

# 如何在中职语文作文教学中渗透生活元素

贾伟刚

(山西省太原市交通学校 山西 太原 030013)

**[摘要]**近年来我国的教学改革在不断深入,人们对中职语文教学也提出了更高的要求,生活化教学是中职语文教学改革的重要方向,因此在语文作文教学中,教师也应该引入生活化教学的理念,将生活元素渗透到作文教学中。本文就如何在中职语文作文教学中渗透生活元素进行探析,旨在为中职语文作文教学提供一定的参考。

**[关键词]** 中职; 语文作文; 生活元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.329

## 引言

作文是中职语文教学的重要内容,也是学生将语言知识输出的过程,学生的写作水平能够体现学生的语文综合素养。中职学生毕业之后大多直接进入社会,因此中职语文教学中非常注重学生实践能力的培养,在写作教学中渗透生活元素,实现作文的生活化教学,有助于学生将写作和现实生活紧密联系在一起,这对于学生来说具有重要的意义。因此,中职语文教师一定要将生活元素渗透到写作教学中。

## 一、更新教学理念,将写作平常化

传统的中职语文作文教学大多采取僵化、固化的教学模式,一般教师都是直接按照教材上的作文材料和主题来开展教学,课堂氛围比较无趣和沉闷,学生容易产生消极和抵触的心理,最终影响学生的写作积极性。从学生写作的情况来看,部分学生写出的作文往往千篇一律,学生为了写出优质的作文,往往会背诵各种优秀作文,并模仿范文写作,在写作的过程中缺乏思考,没有融入自己的实际生活合计经历,对生活素材的应用能力比较低,学生作文内容和学生的实际生活脱离,没有表达出学生的真情实感<sup>[1]</sup>。

针对这种情况,教师就一定要改变教学模式,更新教学理念,要将生活化教学理念融入语文作文教学中。教师可以联系学生的专业来开展写作教学,比如对于旅游专业的学生,可以让学生写游记,对于工商管理专业的学生,可以让学生来编写商业策划书等,这也是作文生活化的重要体现。另外,教师的写作主题不应该局限在教材中,除了教材中的作文主题之外,教师还可以结合学生的现实生活来指导学生写作。比如学校开了一场运动会,同学们参与运动会的热情都非常高,很多同学都参与了各种运动比赛,也有的学生虽然没有参与比赛,但是却为本班的学生积极加油,做好辅助和后勤工作,这时,教师就可以趁热打铁,让学生写一篇关于学校运动会主题的作文,题目自选,学生可以写一写自己参与比赛的感受,也可以从学校的角度来记叙这次运动会。总之,教师要更新教学理念,让作文教学走出教材,融入生活,将写作平常化。

## 二、创设生活化的写作情境

中职学生作文很多都要求学生要从身边的事物出发,要表达自己对生活的感悟和感想,写出自己的真情实感。但是从现实的情况来看,中职学生的生活经验有限,对生活缺乏思考和感悟,写作时往往难以写出真情实感。针对这种情况,教师可以为生活创设生活化的写作情境。教师要从多个角度来渗透生活化素材,可以采用先进的多媒体设备来创设生活化的写作情境,呈现更多的生活场景,引导学生沉浸到真实的情境之中来感受、体验和感悟,对生活现象进行思考,并从中体悟到做人的真谛,让学生能够表达自己的真情实感<sup>[2]</sup>。多媒体具有动静结合、图文并茂的特点,往往能够创设逼真的情境,调动学生的多感官,触动学生的心灵,增强学生的情感体验。

比如以“有意义的活动”为主题的作文教学,面对这个主题学生一时之间想不到自己经历过的有意义的活动,或者虽然学生能够想到相关的活动,但是却缺乏对活动的体验,往往很难抒发出自己的情感。因此,教师就可以借助多媒体来创设情境,可以利用多媒体呈现各种活动,比如学校的唱歌比赛、春游活动等,创设逼真的情境,呈现生动、鲜活的图片和视频,以此来引发学生的回忆,让学生回忆自己真实经历过的有意义的活动,在逼真的情境之中来回忆、感受和体会,这样就能够写出真情实感的作文。又比如,以“母爱”为主题的作文教学,大多数学生平时习惯了母亲对自己的付出,很少产生细腻的情感,在写作中往往难以表达自己真挚的情感。针对这种情况,教师也可以采用多媒体来创设情境,呈现各种关于母爱的视频和图片,触动学生的情感,然后再引导学生谈一谈自己和母亲之间的故事,这个时候往往能够取得更好的效果,能够有效激发出学生的感情。

## 三、引导学生走入生活

著名的教育学家陶行知曾经说过,生活即教育。这也说明了生活化教学的重要意义,在中职语文作文教学中融入生活元素,就要求教师要关注学生的现实生活,并引导学生走入生活,注重将课堂教学延伸到课外,给学生提供更多接触生活和感悟生活的机会与平台,增强学生的生活经验和感悟,这样一来才能写出富有真情实感的作文<sup>[3]</sup>。引导学生走入生活,教师首先可以鼓励学生积极参与各种校园活动和社会实践活动,比如对于学校的运动会、各种朗读比赛等校园活动,都应该鼓励学生积极参与其中,深入其中来感受和体悟,在现实生活中积累写作素材。教师还可以鼓励学生参与各种社会实践活动,比如青年志愿者活动,丰富学生的生活经验。另外,教师还应该指导学生要强化生活体验,在现实生活中不仅要关注自我,还应该关注社会。比如,教师可以鼓励学生适当观看《焦点访谈》《新闻调查》以及《新闻联播》等电视节目,让学生从中了解国家内外的某些大事,关注社会现象和社会问题,不断积累写作素材。总之,教师要引导学生关注生活,并带领学生走入生活,在现实生活中不断体验和感悟。

## 四、结语

作文教学是中职语文教学的重要内容,在现代教育理念下,教师要树立生活化的教学理念,实施生活化教学,采取多种措施来将生活元素贯彻到作文教学中,多种渠道渗透生活元素,从学生的现实生活出发来设计作文主题,开展作文教学。另外,教师还应该引导学生关注生活,善于发现生活中新鲜、有趣的事物,并对生活现象和社会现象进行思考和感悟。

## 参考文献

- [1]陈芳.生活元素在中职语文作文教学中的渗透[J].东西南北,2019,14(11):34-35.
- [2]张惠华.探究生活元素在中职语文作文教学中的渗透[J].活力,2019(8):190-190.
- [3]梁舒.浅谈中职语文作文教学方法[J].文存阅刊,2019,11(20):21-22.

# 中职语文课程教学的现状及问题

余军

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

**[摘要]**语文课程是中职教育中的一门重要课程,此课程包含着丰富的内容,不仅包括最基本的语言运用,还包括文学素养的修炼等内容。虽然对于中职生而言,他们以技能的学习为主要目标,但通过对语文课程的学习,他们能掌握扎实的文化知识,促使其综合素养的提升。因此,中职阶段的教育中,必须要加强对语文课程教学的重视度,这样才能促使中职生的全面发展,更好地满足国家现代化建设的需要。本文对中职语文课程教学的现状及问题进行分析,提出了解决中职语文教学问题的策略,旨在提高中职语文课程的教学质量。

**[关键词]** 中职语文; 现状及问题; 课堂教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.330

近年来的中职教育中,非常重视学生技能的提高,常会忽视语文课程的教学。语文在中职阶段的教育中是十分重要的,不仅体现在协调中职生技能与文化方面,还体现在促使中职生全面发展方面。因此,作为中职院校的领导者及语文课程的教育者,都必须转变片面的教学观念,加强对语文课程教学的重视度,对其进行不断的改革,保障语文课程的开展效果。

## 一、中职语文课程教学的现状及问题分析

随着国家教育部门对中职语文课程教学的重视度,学校及相关教育者也都开始重视语文课程的教学,取得了一定的进步。但对其仔细研究,仍能发现其中存在的众多问题,我们必须加强对这些问题的全面把握,只有这样才可以真正解决中职语文课程教学中的问题,真正保障中职语文课程的教学质量。

### 1. 老师的教学思想落后,教学能力欠缺

目前部分中职语文老师教学中,仍深受应试教育的影响,其教学的思想跟不上

时代的变化,所以学生难以接受到创新的理念。首先,中职语文老师的教学仍具有照本宣读的特点,没有注重学生的学习感受及发展;其次,过分关注学生的学习成绩,忽视了学生特长的发展,使得语文课堂学习的水平较低。另外,老师自身的教学能力不足,如老师缺乏讲课技巧,课堂上对概念的理解处于模糊状态,对于学生的发问、疑惑等,体现出了极强的应付色彩。

### 2. 缺乏明确的教学目标

教学目标不仅关乎老师课堂教学的质量,还关乎到学生对知识的学习情况,目前部分中职语文老师的教学,存在缺乏明确教学目标的问题。首先,老师的备课不够充分,课堂教学没有清晰的思路和条理,教学的效果不理想;其次,老师在教学中忽视学生间的差异,未实施差异性的教学措施,使学生之间的差距越来越大,影响了整个班级的学习水平。

### 3. 空洞乏味的教学内容