

高中语文教学中如何提高学生作文写作水平

余荣军

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

摘要语文是贯穿学生整个学习生涯的基础学科,因此,高中语文教师一定要注重提升学生的语文学科素养,确保学生可以获得更好地成长与发展。语文的本质是人们用于沟通的工具,作文分值占比又很高,因此,写作能力的提升是语文教学中的重点。应通过多种方式进行高中作文写作能力锻炼,促进高中生整体语文水平得到提升,包含观察、思维和表达等能力。本文针对提高高中生写作水平的方法做出了探究,旨在促进高中生整体写作水平的提高。

关键词高中作文;语文教学;写作水平

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.423

引言

语文是高中阶段的基础学科,相对于其他学科,学习起来相对简单,但是想要把语文知识学好、学精,则是一项具有挑战性的任务。语文是人们用于交流沟通的工具,因此作文写作是语文教学中重要组成部分。提升高中生的写作能力,可有效促进高中生语文水平的提升,助其在高考中取得比较理想的成绩。根据相关调查来看,如今高中生的写作水平还存在一定的欠缺,下面笔者对语文教学中如何提高高中生写作水平的途径做出探究,希望可以为广大高中语文教师提供一些参考。

一、加强课外阅读,积累丰富写作素材

很多高中生不喜欢写作,究其原因学生表示在写作时没有思路,没有想法,不知如何下笔,没有可写的内容,缺乏写作素材就是造成这种情况的重要原因。因此,高中语文教学要引导学生进行课外书籍的阅读,通过不断阅读,扩宽学生的视野,增加学生的知识储备量,学生进行写作时才能文思泉涌,实现写作能力的提升。如今是网络技术飞速发展的时代,快餐文化已经成为潮流,科幻小说、言情小说充斥网络,影响着学生的学习生活,作为高中语文教师,一定要引导学生选择合适的课外读物进行阅读,才能有效实现通过课外阅读提升学生写作水平的目的。高中生需要选择积极向上的课外读物,通过阅读可以对学生思想品质形成正面的积极的影响,丰富高中生的知识储备,促进高中生写作水平有效提升。在进行课外阅读过程中,学生要注重良好阅读习惯的养成,对于阅读材料中优秀语句或者段落,学生可以记录下来,整理成册,有助于加深学生对阅读材料的理解和感悟,还可随时进行回顾,便于学生在进行写作时更好的利用,从而提升自身写作能力。

二、提升感悟能力,激发写作热情

高中语文教材中包含大量的“景”与“情”相结合的教学内容,例如人教版高中语文教材中的《沁园春·雪》,作者通过描写北国雪景抒发了对祖国山河的热爱,以及内心的伟大理想和坚定信心;例如《念奴娇·赤壁怀古》,通过将感情融入景色的描写中,抒发了作者郁郁不得志的苦闷心情。每一篇文学作品中都蕴含这丰富的思想情感,因此,提升高中生写作能力,需要注重提升高中生的感悟能力,引导学生将生活、学习等感悟转化为语言进行抒发。例如清明时节,细雨纷飞,经过春雨的滋润,春回大地,万物复苏,四处洋溢着生机,空气中满是沁人心脾的泥土气息,教师可以引导高中生感受大自然中的生机,激发学生对大自然的热爱之

情,通过亲身感受,加深学生的实际感受。教师可以引导学生抒发对大自然的情感:“同学们,有人是这样描写雨后春景的:雨后的春色或浓或淡,树木摇曳,婀娜多姿,春日的阳光,柔和地普照着大地。这样的句子是不是很美,那大家可以试着写出这样的句子吗?”,通过教师的引导,激发了学生的写作热情,学生结合眼前景象积极抒发自己对大自然的热爱之情,有效促进了高中生写作能力的提升。

三、学生互评互改,促进共同进步

高中语文教师可以引导学生之间进行作品互评互改,对他人的作文做出客观评价,学习对方在写作方面的优点,可以有效促进自身写作能力的提升。笔者经常在班级内开展作文互评互改写作实践活动。学生对一篇作文进行评价,首先需要仔细阅读,并认真思考,发现作文的优点,找出作文的不足,再组织语言进行客观评价修改,可有效提升学生的评判能力以及语言组织能力。其次,高考作文形式大多都是材料作文,让学生根据材料展开思考,得出自己的观点。学生对材料形成一定的观点之后就很难再有其他不同观点。通过作文互评互改,相当于彼此写作思路的碰撞,学生可以通过阅读他人的作文,感受不同的思考方式以及写作切入点,有助于发散拓展学生写作思维,产生独到的观点。通过互评互改,发现他人作文的优点,学生可以借鉴、学习,提升自身写作能力,通过发现他人作文中的不足之处,在自己写作时尽量规避,从而提升高中生的写作水平。

结语

总而言之,写作能力训练是高中语文教学的重要组成部分,通过积累丰富的作文素材,提升学生感悟能力,改进训练方式,可以有效促进高中生写作能力的提升,有助于高中生语文水平的整体提升。写作能力的提升需要循序渐进,高中语文教师要结合学生实际学情和校情,通过多种手段,展开写作教学,促进高中生写作能力实现质的改变。

参考文献

[1]戴培.高中语文教学“读写共生”实施路径研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(11):56-58.

[2]钟斌,林明.自然情怀、生命关照与审美情趣的诗意表达——统编版高中语文必修(上)第七单元教学设计[J].福建教育学院学报,2020,21(11):11-17.

利用儿童文学作品开展小学语文阅读教学的意义

黄兰

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

摘要儿童文学是儿童读物的一种,是专门服务于儿童人群的一种文学作品形式,能促使儿童认知能力和知识水平的发展。新课改下的小学语文教材中,儿童文学作品所占比重逐渐增加,在促使学生发展方面的作用越来越突出。在小学语文阅读教学中,老师如果能够合理、深入地运用儿童文学作品对学生进行训练和培养,将能够开展更加契合时代发展的教育活动,对学生的语文素养进行持续深入的培养,最终促使学生的全面发展。本文以儿童文学作品在小学语文阅读教学中应用的策略进行了具体分析,旨在说明儿童文学作品在推动学生发展方面的积极作用。

关键词儿童文学作品;小学语文;阅读教学;意义

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.424

小学生还处于人生发展的初级阶段,正是对学生思想引领和行为习惯培养的最佳时期。语文是一门育人性极强的课程,小学语文老师要主动肩负起对学生的教学与引导,以为学生将来更好地发展奠定良好基础。儿童文学作品与小学生的认知特点、心理特点等完全相符,学生对儿童文学作品进行有效阅读,能在潜移默化中学生的思想观念、行为习惯产生积极的影响。因此,老师要正确看待儿童文学作品,探寻儿童文学作品在小学语文阅读教学中的应用策略,为学生提供更为全面的引导,为学生的可持续发展以及课堂教学效率的提高奠定。

一、合理选择阅读材料,降低阅读和理解的难度

阅读材料是教学的重要载体,只有保证所选阅读材料符合学生的认知水平,才可以保障阅读教学的有效性,推动学生的有效发展。小学生年龄小,他们对于事物的认知和理解,还需要采取具象化的方式,所以在选择阅读材料时,要根据学生实际的认知发展情况进行,以学生的认知与能力得到有序发展。儿童文学作品十分通俗易懂,儿童文学作品融入阅读教学中,将能达到降低学生阅读难度的目的,既能够保证学生的阅读效率,又能够让学生在持续的阅读中,得以阅读能力的提升,以及语文素养的发展。

针对低年级学生的形象认知特点,可以为选择故事论述性的作品,以便于学生对故事的深入理解,也不再停留在表层阅读中。如《格林童话故事选》等,更容易唤醒学生的阅读兴趣,让其在身心投入的阅读中,阅读能力得到锻炼,并提升课堂教学的效益。

二、激发学生探究的兴趣,培养其良好的阅读习惯

兴趣是影响学生学习的最重要因素之一,让学生对学习内容产生探究兴趣,并在探究中对知识进行理解和掌握,让学生的学习更加有效。所以,如何激发学生的探究学习兴趣,需要老师对其进行持续深入的探索。儿童文学作品为了契合儿童的特点,无论是在内容方面,还是在题材方面,都给人一种十分生动形象的特点,在激发学生探究学习兴趣方面有独特的优势,能以极短的时间集中学生的注意力,让其在主动阅读中提升效率,并养成良好的阅读习惯,最终为学生语文素养的发展提供支持。

具体而言,老师在阅读教学中,可以采取设疑和悬念的方式,对其探究兴趣进行激活。比如在教学《总也倒不了的老屋》课时,让学生们先对题目进行阅读,通过题目对描述的故事进行猜测,以让学生对自己想法验证的方式,成功激发学生

的探究兴趣。在对课文进行具体讲解的过程中,老师也要不按套路出牌,要让学生根据已发生故事情节对后续的故事进行想象,以这样的方式促使其阅读习惯的养成。

三、丰富课堂教学内容,扩充学生知识储备

小学语文阅读教学的过程中,仅靠对教材内容的学习已经无法满足人才的培养和发展需求,所以,这就要求老师具有延伸、扩展教学的意识,这样的方式才可以更好地丰富课堂教学内容以及扩充学生的知识储备,促使学生知识水平的提升。而此时,文学作品的延伸阅读作用就发挥了出来。

比如在教学完教材中的科普想象类文章之后,老师可以向学生推荐类似的文学作品,如《海底两万里》《科学启蒙》等,让学生在阅读中了解更多关于科学的知识,并进行充分的想象和抽象思维,提高学生阅读的质量和效率。

四、培养学生的审美鉴赏能力,契合教学的需求

小学语文阅读教学中对学生审美能力的培养,也是一项十分重要的教学任务,这就要求老师加强对学生的审美能力的培养,要为其提供优秀的阅读资源,引导学生树立正确的审美观念,更好地达成预设的教学目标。而文学作品在小学语文阅读教学中的引入,可以让学生对文章的结构、表达等进行全面的了解,这样学生对语言文字感知能力不断增强之时,学生的审美鉴赏能力也会不断提高。

比如在教学《田家四季歌》之时,由于其中蕴含的一些韵律知识,学生对其理解有一定的难度,老师可以对其进行讲解,让学生在流畅的阅读中,对语言的魅力进行真正意义上的感知,对学生的审美能力进行培养,并促使阅读教学效率的提高。另外,还可以多向学生推荐一些此类文章,促使其审美能力的发展。

五、引导学生的思想观念,促使学生的发展

语文是一门人文性的课程,尤其是在阅读教学中,对学生的思想观念进行引导,让其养成良好的行为习惯十分重要。儿童文学作品相较于其他题材的作品,学生在阅读中更容易对作者想要表达的思想观念进行感知,在培养学生正确思想观念建立方面有独特的作用。因此,老师要对那些寓意更深刻儿童文学作品的探寻,将儿童文学作品的阅读教学作用更好地发挥出来。

比如在教学《陶罐和铁罐》课文时,学生在具体的阅读中,会对陶罐和铁罐不同角色进行对比,其对比涉及了性格、下场等方面,在这样的体验学习中,学生更容易体会到全面看待自己和他人优缺点的必要性,能让学生从小具有尊重他人,与他人友好相处的意识。在通过长时间儿童文学作品阅读对学生思想观念的引导,最终能让学生形成正确的价值观念和思想观念。

总结

综上所述,儿童文学作品在小学语文阅读教学中的应用,在提高学生阅读兴趣、阅读能力、想象能力、抽象思维能力以及审美能力等方面的作用突出,能实现对学生的全面培养。因此,老师要合理选择文学作品,并对学生进行科学全面的引导,营造良好的阅读教学氛围,最终促使课堂教学效率的提高。

参考文献

[1]应华慧.回归童话的本身——小学语文童话文本教学的现象叩问、文体审问与策略追问[J].教育观察,2018(24)

[2]张秀杰.内外相长,课内开花课外香——小学语文课内外阅读整合的有效策略[J].中国农村教育,2018(20)

有效性提问在初中语文阅读教学中的巧用

黄茜

(重庆市云阳县第一初级中学 重庆 404500)

【摘要】初中语文阅读教学中,有效提问是非常有效的一种教学手段,能让老师精准掌握学生的学习情况,做好对教学计划的调整工作。但是,这并不意味着提问就能保证课堂教学质量,无效的提问反而会影响到课堂教学的开展效果,并给学生带来不利的学习影响。因此,老师对有效性提问的设计十分必要,要利用问题将学生的思维推向深处,让学生在阅读中汲取自身所需的营养成分,获得全面的发展。本文对有效性提问在初中语文阅读教学中运用的作用和策略进行论述,仅供参考。

【关键词】初中语文;有效提问;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.425

初中语文教材中的课文相较于小学语文教材中的课文,其理解难度明显增大,仅靠老师的语言讲解,学生无法对其进行理解,将有效提问手段引入教学中,则可以通过老师对学生启发和引导,让学生与作者进行心灵之间的沟通,能让学生更加透彻的理解课文,感悟作者想要表达的情感,提高学生的阅读能力和阅读品质。因此,老师要明确有效提问对学生的作用,不断提高自身的提问艺术,将提问教学的作用全面发挥出来。

一、初中语文阅读教学中有效性提问的作用

1. 增进师生的对话交流

传统的初中语文阅读教学中,通常由老师对阅读文进行逐字逐句的讲解,忽视了师生间的对话交流,非常不利于阅读教学的高质量开展。新课改背景下,要求老师要尊重学生的学习主体作用,通过有效提问手段的运用,师生之间会进行充分的交流和对话,让学生在老师的引导下有效思维和解决问题。在这一过程中,学生参与学习的积极性不断提高,课堂教学氛围也越来越活跃,能促使学生更高质量的学习。

2. 提高学生的阅读兴趣

初中语文阅读教学中,只有学生对阅读产生兴趣之时,学生阅读能力和阅读品质的提高才能成为可能。传统的初中语文阅读教学中,学生的阅读通常是在老师的要求下被动进行,在缺乏兴趣的阅读之下,其效果可想而知。在有效提问之下,老师会向学生提出一些激发学生探究兴趣的问题,能将学生带入主动阅读中,并在阅读后解决问题,获得阅读的成就感,这将能最大限度的提高学生的阅读兴趣,并将这种阅读兴趣延伸到课下的阅读中,促使学生阅读兴趣和阅读素养的共同提高。

二、有效提问在初中语文阅读教学中的运用

初中语文教材中有大量文章,这些文章的题材不同、主题不同,对其阅读时的方法也不同,所以在具体教学中,老师要对阅读材料和学生进行深层次的研究,针对制定的教学目标和学情,设计出多样化的提问方法,将有效提问促使学生高质量阅读的作用全面发挥出来。

1. 对作者的提问

初中生在阅读文章的过程中,只有立于作者角度对课文进行阅读和理解,才可以对课文的主旨进行感受。在学生阅读文章时,通过对作者背景的了解,能让学生对作者写文章时的情境有真正的了解,从而降低学生的阅读难度。因此,在初中语文阅读教学中,老师在运用提问手段时,要注重从作者角度进行设问,让学生进行更具针对性的思考,提高其阅读的深度。

比如在教学鲁迅的《从百草园到三味书屋》课文时,为了让学生对作者的创作背景进行了解,老师可以向学生提出如下问题:鲁迅在什么时期写出了《从百草园到三味书屋》这篇文章?作者描述了什么事情?想要表达怎样的情感呢?虽然学生之前对鲁迅的一些作品进行了学习,但由于鲁迅一生所创作的文学作品较多,不同时期创作文章的意境不同,学生为了回答出来这些问题,不仅会对课文进行阅读,还会主动参与到对鲁迅资料的搜集,从而站在作者的角度去思考,对课文有大概的了解,这样在课堂教学中,师生之间的交流会更加顺畅,能提升学生对课文的理

解深度。

2. 对阅读内容提问

阅读内容提问也是教学中非常常用的一种提问方式。此种提问方法通常用在学生对课文有一个大概了解之后,其目的是将学生带入与课文的深层次对话中,并在与老师的互动中,对文章进行有效学习。比如在教学朱自清《春》课文时,对于“一切都像刚睡醒的样子,……太阳的脸红起来了”这段话,老师可以让学生思考描述的是什么场景,运用了什么修辞手法,为什么要用这种修辞手法,让学生在回答问题中对课文进行一定的理解。另外,老师还可以让学生对作者所描写的初春情境,以联想的方式对其进行继续描述或者用自己的语言对其进行语言表达,既能够发展学生的想象能力和联想能力,又能够让学生对作者描述的意境进行感知,加深学生对课文的理解。通过对阅读内容的技巧性提问,师生之间进行了充分的交流和互动,能在减轻老师教学负担的同时,让学生掌握一些阅读的技巧,提高学生的阅读能力。

3. 对读者的提问

初中语文阅读教学中,老师在有效提问的过程中,对读者的提问也是非常有效的一种途径,这里所指的对读者的提问,即学生。在设问之前,老师要明确学生的认知特点,在引导学生深入探究文本的过程中,将递进性的提问方法引入教学中,强化对读者的提问效果。比如在教学《孔乙己》课文时,老师可以设计如下几个问题:孔乙己与酒之间有什么关系,学生通过对课文的阅读之后,会发现孔乙己非常爱喝酒,具有嗜酒的特点;接着问学生还能找到哪些孔乙己的特点?学生阅读后发现了他还有一个特点,即“偷窃”,此时老师可以趁机问学生孔乙己的“嗜酒”和“偷窃”两个特点是否有关联,对整篇小说的创作存在着怎样的价值?在递进问题的引导下,能让学生对这篇文章进行深层次的阅读、分析,对课文进行了整体的梳理,即孔乙己平时靠替人抄书生存,并没有多余的钱买酒喝,而他又嗜酒,想喝酒就去偷窃,这便让学生对孔乙己的性格有了把握。通过对学生递进式的提问,提高了本节课的阅读教学质量。

总结

综上所述,有效性提问在初中语文阅读教学中的运用,提高了学生阅读的兴趣、阅读思维和阅读品质,能提高学生的综合素养。因此,老师要根据教与学的实情,对不同课文采取不同的提问方式,让学生在思考、分析和解决问题中,让学生掌握阅读的方法与技巧,提高整体的阅读教学质量。

参考文献

[1]初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].宋颖.科技资讯,2020(05):189-191.

[2]初中语文阅读教学的有效性策略分析[J].元新民.考试周刊,2019(46):78.

[3]初中语文阅读教学的有效提问策略[J].成玲花.名师在线,2019(12):25-26.