

力的不断提升。

2. 情境教学法在初中英语教学中运用策略

2.1 为讲解的教学内容选择合适的情境

将情境教学方法切实高效的运用到初中英语教学工作之中，在授课之前教师需要做好充分的准备工作，综合各方面实际情况来编制完善的教学方案，切实的将知识点融入所创设的情境之中。诸如：在为学生讲解某篇英语课文的时候，教师在针对某个英文单词进行讲解的时候，可以利用情境教学的方法对学生思维进行拓展。但是如果这个词语表达的内涵具有一定的正义或者是中性，而教师为学生所创设的情境十分的积极向上，那么能够协助学生对词语加以正确的理解。但是如果教师所创设的情境与词语所表达的内涵不一致，那么往往会导致学生对词语形成错误的认知。

2.2 运用多样性的教学手段进行情境的创设

英语课程具有一定的开放性，初中阶段的英语教师在实际授课的过程中，可以结合教学内容和实际情况来选择适合的教学方法来进行情境的创设，特别是在利用多媒体进行教学的时候，生动形象的图片或者是影像都能够调动学生的学习积极性，促使学生全身的参与到教师组织的教学活动中。借助电子计算机能够对教学情境的创设给予良好的辅助，为学生在课堂上营造虚拟世界，从而促使学生能够更加全面的对知识加以理解。多媒体教学彻底的打破了以往老旧的教学方式所具有局限性，将信息网络技术运用到英语知识教学中，对于扩展学生的思维也能够起到积极的影像作用。

2.3 对情境运用的时机要合理的把控

在将情境教学方法加以实践运用的过程中，不但需要保证情景的创设的合理性，并且教师还需要对情境教学方法的目的加以正确的判断。情境教学方法的作用主要是对学生学习积极性加以调动，创设轻松愉悦的课堂氛围，带动学生学习主动性的不断提升。情境教学方法在激发学生情绪方面具有十分重要的影像，但是情境教学方法的运用，如果教师不能合理的对课堂秩序加以管控，那么极易导致课堂秩序的混乱，对于提升学生学习积极性和学习效率都是非常不利的。如果所创设的课堂情境十分的热烈的，极易导致严重的不良后果，不但无法起到正确引导学生思维

的作用，反而会导致学生学习兴趣的丧失。所以，教师在将情境教学方式运用到初中英语课堂之中的时候，务必要挑选适合的时机和方法，这样才能有效的促进教学整体效率和水平的不断提升。

2.4 创设问题情境

经过调查我们发现，在初中英语课堂之中问题情境方法使用频率较高，问题提出往往都能够较好的激发学生的学习兴趣，促使学生对知识产生良好的求知欲望。通常情况下，教师为学生提出问题的主要目的就是引导学生对后续知识的学习加以了解。课堂中提出问题，主要是考察学生们对知识点的掌握情况，即学生是否理解了，课后提出问题，主要是想让学生们去复习巩固，并进一步引导学生发散思维。问题的提出，也会让学生去积极思考，进而培养学生自主学习能力。问题提出的时候不同，目的性也是不同的，教师就要根据自己教学的目的来合理创设问题情境。

3. 结论

综上所述，在初中英语教学中，情境教学法是一种必不可少的教学方式。在初中英语教学中，教师结合运用情境教学法，在激发学生动力的同时，满足教学要求，提高学生的综合能力。初中英语教师在英语课堂教学中，要将课堂知识联系生活实际，并在课本内容的讲解中融入真实的情境，让学生可以在实际探索和训练中认真学习英语。在初中英语教学中，适当地运用情境教学法，可以培养学生的创造性思维和创新能力，全面提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 李爱华. 情境教学法在初中英语教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (94): 99-100.
- [2] 陈婷. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (16): 16+18.
- [3] 焦雪梅. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 考试与评价, 2020, (05): 51-52.
- [4] 薛永宁. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 学周刊, 2020, (13): 103-104.

浅析高中数学教学的创新教育

闫降梅

(山西省右玉县右玉一中 山西 朔州 037200)

[摘要]近年来，我国综合国力在多方面利好因素的影响下得到显著的提升，带动了各个领域的发展进步，为我国教育事业的发展创造了良好的基础。就当下我国高中阶段教育实际情况来说，数学属于较为基础的一门学科，并且数学知识具有一定的抽象性，如果教师还是继续沿用以往老旧落后的教学模式那么对于高中数学水平和教学质量的提升都是非常不利的。所以高中数学教师应当充分结合高中阶段数学课程教材情况以及学生学习需要，针对高中数学教学工作进行优化和创新。在实际实施教学工作的过程中，对学生创新能力加以重点培养，引导学生形成正确的数学思维模式，促使学生数学知识学习效率的不断提升。数学知识的学习对于学生的逻辑思维能力要求相对较高，所以往往学生在进行高中数学知识学习的过程中会感到诸多的困难，这个时候教师应当对学生的思维进行正确的引导，在授课的过程中合理的计划教学工作，保证学生的学习效果。

[关键词]高中数学；问题；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.454

在当下我国新课程改革工作全面实施的形势下，高中数学教学工作更加注重学生数学学习能力和自主学习能力的培养，所以教师在组织开展数学教学工作的时候，应当切实的利用有效的方式方法对学生思维进行正确的引导，加大力度对学生思维能力和自主学习能力进行培养。其次，为了促进教学工作的良好发展，需要为学生提供更多的信息资源，促使高中数学教学工作能够实现良好的教学效果目标。

1. 目前高中数学教学中存在的问题

1.1 传统教学观念不能满足新时期的教学要求

近年来，我国加大了新课程改革工作的力度，从而有效的推动高中数学教学工作整体水平的提升。就以往高中数学教学工作实际情况来说，在教师授课的过程中，往往教师占据着主导地位，而学生对于知识的学习通常都是被动的接受，这样对于学生学习积极性的提升是非常不利的。针对上述问题，教师务必要切实的扭转以往落后的教学理念，充分结合学生各方面实际情况来对教学工作进行合理的安排。其次，教师还需要对学生进行正确的引导，培养学生养成良好的学习习惯，在课堂上为学生提供充足的独立思考的时间，促使学生能够切实的跟随教师的指导进行知识的学习。

1.2 新课程下的教学内容难度明显增加

在新课程改革全面实施的过程中，专业教育人士对高中数学教材进行了优化和完善，在编制教材的过程中进行了适当的创新。但是就那些经济发展较为缓慢的地区数学学习较差的学生来说，新的高中数学教材的创新以及内容的充实对学生学习造成了诸多的困难。尤其是在教材中融入了诸多区域特色的相关知识，学生在进行这类知识学习的时候，因为缺少对知识的了解，所以会感到诸多的困难，对于学生学习积极性也会造成一定的损害。

1.3 数学教学与其他学科之间缺乏联系

就当下高中数学课程教学工作实际情况来说，教学内容相对较为单一，这样就会导致教师的教学工作无法与其他学科进行联系，从而会影响到教学内容的充实性，不利于学生对知识进行全面的理解。

2. 培养高中数学教学中培养学生创新思维的可行方案

2.1 应用引导的方法培养学生的创新思维模式的建立

当前前沿的教学方法是教师在结合教材内容的基础上，将教学工作进行合理地安排，并且在教学过程中教师会利用提问的方法来指导学生结合教学计划积极的进行知识的深入探究。教师在进行教学工作的过程中要切实的发挥自身引导者的作用，在课上利用各种方式和途径来增强自身综合能力，对教学工作进行合理的优化创新，这样对于培养学生数学创新思维能够起到积极的辅助作用。

2.2 借鉴国际教育先进国家的经验，引入国外先进的教学方式

在教育事业全面发展的形势下，高中数学教师积极的进行了教学工作的创新和完善，在授课的过程中，教师应当对学生的主体作用加以利用，运用有效的方式方法挖掘学生的学习潜能，促进学生综合思维能力的不断提升。教师还可以结合其他国家的教学先进经验，适合的运用国外先进教学模式，促进实际教学工作整体水平的不断提升。

2.3 严格管控教师考核和定期为教师安排高水平的培训

高中在招聘数学教师时，要提高招录人员的水平，严把招录关，招录一些具有真才实学的人，并且定期对于数学教学工作开展培训，对数学教师的工作内容进行考核。在新课程改革的实施过程中，对高中数学教师也提出了更高的要求。

2.4 培养学生的自主学习能力

自主学习能力对数学学习是很重要的，因为课后的预习和复习，都是通过学生自己来完成的。经调查显示，学生的自主学习能力在学习中起到了非常关键的作用，所以培养学生的自主学习能力很有必要，教师应该培养学生自主安排学习内容的能力，并且让学生养成多问问题的习惯。在学生自主学习的过程中，最重要的是计划性和目的性，学生只有预先规划好自己的学习计划才能事半功倍。

3. 结论

总之，数学作为高中的一门重要学科，掌握其概念知识和解题技巧，都需要学生具有较强的逻辑思维能力和丰富的知识基础，才能有效掌握。因此作为数学教师，应该创新教学方法，激发学生的学习兴趣，营造和谐的学习氛围，从而有效提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 王雨清, 吴立宝, 郭衍. 浅析高中数学教学的创新教育[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 13-18.
- [2] 黄翔, 董莉, 李明振, 沈林. 从“四基”“四能”到“三会”——浅析高中数学教学的创新教育[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 37-40.
- [3] 黄翔, 王尚志, 张思明, 胡凤娟. 浅析高中数学教学的创新教育[J]. 数学教育学报, 2018, 27(01): 22-26.
- [4] 黄翔, 吕世德, 王尚志, 胡凤娟. 浅析高中数学教学的创新教育[J]. 数学教育学报, 2018, 27(01): 27-30.
- [5] 张铁道, 白晓晶, 李国云, 季瑞芳, 吴莎莎. 浅析高中数学教学的创新教育[J]. 北京广播电视大学学报, 2015(S1): 54-98.