

力、区域评价能力及区域预测能力共同构成一个有机整体。

二、高中地理教学中培养学生区域认知素养的意义

(一) 有利于促进地理知识的迁移

学生通过学习相关区域判定方法,能有效地帮助学生在空间角度上进行地理区域的划分,同时还能增强学生对于地理区域现象的了解和认识,进而形成良好的学习习惯和学习方法。学生在养成良好的学习习惯后,在之后遇到问题时,就会善于运用自身所学到的有关知识与能力进行综合分析,通过不同区域的相互比较与判断,最终得到正确答案。综上所述,区域判定方法能让学生更加理性的进行思考与判断,使其在较短时间内形成对于题目的初步分析与判定。

(二) 有利于提高地理学习水平

区域认知素养的提升会使得学生更好地学习不同区域、不同人文地域的文化与风景。同时在区域认知素养不断培养的过程中,还会逐渐让学生形成较为宽阔的认知格局,使得在问题的考虑上呈现出多角度、多样化的思维体系,同时在对于问题的把控上也从总体进行出发,以整体的区域为基础进行细致的划分与分析。通过这样的方式能够增强学生的综合分析能力以及审题能力,让学生从思维出发,更好地进行对于地理知识的学习。

(三) 有利于地理知识应用的推进

区域认知素养的形成能够让学生在对于区域的空间与分布上有较为明确的区分与判断,同时还能较为全面地让学生了解区域内部各个要素之间的联系与不同,使其提高对于区域整体性以及差异性的理解和感悟。与此同时学生还要依靠区域认知能力进行对于各个区域之间的优势、劣势、发展状况的了解与判断,并结合所学知识进行判断和研究,这样将知识与能力进行结合,就会较为全面地进行地理问题上的解答。

三、高中地理教学中学生区域认知培养策略

(一) 更新教育理念,提升区域认知水平

理论是实践的先导,因此教师应该首先培养学生的区域认知能力,让学生形成属于自身的判断与学习能力,之后再进入到对于地理的学习中去,这样就会让学生的学习效率提高,同时学生对于区域地理知识的自主性也会更高。纵观当下,在对

于高中地理的教育上,依旧存在一些问题,从教师方面上来看,教师对于区域认知素养的培养方面认知度不高,专业知识较为欠缺,因此在对于课程的设计与讲授方面也存在一定的片面性,只是学生不能利用课堂进行全面的学习与理解,这就造成学生学习方面存在漏洞和疑问,最终不能够很好地培养学生区域认知能力。面对这种问题,教师应该提升自己的专业素养,加强对于区域能力相关方面的认知与分析,同时摒弃传统的思想观点,积极融入新鲜思想,以创新的方式进行对于区域认知能力方面的培养。例如教师可以丰富教学形式,通过课前演讲、课外地理知识普及、地理小故事等一些方式来创新课堂,在增强趣味性的同时还能拓展学生的知识面和参与度。另外在教师开展相关课程时,还要将时代的大背景与实际相结合在一起,以新课程改革为依托,在教学目标的基础上进行对于学生的个性化发展,让学生在最大限度内高效地利用课堂,以此形成区域认知能力,帮助学生更好地解决地理问题,有效地促进地理方面的研究与探索。

(二) 开展地理实践活动,完成知识迁移

高中地理问题的形成都是以现实中的地理环境为大背景来进行设定,因此教师要抓住这一特点,适当增设一些地理实践课,让学生走出教室在户外寻找答案。例如在人教版必修二第三章《农业的区位选择》中,教师就可以组织学生参观一些郊外的农场,通过与主人之间的沟通或者根据土地分布情况进行进一步的分析与研究,结合所学知识进行对于区位的判定。通过这样的方法,能让学生加深对于这一章的记忆力与理解力,进而更加灵活地使用相关知识。

结语

综上所述,教师在高中的教育中要加强培养学生的区域认知能力,更好地促进学生形成较为系统全面的思维体系,以此更好地推进教学质量与水平的提高。

参考文献

- [1] 吴丹琪.高中地理教学中人地协调观培养研究[D].河南大学,2019.
- [2] 袁静.基于核心概念的高中区域认知素养培养研究[D].华中师范大学,2019.
- [3] 蒋雪鹏.基于地理核心素养的人地协调观培养研究[D].华中师范大学,2018.

小学数学生活化教学初探

王 鹏

(贵州省遵义市桐梓县风水镇中心学校 贵州 遵义 563215)

摘要 小学数学学习对小学生的成长至关重要,但是传统的数学教学方法已难以满足当前新课程改革的要求,使得学生在数学学习中的个人能力和综合素质无法得到有效提升,进而降低了数学课堂教学质量。本文中主要探究了生活化教学在小学数学教学中的应用,并通过阐述小学数学教学中开展生活化教学的意义与作用,进一步推动当前小学数学教学质量。

关键词 小学数学;生活化教学;意义;具体策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.173

引言

当前我国小学数学教学中,通常是以素质教育为目标开展相应的数学教学活动,因此学生的数学知识实操能力便受到了学校和家长的高度重视。在小学数学教学中,教师需要通过小学生的自身生活经历作为数学教学过程中的入手点,这样小学生便可以在数学学习中,将自己的实际生活经历作为数学知识的学习途径,从而使数学学习更加真实化、生活化。此外小学生在进行数学学习的过程中,通过对自己的生活进行记录还可以激发小学生的灵感,调动小学生在数学学习中的积极性。

一、小学数学教学中开展生活化教学的意义与作用

学生在生活和学习过程中离不开数学知识的运用,因此在小学数学教学中教师通过生活化的教学方式,可以将学生的日常生活经历带入到数学课堂的学习中。通过结合学生日常生活的实际情况进行小学数学知识教学,有效地降低小学生在数学学习中的学习难度,还可以更好地帮助学生快速掌握相应的数学知识点。此外教师通过在小学数学教学中应用生活化的教学手段,可以让小学生在逐渐养成善于观察生活、体验生活的好习惯,帮助学生提高数学学习过程中的学习效率和学习质量。

在小学数学教学中开展生活化教学可以提高学生解决实际问题的能力,对学生的数学综合素质进行培养。传统的小学数学教学往往站在理论教学的角度,使得数学课堂较为枯燥,降低了学生的数学学习兴趣,无法发挥出学生的数学水平。在小学数学教学中通过深化教学便可以让小学生了解到数学知识在解决生活中问题的途径,丰富小学生的生活经验,使学生认识到数学知识在生活中的实用性。同时开展生活化教学,可以尽可能避免枯燥乏味的数学理论知识降低学生数学学习兴趣,教师将生活化元素引入数学课堂中,便可以让小学生产生联想与想象,使得抽象的数学知识变得更加生动且直观,提高学生数学知识掌握水平。

二、小学数学教学中利用生活化教学的具体途径

1. 在数学教学中构建出生活化的教学情景

教师在小学数学教学中可以通过构建出生活化的情境,在课堂中营造出轻松愉悦的课堂气氛,提高小学数学课堂教学效果。教师在将生活化元素融入数学情境教学中时,便可以通过生活化场景来激发学生在数学学习中的情感共鸣,使学生意识到数学知识对自己生活的重要性作用。例如,教师在课堂上教学四则运算应用题时,便可以在课堂上营造出商店购物的氛围,让学生充当营业员、教师充当客户,通过选购1.5元的铅笔、2元的练习本、1.5元的直尺等,让学生给出具体的文具金额,这样学生在参与情境学习时,便会影响到自己的日常购物情景,有效地开展相应的思考和学习^[1]。

2. 将生活化案例引入小学数学教学中

数学知识具有极强的抽象性,但是小学生的创新思维相对薄弱,这个年龄段的学生在对数学知识进行学习时多依赖于自身对身边事物的感知和体验。因此教师在开展数学教学时,需要充分地意识到生活案例对学生数学知识掌握的重要性,通过让学生在课堂上分析一些基本的生活案例,让学生在了解数学知识的基础上,探究

数学知识与生活常识之间的联系,充分培养学生的发散性思维。例如:在《位置与方向》的教学中,教师可以在班级教学过程中设置教学情境,让学生们认识到东、南、西、北、东北等8个方向,同时还需要学生们借助这些资源来描绘生活中物体所在的具体方向,帮助学生们培养方向概念。在教学中,首先教师需要在给定条件下,让学生们学会看简单的路线图,并可以描述出自己所行走的路线,再通过教学活动,进一步地培养学生辨识方向的能力。教师可以在教学中,通过提问的方式让学生回答自己站起来面前所面向的方位。对此,教师可以肯定学生的回答,并予以鼓励。由此循序渐进,促使学生在学习过程中不仅能够拓宽知识面,还能够有效掌握课本知识,学会解决问题,并将课本知识运用于生活中,提高学生解决问题的能力^[2]。

3. 在小学数学教学中采用生活化语言开展教学

在小学数学教学中教师还需将课本中原有的概念性话题转化为生活化的语言,向学生普及最基本的数学知识点,避免让学生在数学学习中感到无聊和枯燥,进而降低学生在数学学习中的抵触感和排斥感,提高学生的数学学习兴趣。例如在《认识物体和图形》的教学中,可以收集生活中常见的各类物体形状的图片向学生展示,促使学生对于问题和形状有一个初步的认识,并提出问题,让学生课后寻找生活中的物体和形状,然后课堂上分享自己的成果,学生会踊跃发言,有的说:“圆柱形的奶瓶、长方形的电视、长方体形状的纸箱、圆球形的冰淇淋”,诸如此类,均来自学生生活中。不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让学生主动参与其中,促使学生能够有效掌握知识和运用知识^[3]。再或者教学年月日的知识点时,教师可以让小学生在班级中朗诵“一二三七八十腊,31天永不差”这样的儿歌,通过这种简单明了的含义表达,加深学生对出现知识的理解^[4]。

三、结束语

在小学数学教学中,教师需要采用生活化的教学手段弱化数学知识的抽象性,培养学生利用数学知识解决生活实际问题的能力,进而激发学生在数学学习中的学习兴趣^[5]。同时,教师在创造生活化教学情境的过程中,需要善于在数学知识中引入生活化案例,并利用生活化的语言进行教学,提高小学数学课堂教学质量。

参考文献

- [1] 陈彩霞.从生活中来,到生活中去——新课程下小学数学生活化教学初探[J].数学学习与研究:教研版,2019(4):78-78.
- [2] 韦忠发.小学数学生活化教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2014,11(002):211-211.
- [3] 郭佳莉.数学生活化生活化教学——小学数学生活化教学初探[J].数学学习与研究:教研版,2017,000(002):81-81.
- [4] 陆朝侠.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学中国人,2016,27(9X):291-291.
- [5] 谢丽兰.源于生活高于生活——小学数学生活化教学初探[J].新课程(小学),2014(5):59-59.