

另一方面,在课外阅读的指导下,教师应注重培养学生自主阅读的良好习惯。教师引导学生在阅读一篇完整的文章后,除摘抄重点语句外,还要让学生写读后感受,或进行相应的仿写、扩写等训练,以此来发挥读写结合的作用,进而创新学生的阅读方式。(1)主阅读。在自主阅读过程中,教师应创设民主、自由、平等的阅读环境,让学生在这样环境中进行体验、感受、交流,从而帮助学生理解、积累、运用语言,形成良好的语感,来填补知识灌输、理性分析式的语言阅读教学的不足。在这样的过程中,教师要注重阅读效果,使学生养成读书就要动笔、理论联系实际”的好习惯,多思考、多交流、多积累的读书习惯。(2)师生共读。教师应与学生共读,一起探讨,一起交流,一起成长。这需要教师在阅读课堂上发挥聪明才智,让学生得法于课内,得益于课外。在阅读中,教师应发挥引领作用,与学生共同研读一本书,可以巧设悬念,如阅读书中精彩的片段后戛然而止,以此方法来激发学生的阅读兴趣和激情,让学生带着问题主动走进阅读的世界,然后围绕书中的问题与学生开展交流和探讨。

3. 以活动为中心辐射读

缤纷多彩的活动是学生展示个性的舞台,为进一步激发学生的阅读热情,除平时的课堂教学外,还可以让学生在活动中体会阅读的喜悦。如每年的世界读书日学校都会举办相应的读书节活动、读书漂流瓶活动、阅读晒书活动、新书事迹汇、立体书比赛等等,学生纷纷录制读书感悟、绘制阅读地图、制作创意书签等来分享自己的阅读成果。

三年级学生就以法布尔的《昆虫记》一书为范本,制作各式各样精美的书签,因为这套书主要是法布尔对昆虫的观察与研究,学生选取了各种各样的昆虫,如蜜蜂、蝴蝶、蜘蛛等,仿照这些昆虫的样子制作和其相关的书签,创意十足。用这样的活动形式带动了学生阅读与学习的积极性,不仅调动了学生的阅读热情,而且让学生在分享中交流,在阅读中提升,在阅读的天地里自由成长。

4. 提供新鲜的读物

光有热情还不够,给学生提供新鲜的高质量读物,阅读的热情不至于落空。不时地给学生提供新鲜的读物,有利于学生对阅读保持持久的热情,所以应该从学生实际出发,通盘考虑,综合开发课外阅读的源头活水。

前几年,郑渊洁的“皮皮鲁”和“鲁西西横扫童话世界,成为孩子童话梦中的人物,郑渊洁也就自然而然地成了‘童话大王’。这种儿童时尚应该成为课外阅读及课外阅读指导的宝贵契机和资源。如学生学完《沙滩上的童话》这篇课文,在介绍作者金波时,可以介绍他的另外几本童话集《小树杈童话》《金海螺小屋》《苹果小人儿的奇遇》等,学生立刻被这些有趣的书名吸引,纷纷阅读这些童话集。学生在学习完课文中的一些小诗时,教师顺势向学生推荐金子美玲的诗集《向着明亮那方》、希尔德的《阁楼上的光》,学生立即燃起了写诗的欲望。

结论

综上所述,语文课外阅读教学对于语文这一门科目的学习来说是非常重要的以及关键的,学生们通过进行课外阅读能够提升他们的语文整体水平,从而也能够帮助语文教师更好地完成教学任务及教学目标,语文教师可以通过以上提到的三种方式来进行语文课外阅读的教学。

参考文献

- [1]熊芮.小学语文课外阅读有效指导策略分析[J].课外语文,2020(03):19+21.
- [2]陈东玲.语文素养提升下的小学语文课外阅读培育研究——评《新语文学本·小学卷》[J].语文建设,2020(02):81.
- [3]区萍.依托统编教材助力小学语文课外阅读[J].课程教育研究,2020(03):108-109.
- [4]王健.另辟蹊径,快乐阅读——小学语文课外阅读新模式[J].教书育人,2020(01):56.

小学中高年级语文阅读教学的策略研究

李海全

(广西省贵港市桂平市罗秀镇路风小学 广西 贵港 537215)

【摘要】阅读是小学语文教学内容中不可缺少的一个重要部分,小学语文教师要能够时刻认识到学生是阅读课堂学习的核心主体,进而围绕小学生的学习心理和学习行为,探究和创设高年级小学语文的阅读课堂学习活动。在高年级小学语文阅读教学活动中,小学语文教师激发小学生自主学习意识和兴趣,培养小学生各项学习能力的均衡发展,引导小学生养成良好的学习习惯和思考习惯,提高小学生的综合素质。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1158

一、多媒体走进中高年级小学语文阅读教学活动

随着信息技术的不断飞速发展,信息技术已经应用到日常生活的方方面面,在新课改的强烈号召下,越来越多的教师采用信息技术创新日常的教学活动,使得教学活动的展开更加便捷和高效。小学语文教师也要能够认识到信息技术的教学优势,在中高年级的阅读课堂活动中,更好地发挥信息技术的教学优势,吸引中高年级小学生的学习兴趣,提高课堂教学的趣味性。

例如,小学语文教师引导小学生在学习课文《观潮》时,就可以利用信息技术开展课堂导入部分,在课堂之初就抓住中高年级小学生的学习兴趣。在具体的教学活动中,小学语文教师可以说“同学们,今天我们学习新课文,在正式开始课文学习之前,请同学们先观看老师利用多媒体播放的视频,然后用自己的话简单描述一下自己看完这个视频后有什么样的感悟。”小学语文教师带领小学生认真观看,在学生有“看完这个视频,我体会到了大自然的神奇奥妙,大自然的力量是无穷无尽的。”等回答后,小学语文教师带领小学生回归教材,给予小学生一定的时间熟悉课文内容,可以说:“相信同学们在课前已经预习了课文《观潮》,现在请同学们大声朗读课文,并试着对课文结构进行分段,概述每一段的主要内容。”

小学语文教师引导小学生在日常的学习活动中养成良好的学习习惯,对课文结构进行划分和总结,能够有效锻炼小学生的逻辑思维以及总结能力。有的小学生积极回答问题:“这篇课文可以从潮来前、潮来时、潮来后来对课文进行划分。”小学语文教师引导小学生对课文的段落按照这三个部分进行划分。在具体的段落划分时,不同的学生可能划分的结果不一样,小学语文教师要能够引导小学生创新思考,从阅读内容去分析,怎么样划分课文段落更加恰当、更合理,而不是让答案变得唯一。

二、阅读与写作结合的中高年级小学语文阅读教学活动

阅读与写作能力是相辅相成的,小学生阅读理解能力的提高能够促进小学生在写作活动中对写作内容有清晰的写作逻辑,有优美的写作手法和词语表达能力,而小学生写作能力的发展,也能够反过来促进阅读理解的进步。小学语文教师要认识到任何一种学习能力都不是独立存在的,应该广为联结,提高教学内容多样性的同时,也努力实现学习能力多样性的共同发展。

三、将情境教学法应用到中高年级小学语文阅读教学活动中

情境教学法以“情境”的教学优势被各个阶段的各科教师所青睐,生动有趣、活灵活现的情境更容易带动小学生的学习情绪,引导小学生积极地参与到课堂学习的活动中。小学语文教师在引导小学生进行阅读的学习活动时,要能够为小学生营造良好的情境氛围,调动学生的学习积极性,提高课堂教学的趣味性和教学效率等。

例如,小学语文教师在引导小学生学习《鲁滨逊漂流记》这一课时,就可以利用多媒体展示与这一学习内容相关的视频,然后再以各种具体的情景活动开展这一课的学习活动。在具体的教学活动中,小学语文教师可以说:“同学们,你们

读过《鲁滨逊漂流记》这本书吗?”有的小学生回答:“没有”有的小学生回答:“有”小学语文教师继续说:“不管同学们有没有读过这本书,现在请同学们都认真观看视频,然后回答问题,这个视频主要讲了什么事情。”

在中高年级的小学生认真观看视频并回答问题后,小学语文教师引导小学生回归课本,从课文中来学习:“鲁滨逊是一个什么样的人,他是如何开始自己的漂流记?”以及“鲁滨逊在漂流记中主要发生了哪些事情,他是如何做的,他的心境发生了哪些变化?”在遇到一些包含鲁滨逊内心独白的教学内容时,小学语文教师可以引导小学生在课堂中进行“情境表演”,教师利用多媒体进行播放情境音乐和旁白,学生完成“鲁滨逊”内心活动的朗读。

教师还可以鼓励学生课堂上表演某一段落的情境,学生通过制作一些道具最大程度还原情境内容,也增加了情境课堂的趣味性和有效性。这样的教学活动能够加深学生对课文内容的理解,让学生身临其境,更好地置身情境。此外,小学语文教师还可以鼓励学生在课下自主阅读这一类型的课外读物,并在每周的阅读课堂进行分享,这样能够有效地激发学生自主阅读的好习惯,而分享的活动也培养了学生乐于分享的学习态度。

四、小组合作的中高年级小学语文阅读教学活动

小组合作的学习能力对于学生综合素养的提高至关重要,这不仅是一种学习能力,还是一种性格培养,在合作中共同进步,在合作中学会分享,是对学生素养的一种培养和提高。小学语文教师在阅读的教学活动中,合理开展小组合作的学习活动,能够有效提高中高年级小学生的合作学习能力,促进小学生之间的共同进步和发展。

小学语文教师在开展阅读的教学活动中,要能够通过趣味的教学内容、情境的教学创设、创新的教学活动等提高中小学生的学习热情和学习积极性。在具体的阅读教学活动中,小学语文教师将培养小学生各项学习能力的教学活动相互融合、相互贯通,培养中高年级小学生的自主探究学习能力、小组合作学习能力等,对小学生进行多方面能力的培养,营造良好的学习氛围,引导学生之间的互帮互助和共同进步。

参考文献

- [1]陈建建.让阅读有趣一点——小学中高年级语文阅读教学策略研究[J].新课程上,2018(8):123.
- [2]吴木亮.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].基础教育研究,2019(88):98.
- [3]向清艾.关于小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].语文课内外,2019(4):178.
- [4]张秀凤.小学语文高年级阅读教学中随文练笔的策略研究[J].小学语文作文辅导:三四年级版,2019(8):50.