理论知识的认识还往往停留在认知层面,加之小学英语知识的学习存在一定的抽象性,对于认知能力相对薄弱的小学生而言,在进行知识的学习时主要以死记硬背的方式进行,由此将不利于学生核心素养的形成。而将游戏融入英语教育中,可以借助不同的情景设置传输英语知识,进而提升小学英语教育的效率水平以及质量效果。

## 2 游戏的特点

### 2.1 以宽松自由的环境为前提

游戏在不同的个体演绎中允许有不同的特点,因而在游戏开展的过程中需要营造宽松自由的环境氛围,鼓励小学生将自己的演绎方法以及语言表达出来,同时基于游戏环节的切换进行灵活地角色转换,使得小学生的积极性以及应变能力得到提升。其次,在游戏中还允许小学生自行准备游戏的素材以及材料,为凸显角色扮演效果发挥自身的创造力,进而在创新中获得成就感。期间将英语知识融入游戏中,以此让小学生在玩中学,并且内化英语知识。

### 2.2 以小学生的想象为支柱

游戏还需要与锻炼小学生的现象力结合起来,对于一些情节小学生在无实物辅助的情况下就需要通过想象进行语言的组织以及表达,进而更好地提升游戏的开展真实性。游戏将虚构性与真实性结合起来,使得小学生的创造力以及主观性能够得到充分地调动,进而为提升小学生综合素质能力奠定良好的基础保障。由于英语教育中涉及立体图形的想象以及理解,因而教师可以让小学生在构建图形空间想象力的同时,再给予具体的空间图形进行展开,以此让小学生能够在想象和具体实现中实现知识的内化理解。

## 3 游戏在小学英语教学中的应用

### 3.1 以竞赛类游戏实施教学

利用英文的竞赛的游戏方式等来增强学生的学习积极性,鼓励学生积极参与,帮助学生建立自信心,让羞于启齿的情况不再出现,培养学生的胆量,在学生犯错的时候,积极鼓励,而不要嘲讽或者批评学生,让学生勇敢地迈出第一步,听力教学自然事半功倍。比如说在课堂上,组织学生进行角色扮演的游戏,通过对话来增强对课文的理解,教师也可以在其中扮演一定的角色,适时地帮助学生或者给学生出一些小难题,帮助学生提升英语词汇理解。还可以举办一些英文歌曲大赛、课文朗读比赛等等,在竞争中让学生建立起自信心,利用歌曲、电影、诗歌、戏剧等多种形式,增强学生对英文词汇学习的兴趣。游戏教学模式允许学生在有趣的游戏中学习疑难词汇,并通过听力和讲授英语的方式进行游戏,以此提升掌握英语词汇的能力。再者,在英语教学中,教师还可以设置一些互动的英语口语练习,例如可以让学生根据英文电影进行配音,或者挑选自己喜欢的英文语段进行模仿和朗读,以此在不断练习中提升英语词汇掌握能力。例如教师给予《My family》中的一段英文语段,而后让学生进行角色扮演,对其中的台词进行熟读记忆,以此增加学生对英语学习的兴趣。

### 3.2 利用互动类游戏实施教学

互动类游戏能够更好地提升小学生的主观能动性,通过肢体的运用提升游戏的刺激性以及趣味性,以此更好地提升英语教育的效果。在课程教学过程中,学生作为教学模式的实施者,就需要积极地参与到词汇学习的环境中,从而增强互动的氛围。英语词汇的学习也要以学生的话题兴趣作为基点,以此提升学生英语词汇表达的积极性。互动教学环境的创设可以通过师生角色转换着手。例如在进行《Look at me!》一单元的学习时,教师可以通过指向自己身体的某一部位,让学生说出相对应的英语单词如“ear”、“nose”以及“arm”等,进而提升课堂的互动性,同时也能够降低单一英语词汇教学的枯燥性。

例如当教师说出两个英语数字相加等于多少时,让小学生自行组成小组,当小组人数与计算结果对应时,就需要淘汰出局,留到最后的小学生将获得奖励,这种方式不仅能强化学生在计算上的速度,同时也能帮助学生得到整体素质的提升,符合现代素质教育的要求。

### 3.3 利用角色扮演类游戏实施教学

角色扮演也就是在教学中创设相应的场景,让学生模拟场景人物来完成各项任务。为了更好地校正小学生对英语知识的认知,教师应该选取一些其在现实生活中所会遇到的交往片段开展角色游戏,以此通过创设问题情景对该问题进行重现,在模仿表演游戏中,让其扮演不同的角色,以便引起其注意以及进行思考,进而更好地提升解决英语问题的能力。例如在三年级第一课《Hello!》的学习上,教师让小学生进行通过角色扮演,可以让小学生将日常的礼貌用语如“Nice to meet you!”以及“see you!”基于情境表达出来,以此提升对英语词汇含义的理解。通过将英语知识融入角色游戏中,以此能够更好地提升小学生的计算能力以及反应理解能力,进而更好地提升小学生对英语知识内化理解的能力。

例如在教学《My classroom》一课时,就可以引导学生扮演打扫教室卫生的情景,以此通过其对话内容让小学生认识“classroom”、“window”以及“desk”等词汇,提升英语词汇学习的效率。当学生进入特定的情境之后,通过学生认真的角色扮演,可以更好地提高对知识的掌握。

## 结语

将英语教学与游戏进行结合,对于小学英语的教学发展来说具有重要的意义,其一方面能够起到帮助学生掌握知识的作用,另一方面也能促使学生更好地锻炼自身的思维能力,更能有效强化学生学习的积极性。因此,在小学英语教学中,教师应当熟练地掌握游戏的应用方法,为学生的学习提供更好的教育保障。

## 参考文献

- [1]刘庆芬.游戏化教学在小学英语教学中的应用探究[J].华夏教师,2016(11):64.
- [2]张俊英.游戏在小学英语教学中的应用[J].中国新通信,2017,19(03):131.
- [3]赵树芳.游戏在小学英语教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(03):215.

# 以学生为主体的小学语文高效课堂的构建

黄雪明

(江西省抚州市广昌县第三小学 江西 抚州 344900)

**[摘要]**模式已经难以满足新时代学生对教育的需求。因此我国教育部门不断进行教育改革,例如在小学语文的教学过程当中,如何构建高效课堂,提升教师教学质量和学生的学习效率,已经越来越受到广大语文教师的关注,教师们不断创新自己的教学模式,突出以学生为主体的课堂教学,引导学生在语文课堂中发挥更出色的表现。因此本文就如何构建小学语文高效课堂进行简要阐述和分析,希望可以为广大语文教师带来帮助。

**[关键词]**小学语文;高效课堂;以学生为主体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.154

## 引言

在新课改的浪潮下,素质教育不断推进,传统的教育理念不断被摒弃更新,教师在教育过程中不仅要使学生熟练地掌握基础语文知识,还要有目的的培养学生的创新意识,突出学生的主体地位,让学生对知识的掌握更加熟练,激发学生的学习兴趣,使学生成为课堂的主人,真正构建小学语文高效课堂。

### 一、以学生为主体教学理念的重要性

教师在小学语文教学过程当中,若想更好地提升教学质量,就必须摒弃传统老旧的教学观念,并构建以学生为主体的教学理念,这种教学模式需要教师站在学生的角度思考并进行内容设计,引导学生自主学习,对自己的学习成果进行评价、反思、总结,真正做到自己主导自己的学习,进而提高学生的学习效率和学习

能力,培养学生的创新意识以及创新能力,使学生养成良好的学习习惯。所以教师在教学中要明确这一教学理念,根据不同学生的学习情况以及学生自身的爱好特点以及特长进行教学内容的设计,充分尊重学生的发展特点,将学生的主观能动性和积极性更好地激发出来。与此同时,教师还应意识到小学语文的教学有较强的实践性,应注意教学实践活动的展开,提升学生的学习能力,通过这一理念的实践,建立平等和谐的师生关系,使学生在更加轻松融洽的氛围中学习,减轻学生的学习压力,进而提升学生的学习效率,构建高效课堂。

### 二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂具体方法

#### (一)改变教育观念

教师在教学过程当中要注意在传统的教学观念上进行完善与更新,不断激发学生