

小学英语课堂教学中合作学习分析

林波

(湖南省长沙市岳麓区望新小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]在小学英语课堂中,合作学习可以激发学生的学习兴趣,增加积极性,提高了教学进度,广泛运用于实际教学。本文简要指出了目前课堂上合作学习运用中出现的失误,并依托实际小学英语课堂中的合作学习实践,针对性地提出了改进方法。希望对小学英语新课堂的构建有所助益。

[关键词]小学英语;合作学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.473

引言 英语是认识多元世界,提升文化素养的重要工具,在学生日后的升学和生活中也不可或缺。作为系统性英语教学的初期阶段,小学英语的教学将为学生之后的发展打下良好的基础。新课改中明确强调了英语的应用能力,小组合作学习的模式促进了学生的交流合作,响应了素质教育的要求。然而合作学习需要教师良好的策略制定和引导,如果忽视了这些,合作学习无法发挥期待的作用,有时还会拖慢教学。作为一线的教学工作者,教师应当主动学习,深入改良,创造有效的合作学习模式。

一、当下小学英语合作学习存在的问题

1. 目标设定不清晰

目标是学习的方向。有了目标,教师知道教学的方向,课堂时间得以有效运用;学生知道了课程的重点,方便了合作探讨。然而很多时候,教师设定的目标却显得并不科学合理。

小学阶段的学生,理解能力有限,如果忽视了学生的实际情况,目标就很难无法达成。要么目标不明确,导致学生无法领会教学重点,学习内容缺乏针对性,课堂时间无法得到充分运用。要么设定的目标过于宽泛,在短短一节课的时间内无法完成,教学的效果评价更加难以展开。

2. 合作分组不科学

想发挥出合作学习的最大效用,合理的分组不可或缺。良好的分组可以发挥每一名成员的作用,促进整体提升。不合理的分组容易导致小组成员相互掣肘,起到了反作用。在实际课堂上,很多教师忽视了这一点,随意分组,或是根据学生的意愿,自由组合。这样分成的小组间个体差异过大,直接影响了后续教学工作的展开。还容易导致小组成员间分工责任划分不明确,对于学习效果的评价也难以进行。

3. 规范指导不力

合作学习改变了过去老师讲学生听的的教学模式,倡导学生间的合作。但是合作学习不代表没有规范,更不代表教师可以放弃自己的责任,沦为旁观者。如果教师没有合理的规范,并时常观察指导,那么最终小组学习会变得人心涣散,无法专注于学习,合作学习形同虚设,也难以确保合作学习的成果和教学质量。

4. 评价体系不完善

衡量合作学习的效果,最为重要的是课后科学合理的评价。在新课改的推进下,如果仍然沿用旧有的以考试成绩作为衡量基准的评价方法,显然已经落后于时代。旧有标准忽视了学生的学习意愿和合作能力,而这些正是合作学习的一项重要目的。同时旧有的评价体系将同一标准应用于全体学生,没有考虑到学生的个体差异,无法精准地体现教学成果。

二、小学英语高效合作学习的解决方案

1. 制定合理的教学目标

在课堂教学中,如果制定的目标脱节,就无法带动学生的热情,学生学起来就会感到疲劳,逐渐丢失了对于学习的兴趣,课堂效率也无法提升。这对教师制定教学目标提出了很高的要求。教师一定要考虑学生的实际情况,依据课堂进度和学生的掌握能力,制定合理的教学目标,并在课堂开始前对其了然于胸,熟练运用在教学中。

例如在教授湘教版五年级上册Unit1时,这一单元的要点除了掌握生词外,还要求学生掌握喜欢和不喜欢的表达方式。教学目标可以这样安排:首先在课堂导入时,借助多媒体,向学生呈现一些水果或食物的图片,教师可以提问“Do you know

these fruit?”,将学生的注意力引向屏幕上,同时也可以借助这一机会复习一些生词。之后将一些印有水果或食物的卡片分发给每个同学,带领学生练习句型。教师首先提问“Do you have...”引导学生关注被分到的卡片,接下来教师可以让学生分为四五人的小组,让学生在组内使用“Do you have...”互相提问,为本节课的重点句型“Would you like...”“I'd like...”做好了铺垫。在讲述重点句型时,教师可以首先做出示范,随机抽取一位学生进行对话。教师提出问题“I'm hungry, I'd like...”,要求学生出示相对应的卡片。然后可以让学生在组内进行练习。依托这样的小组对话的模式,可以让学生抛弃了面对教师的拘谨,在与同龄人的对话中熟练掌握了教学重点,提升了教学效率。

2. 进行细致的小组划分

细致的小组划分,首先要做到的就是分组科学。教师需要以学生日常的学习表现和成绩现状为基准,认真考量,尽可能的实现“组内异,组间同”的小组划分。将层次不同的学生分在一组,能够有效发挥合作学习的作用,促进组内学生的共同进步,实现互补的学习效果。同时将同一层次的学生分散编组,也降低了小组间的整体水平差异,达到各组之间的公平竞争。此外需要注意的就是要合理的进行小组分工。针对学习目标,确保小组中的每个成员都有明确的任务,达到互相,共同进步的目的。

3. 实行规范的监督指导

在合作学习的过程中,学生难免会遇到难以解决的问题。作为教学课程的引导者,需要教师随时关注到每一个小组的学习进度,为学生答疑解惑,积极引导,确保合作学习的顺畅进行和全体教学效率的提升。另外,评价是反映教学质量的直观基准,想要制定完善的评价体系,最基本的就是认识到学生的个体差异。教师应当根据教学的现实情况制定合理的评价体系。同时,制定评价体系时,还需要教师注意到学生个体的纵向差异,避免因标准过高的评价打击了学生的自信心。个人认为制定评价体系的重点在于以下两个方面:

首先,要将形成性评价与终结性评价妥善结合,不仅仅关注最终的结果,更要对学生每天的成长给予关注。处在人生发展初期的小学生,每天都有着各种奇思妙想和点滴进步。教师应当多多关注,并且给学生一些小小的鼓励,受到了教师的鼓励,学生很有可能会将这些奇思妙想应用在学习中,这也与素质教育的理念不谋而合。

其次,需要有效结合自我评价与他人评价,在合作学习中,注重学习效果和收获的经验,把这些结合,会让学生看重集体合作的结果,增强了对于合作精神重要性的认知。

总结

新课标发出了任务型教学模式和合作型学习方式的倡导,合作学习作为重要的教学工具受到了越来越多的关注。然而要发挥合作学习的功效,最重要的还是教师的作用。作为教学的参与者和实践者,只有教师勤于思考、善于反思,从全体出发,将新思维、新模式带入,才能提升教学效率,提升学生的合作意识,为学生将来的发展打下良好根基。

参考文献

- [1]朱光将.小学英语小组活动有效性的研究反思[J].科技资讯,2020,18(29):128-130.
- [2]赵红艳.小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J].科技资讯,2020,18(20):128-129+132.

翻转课堂在高中生物教学中的应用课例研究

——以“探讨加酶洗衣粉的洗涤效果”为例

刘金桃

(龙川县实验中学 广东 河源 517300)

[摘要]新课改强调学生是课堂的主体,课堂要以学生为中心展开,注重培养学生的主动参与、乐于协作、勇于探究的学习方法。而传统课堂教学方法难以实现该目标要求,随着网络信息技术的发展和在教学中的整合,翻转课堂就是应时而诞生的符合该教学目标的的教学模式。

[关键词]翻转课堂;教学研究;自主学习;实验设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.474

所谓翻转课堂,就是将课内与课外进行翻转,学生在课外观看教师提供的教学视频,查阅资料,学习新知识,完成学案及配套练习,实现自主学习;课内对知识进行内化、归纳以及探究;它的创新之处在于颠覆了传统教学中“教师主体”的模式,教师成为学习的引导者、组织者、解惑者,而学生成为学习的主体。

《探讨加酶洗衣粉的洗涤效果》这一节内容是人教版高中生物选修一《生物技术实践》,专题4《酶的研究与应用》中的课题2。重点内容是通过实验区别不同种类的加酶洗衣粉对同一污物和不同污物的洗涤效果;难点是实验过程中各种变量的控制。按翻转课堂教学模式,分为课前准备和课堂活动两部分。

1. 课前准备

1.1 教师活动

1.1.1 制作视频

根据教学目标,经备课组研讨,制作课件和相关的视频,视频要短小精悍,浓缩了知识点的精华。本课的课件包括3探究实验视频,每个视频关注实验原理的讲解、实验变量控制和实验结果的展示,注意控制好时间。在PPT课件中插入相对应的习题与讲解,加深学生对本课题内容的理解与巩固。将整个教学视频控制在20分钟以内。该过程需要备课组多个成员合作完成,先由普通话标准的教师进行讲解录制视频,再由视频编辑能力强的教师编辑合成。微视频制作好后,通过班级微信群或班级公共邮箱,由学生自行下载学习。

1.1.2 设计导学案

根据教学目标设计导学案

(1) 确定教学目标。

本课题的教学目标如下①知识目标：说出加酶洗衣粉的洗涤原理；学会控制自变量，观察因变量的变化及设置对照组和实验组。②能力目标：学会用准确的语言阐明实验探究的结果；概述温度对加酶洗衣粉的影响；概述不同种类的加酶洗衣粉对不同污渍洗涤效果的区别。③情感态度价值观：体验科学探究过程，领悟科学探究方法，体现团队合作精神。

(2) 教学重点与难点。①教学重点：学会在探究实验中控制自变量和无关变量，观察和检测因变量的变化；学会用准确的语言描述实验探究的结果。②教学难点：确定和控制探究实验中的自变量和无关变量，观察因变量的变化。

(3) 教学过程：将“探讨加酶洗衣粉的洗涤效果”所涉及的重点内容以填空的形式呈现出来，用来引导学生边观看视频边完成导学案。通过对这些视频知识文本的填空，使学生在观看视频的过程中，及时掌握本节课的主要内容。

(4) 针对性练习。在学生观看实验视频后，完成针对性习题。习题应该能体现本节课的主要内容。注意量和难度的控制，便于学生及时巩固和树立信心。

1. 2学生活动

自主学习，及时交流。学生通过给出的导学案，自行下载课件视频进行学习，同时记录疑问和收获，完成针对性练习。对的疑问与困惑，可以反馈到班级群讨论，教师及时解答，不能解决的问题可留在课堂交流和讨论。

2. 课堂活动

2.1 教学活动

首先教师利用10分钟左右时间对教学内容中的知识点进行梳理，学习加酶洗衣粉和普通洗衣粉的不同，该内容可以从它们成分组成中分析得出，其次掌握加酶洗衣粉洗涤原理，然后教师根据内容设置的3个探究实验专题，根据教材内容和学生实际收集和预设一些问题，指导学生选择探究的专题并分组完成。

每个小组探讨一个问题，小组成员内部分工合作，共同探究与交流完成。让学生自主探究，教师要观察各组的探究的进度，并适时指导，引导学生把握探究的方向，避免探究流于形式，使学生在探究过程中构建自己的知识体系。探究结束后，组织学生进行成果展示、交流、反馈与评价，深化对知识的理解。

专题一：探究加酶洗衣粉和普通洗衣粉的洗涤效果差别

探究的问题有：(1) 实验污物怎样制取？(2) 洗衣粉用量的如何控制？

(3) 实验的自变量和因变量是什么？(4) 怎样控制无关变量？比如水量，洗涤方式，洗涤时间等的处理。(5) 如何观察因变量。(6) 小组讨论问题设计实验方案，进行探究，展示成果，交流与反馈。

专题二：探究什么温度下使用加酶洗衣粉效果最好？

探究的问题有：(1) 该实验的原理是什么？(2) 本实验的自变量和因变量分别是什么？怎样观察和检测因变量？(3) 本实验的温度设计要多少个？与探究温度对酶活性影响有什么不同，为什么选用这些温度。(4) 如何避免无关变量的影响？(5) 生活中我们可以通过什么方式增强加酶洗衣粉的洗涤效果？小组讨论后，设计实验方案。进行成果陈述与交流，听取其他小组的质询，进行必要的答辩，然后反思并完善实验方案。

专题三：探究不同种类加酶洗衣粉对不同污渍洗涤效果的区别

探究的问题有：(1) 该实验的原理是什么？(2) 选择哪些种类的加酶洗衣粉做实验材料？选择哪些污物进行实验，如何获得？(3) 本实验需要对照吗？如何设置？(4) 温度如何处理？经过小组成员讨论，形成实验方案，设计好实验数据记录的表格。展示成果，分析实验结果：(1) 说明酶具有什么特性？如何得出这一结论？(2) 实际生活中，我们应该如何使用加酶洗衣粉处理污物？

2. 2课堂测评与反馈

活动结束课堂测评通过习题检测，习题难度有所要高，学生当堂完成，便于学生了解学习情况，进行自我评价，及时反馈与讲评。同时，学生将自己还没有解决的问题和困惑及时提出来，由其他同学与教师当堂讨论，及时解决。

教学反思

本节课按照“翻转课堂”教学模式，通过引导学生自主设计实验方案，对教材中的实验自主探究。学生对于探究实验的相关知识有一定提升，掌握了实验设计的一般步骤，实验原则，注意事项，同时培养了学生自主学习的能力，课堂效果比较好。翻转课堂毕竟是新的教学模式，在教学实践中发现存在以下问题：第一，因为“本末倒置”的教学方式，受传统教学方式影响，学生接受该教学模式需要一定时间。第二，班上学生的知识程度不同，有些基础知识薄弱的同学，无法自主完成学习任务。第三，教师需提高信息技术处理能力，在视频制作中对电子设备要求高，教学视频制作要注意教学资源的整合。第四，教师应如何把握课堂活动的控制引导，如何把知识内化等。如何解决这些问题，使其更有效地融入教学当中，还需共同探索和实践。

参考文献

[1] 张庆山.“翻转课堂”模式在高中生物教学中的应用[J]. 中学生物教学, 2014(5).

[2] 李健涓, 李玲.“翻转课堂”在高中生物实验教学中的运用初探[J]. 中学生物学, 2015(10).

语言沟通艺术在小学班主任管理中的应用

石海菊 李玲 赵凌

(湖北省红安县第二小学 湖北 黄冈 438400)

【摘要】语言是教师与学生进行互动的重要媒介。在小学阶段的班级管理活动中，班主任的语言应用能力直接反映了管理者的工作态度与管理模式，积极落实语言沟通及指导工作，依靠语言与学生进行交流，能够消除学生与教师之间的情感隔阂，为学生顺利接受班级管理任务提供必要的条件。本文针对小学阶段的班级管理活动进行分析，思考如何利用语言做好沟通教育。

【关键词】小学；语言沟通；班主任管理；作用

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 475

语言是个体进行交流、表达情感的重要手段。作为应用频率最高的社交技能，学生依靠语言向教师表达自己的需求，班主任通过语言解决学生所提出的成长问题。“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，具有艺术性、人文性的语言沟通技巧在班级管理活动中显得尤为重要。如何围绕班级管理活动的有关需求做好语言技能的锤炼工作，借助语言消除学生对于班级管理活动的抵触心理，这是当下班级管理工作不可忽视的重要问题。

一、应用语言鼓励学生，改善师生关系

结合既有的教学经验来看，小学生对于班主任所表现出来的情感态度是十分复杂的。一方面，面对身为成年人的班主任，小学生往往会表现出较为强烈的“表现意识”，其渴望通过在某一方面的成功来吸引班主任的注意力，以此来得到成年人的表扬。另一方面，由于班主任负责对学生的日常生活、学习进行管理，小学生往往会表现出较强的畏惧心理，惧怕班主任。在这种又爱又怕的矛盾思想之下，学生的情感在抵触班主任与靠近班主任之间不断转移，一旦班主任的管理行为出现偏差，将会引发“一边倒”的管理问题。

既然学生渴望得到班主任的认可，班主任就应该在语言上给予学生更多的认可，在肯定学生的成绩的同时对学生投入更多的关注，依靠语言互动改善班主任与学生之间的管理关系。在班级管理环节，班主任应对在学习上、生活上取得进步的学生基给予相应的鼓励，当学生主动打扫班级卫生、主动完成学习任务时，班主任教师应对学生进行表扬，对于犯下错误、长时间没有取得进步的学生，班主任也应应用语言对其进行鼓励，结合“毛遂自荐”“一鸣惊人”等故事培养学生的信心，用鼓励代替批评^[1]。在感受到班主任的关怀之后，成年人的认可可为学生的后续成长提供新的动力；面对挫折其会继续尝试努力，面对成功其会渴望得到表扬。在不断获得成就感的过程中，班主任的鼓励能改变学生对于班主任的看法，进而提升学生的综合素质。

二、应用语言管理学生，保持教育尺度

合理的尺度在小学班级管理活动中是很有必要的。从当前的班级管理工作来看，部分班主任在班级管理活动中并不能处理好班级管理工作与现代教育要求之间的必然联系。一些班主任过度干预学生的未来发展，管理方案面面俱到，一些班主任则忽视了自身的管理作用，忽视了引导学生的重要意义^[2]。当班主任教师无法确定管理力度，整体管理活动并不能取得预期中的成果。

在对学生进行教育的过程中，班主任可利用分寸得当的语言管理并引导学生，帮助学生在认识错误的同时接受班主任的教育，做好学生的行为教育与思想工作。以作弊学生的教育为例，在发现学生作弊之后，班主任应避免直接对学生进行斥责，选择更为科学、合理的方式教育学生：在测验结束之后与学生进行谈话，对

学生的错误行为进行指正，要求学生认识到自己的错误。在这一过程中，并非所有的学生都会主动认错，班主任教师可结合德育理论利用语言管理学生，从诚信、尊重等角度入手，帮助学生反思自己的行为：作弊等于没有努力就取得了好成绩，是一种不诚实的表现，教师在辛苦授课之后学生却在作弊，是一种不尊重教师的表现，大家同样都在学习，但你在作弊，这是不公平的表现。在行为上、思想上对学生进行教育，才能全面发挥班主任的“育人”价值，依靠语言教育学生，能够实现“润物无声”的教育目的。

三、利用语言引导学生，帮助个体成长

小学生已经具备了初步的是非观，对于外界环境有了一个独属于自己的评价。在与学生围绕语言开展交流互动的过程中，教师必须尝试利用语言做好学生的培养、教育及管理工作，在语言上帮助、指引学生，鼓励学生与班主任发起互动，在了解学生的过程中做好沟通教育工作^[3]。

在班级教育及管理环节，教师可尝试围绕社会热点话题、古典故事开展沟通互动，在学生进行表达的过程中了解学生的思想，落实班级管理计划。以“郭巨埋儿”的故事为例，学生认为，为了孝敬自己的母亲埋掉自己的儿子无可厚非，因为没有母亲就没有郭巨。部分学生则认为，婴儿也是具有独立生命的个体，如果将婴儿埋起来，不仅伤害了这个生命，也违反了法律。语言沟通艺术不仅体现在“说”的过程中，作为独立的个体，学生的表达也影响着班主任的语言思路。班主任教师必须积极利用语言与学生进行互动，鼓励学生开口，在学生的语言中寻找管理的切入点，对学生的思想、行为进行管理，以最高的效率解决教育问题。

结语

语言是班主任教师对学生进行管理的重要手段，在利用语言与学生进行沟通的过程中，班主任不仅要践行文明用语、礼貌用语等基本原则，更要积极尝试利用语言表达自己的情感，依靠语言拉近与学生之间的距离。在语言艺术下，“说”不再是语言教育活动的唯一内涵，在学生“说”的同时聆听，才能更好地消除学生与教师之间的隔阂。

参考文献

[1] 杨木春. 语言艺术及沟通方法在小学班级管理中的实践运用[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(022): P. 62-62.

[2] 覃春桥. 试论小学班主任管理中的语言沟通艺术[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(003): 142.

[3] 刘长爱. 小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J]. 基础教育课程, 2016(18): 90-92.