

# 高中思想政治课德育渗透的路径探索

邓琼

(长沙市周南中学北校区 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**从本质方面进行分析,教育着重强调人的全面发展,而德育工作的开展又是教育的灵魂所在,德育是整个教育工作所需的基础训练。德育又属于素质教育实施中一项必不可少的内容。高中思想政治课程中德育教育具有非常重要的作用,同时德育也是实现思想政治课程教学的重要途径和战地,其所产生的作用及其具备的功能是高中阶段其他学科无法相比的。

**[关键词]**高中;思想政治课;德育渗透;路径探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.335

高中思想政治课程本质上属于一门极具代表性的德育课程,不仅体现于对高中阶段学生实施的德育教育方面,同时思想政治课程教学也是高中学生接受德育教育的主阵地,在德育教育方面发挥着得天独厚的优势。怎样在高中思想政治课程教学中更好的渗透德育教育,使其能够与高中教学活动融为一体,让学生在获取知识的同时能够接受良好的德育教育。

## 一、提高老师自身德育素养,充分发挥师德的感召力

总书记于3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义。青少年是国家的希望,是整个民族的未来。只有高质量的完成学校思政课,在中国特色社会主义事业建设中能够人才辈出,为社会主义建设者和接班人提供重要的保障。在此项问题上,必须提高思政老师的政治地位,深化他们的思想认知,是思政老师能够保持鲜明的旗帜,毫不犹豫的投身到中国特色社会主义思政建设中,将立德树人的根本任务落实到位。

### (一)充分利用思想政治教材,科学的渗透德育教育

高中阶段的思想政治教材是老师在教育中实施德育渗透的重要载体,同时也是落实思想政治课程教学标准和实现思想政治课程教学目标的在载体。老师在实施德育渗透的过程中,良好的载体是教育者实施德育渗透工作的重要依托。如果在渗透德育工作过程中缺乏必要的载体,那么这将会导致德育渗透工作的开展成为纸上谈兵。高中阶段的思想政治课程的主要内容是对学生进行马列主义教育,同时也是高中学生学习马列思想和内容的主要学科。在开展德育教育工作过程中具有非常独特的优势。老师要根据高中阶段学生现阶段的学习状况,将理论学习和实际行动联系在一起,有效增强高中思想政治课程教学中德育功能所发挥的作用<sup>[1]</sup>。比如必修课程四《哲学生活》这节课内容中,需要学习辩证唯物论、唯物辩证论、辩证唯物主义认识论以及人生价值观等知识,这些内容都可以很好的培养高中阶段学生们科学的认知水平,使学生在学习的过程中能够形成正确的“三观”认知,并以此为目标任取其中一部分知识进行学习,这些都能作为高中思想政治课德育渗透的优良素材。这部分内容的学习都将有助于培养高中阶段学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (二)增强德育渗透的艺术性和多样灵活性

首先,从方法层面进行分析,老师在开展德育教育活动中时应尽可能的避免运用枯燥且单一的理论说教模式,这就要求老师在开展德育教育工作时,根据不同的教育对象和教育情境运用不一样的教育方式,以此在思想政治课程教学中达到良好的德育教育目的。同时老师在开展思想政治教学活动的过程中还需要具备触景生情和随机应变的能力,以此来提高德育渗透效果。其次,从过程方面进行分析,高中思想政治课渗透德育不具有强制性,与高中阶段其他学科教育的不同之处在于,德育渗透能够引导高中学生对自我人生产生感悟,同时还能使高中学生在思想政治学习过程中自觉接受科学的三观教育,使学生在长期潜移默化的影响下培养自我高尚的人格和崇高的道德情操。最后,从氛围方面进行分析,老师在高中思想政治教学

中不应该过于严肃,教学方式也不宜过于生硬,而是应该在开展思想政治教学活动的过程中为学生营造出具有良好亲和力的德育环境,让高中阶段学生在轻松愉悦的氛围中领悟德育真谛,从而使自我接受崇高思想品德的熏陶和感染<sup>[2]</sup>。

## 二、开展社会实践和探究学习活动,有效增强德育渗透效果

### (一)积极开展社会实践活动

社会实践的具体活动内容要能够与高中阶段思想政治课程内容相互衔接在一起,同时要能够与当前的时事政治相关联,需要结合高中阶段学生的实际生活,要求学生在参与社会实践活动后能够根据活动内容写出自身的心得体会,并且将自己的心得体会与其他同学进行相互交流、探讨。这样不仅能够有效拓展高中阶段学生的知识视野,而且还能提升高中学生的思想政治水平,使学生的政治思想在社会实践中能够产生较高的觉悟。比如,老师在开展思想政治教学活动时,可以策划并组织学生们开展志愿者、敬老院献爱心、访问劳模代表等活动,以此为基础对高中学生进行良好的自我教育,让学生们从身边的小事做起,不断提升高中学生的思想觉悟和道德修养。使高中学生在生活和学习中能够树立正确的人生价值观,克服落后且腐朽的思想价值观念,使高中学生在今后的成长和学习中能够抵御住诸多不良诱惑的冲击。

### (二)举办图书阅读书刊、做好板报宣传工作、组建兴趣小组

高中思想政治教材中包含了许多与当代社会生活和政治经济相关的知识和问题。老师在开展思想政治教学活动的过程中要实现寓教于乐的目标,使高中学生能够积极主动地参与到具体活动中,在活动中接受良好的德育教育,因而提升高中学生参与学习的积极性和主动性,提升他们在学习中的创造性,使高中阶段学生能够具有良好的参与意识,进而在高中思想政治教学中更好的发挥德育作用。比如,老师可以根据当前高中思想政治教材中相应的教学内容,组织高中学生开展思想政治主题板报创作活动,或者举办以爱国主义为主题的知识竞赛活动,以此来提升高中阶段学生的科学文化水平,进而实现高中学生综合道德素养提升的教育目标。

## 结语

综上所述,老师在开展高中思想政治教学活动的过程中渗透德育教育,不仅需要老师扮演引领者的角色,而且还需要老师充分发挥出自己的指导作用。在日常的思想政治教学中运用多种多样的教学方式和方法为学生更好的渗透德育教育。对之前的德育教学模式进行大胆创新,以此来提高高中思想政治课中德育渗透效果,为祖国未来发展培养出一批有理想、有文化且思想道德高尚的建设者,让他们能够积极主动的投入到国家的建设中,为我国社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。

## 参考文献

- [1]贺胜利,刘晓华.新时期高中德育教育创新的实践探索[J].中华活页文选(教师版),2020.
- [2]余作雄.浅析对高中思想政治课教学中的德育渗透[J].新课程(下),2017.

# 小学数学与德育教育融合教学模式浅析

黄晓威

(广东省大埔县湖寮镇中心小学 广东 梅州 514200)

**[摘要]**随着时代的进步,教育的发展,德育教育愈来愈成为学校教学中的重中之重。它不应该只是在语文、政治等课堂中进行渗透,在各学科的教学中,德育教育都不可忽略。在小学教学中,数学是一门基础的、不可或缺的学科,因此,数学课堂的任务也不应该仅仅是教授数学知识,更应该将德育教育渗透在数学课堂的各个方面,既有利于学生的课堂学习效率,又可以促进学生德智体美各方面素质的提高。

**[关键词]**小学数学;德育;融合教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.336

如果人生如船,知识与能力如帆,那么优秀道德品质才是控制人生正确方向的船桨。一个人的知识和能力也许可以让你在人生道路上越走越远,若没有良好道德品质的约束,很容易在纷乱复杂的社会中迷失自己。随着教育的不断发展,德育教育的问题也逐渐浮现;在互联网发展的背景下,社会行为对学生的影响不断加大;学校也更加注重学生的学习成绩,以至于德育的意识和力度不足。因此,在小学数学课堂教学中,应该更加注重学生德育的培养,为学生的身心健康成长保驾护航。

## 一、小学数学与德育教育融合教学的可行性

### (一)学生对各方面知识的接受度强

处在小学学习阶段的学生就像一张白纸,懵懵懂懂,但是又对事物都有着强烈的好奇心,以至于学生对他们好奇的事物可以更快的接受。若教师营造了活泼有趣的课堂,学生就会被教师课堂的内容吸引,教师可以在教授数学知识时,融入一些有趣的小故事,不仅可以引导学生正确价值观的形成,又可以使学生对数学知识的

掌握更加扎实<sup>[1]</sup>。

### (二)多元化教学模式的实施

随着教育的进步,多种不同教学模式被应用到课堂中,尤其是游戏教学法的应用范围更广,与其他教学法的融合度更高,教师对多元化课堂的合理掌握,可以提高学生的学习兴趣,让学生在游戏和团队合作的过程中更加懂得互谦互让、有效合作、吃苦耐劳、勇于拼搏。

### (三)数学教学和德育教育都根植于生活之中

小学数学来源于生活,应用于生活;德育理念也来源于生活,应用于生活,二者有很强的互通性。教师在教学过程中,也可以很好的把两者融合起来。比如在一年级数学“十以内的加减法”教学中,“同学A带了5支铅笔,同学B带了2支铅笔,做练习时,同学B的铅笔都断了”,类似情况经常发生,这是教师可以抓住非常好的时机,引导同学A借铅笔给同学B,然后问大家同学A还有几支铅笔。这种方法不

仅可以教会学生更好的在生活中应用数学知识,也可以培养学生互相帮助、乐于助人和懂得感恩的品质<sup>[2]</sup>。

### 二、小学数学与德育教育融合教学的问题

#### (一) 教师的认知和行为不统一

随着素质教育的发展,学校和教师都更加明白德育的重要性。教师也清楚自己除了教授文化知识,同时也承担着育人的责任。但是在实践过程中,德育又常常会被忽略,教师往往对学生的数学知识和考试成绩更加关注,德育教育似乎只有在公开课中才能被融入课堂<sup>[3]</sup>。

#### (二) 德育教学内容片面,方法单一

在大多数小学数学与德育融合教学的课堂中,关于德育部分的教学,教师更加注重学生思想品质教育和道德品质教育等一般德育内容,常常忽略数学文化知识和常识的教学,教师对于德育的理解过于片面,缺少正确的方法引导学生。然而从长远来看,缺少数学文化教育不利于培养学生正确的认知数学思维和认知,教师需要掌握多种德育策略,践行“立德树人”理念。

### 三、小学数学与德育教育融合教学的策略

#### (一) 培养教师树立正确的德育教育理念

教师应该明确什么是正确的德育教育及其价值,正确价值是通过德育教育,帮助学生建立正确的认知,培养学生的数学思想和数学精神,提升学生整体的数学素养。与此同时,教师应该明白数学教育和德育的关系,二者在课堂中应该是相互促进,彼此补充的。数学学习中深深融入了德育,德育有利于学生更好的学习数学。对于学生来说,老师的角色是不可替代的,就像人生路上的明灯,照亮学生前方的路<sup>[4]</sup>。也许学生对课堂中的德育教学内容不能完全消化吸收,但是无疑会潜移默化的影响着学生的一言一行,渗透在生活中的各个方面。

#### (二) 积极、持久践行德育教育理念

小学数学与德育融合教学是一个漫长的过程,因为一个人的个性与品质的形成不只是一朝一夕,教师在这过程中应该细心引导,德育两个字应该实时存在教师的脑海里,无论学生何时何地遇到问题,都应该引导学生解决,把德育工作长期的渗透在数学课堂的每个时刻。

### (三) 掌握正确的数学和德育融合教学的方法

首先,教师应该以自身为榜样,以身作则,落落大方,用自己的一言一行影响学生。比如学生表达出课上内容有内容没有听懂时,教师要在课后为其细心耐心的讲解,鼓励学生勇敢表达出自己的问题。其次,数学与德育融合教学,要结合历史故事。比如,在学习“小数”的时候,可以给学生们讲祖冲之发明圆周率的故事,中华文化博大精深,历史故事可以增加学生的文化自信,同时也可以激发学生的学习兴趣。与此同时,还需要把课本知识和德育融合起来,比如在小学数学“时分秒”相关内容教学时,教师不仅要讲解课本内容,还要告诉学生们“光阴似箭,时间每分每秒都在流逝,我们一定要学会珍惜,把每分每秒都投入到有意义的事情中。”不积跬步,无以至千里,德育教育不在一朝一夕,是在每堂课中点点滴滴的积累,最后一定会发生质的变化,影响学生的品质和行为<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

在现代教学中,德育已经不是个陌生的话题,不同时代有不同的理解,随着时间的推移,德育的内涵愈来愈丰富。立德树人是教育的根本目标,学校在注重智育的同时,应该把更多的精力放在德育上来,争取培育出有血有肉、品德高尚的优秀青年少年。小学数学与德育的融合教学需要采用正确的方法,不仅可以提高学生的学习兴趣,也可以促进学生德智体美劳的全面发展,教师在这条路上任重而道远。

#### 参考文献

- [1]王芹.以爱为帆教育起航——探讨小学数学与德育教育的融合策略[J].读写算,2018,000(027):23.
- [2]李健.如何把德育与小学数学教学有效融合[J].新课程(小学),2018,000(011):219.
- [3]刘良地.小议德育教育在小学数学课堂中的渗透[J].女报:家庭素质教育,2020(4):0102-0102.
- [4]李春玲.立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[C]//2020年南国博苑学术研讨会论文集(二).2020.
- [5]梁连芳.德育教育与小学数学课堂教学的有效融合[J].数学学习与研究,2020(12):.

## 美术学科小组合作学习在聋生中渗透德育的体会

陀旅艳

(广东省茂名市特殊教育学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]**美术教育对聋生而言意义重大,对聋生的身心健康发展,以及未来的生活、就业都有极大的积极作用。文章阐述了在聋教美术教育中渗透德育的可行性,分析了小组合作教学法对于聋生美育与德育的必要性,并探讨了具体实践策略。

**[关键词]**美术教育;小组合作;聋生;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.337

### 引言

聋生虽然在听力等方面存在欠缺,但仍要去努力融入社会,尽量从其他方面弥补自己的不足,以适应正常的学习、生活和未来的工作。这就意味着,除了技能培养,聋生也需要接受有效的道德教育,形成正确的世界观、人生观和价值观,拥有高尚的审美情趣和道德素养。但是,对于聋生而言,传统的道德教育并不适用,在美术这一学科中渗透德育教育更适合他们掌握和接受,具有自身独特的价值意义。

#### 一、在聋生美育中渗透德育的可行性

##### (一) 在美术教育中渗透道德教育,能优化德育成效

聋校主要依靠手语交流和直观的示范来开展课堂教学,对于道德教育而言,教师如果只通过手语的形式进行理论道德教育,这样的德育形式成效较低。而如果能在美术教育中渗透道德教育,聋生在潜移默化地过程中接受教师的引导,逐渐树立正确的世界观、人生观、价值观。这样的德育形式不仅丰富有趣,而且效果极佳。

##### (二) 美术教学题材蕴含大量的德育资源

美术是一门古老的艺术,聋教美术教学的范围较广,除了传统美术教育的内容,还增加了手绘等教学形式。但无论是哪一部分的美术内容,美术作为一门艺术产生于人类的生产实践,与劳动人民的智慧、劳作息息相关。任何一个有价值的艺术品都蕴含着一定的精神寄托,就手绘这门美术课程而言,其选用的题材常常与大自然、农业生产、人文风俗等有关。如果教师能挖掘和利用美术教育中的德育资源,可以通过美术教育有效渗透德育。

#### 二、小组合作教学法对聋生接收美术教育与德育渗透的必要性

##### (一) 是对未来就业的直接引导

开展美术教育的形式很多,但对于聋生而言,如果要有效衔接德育与美术教育,小组合作教学法有着独特的作用。聋生由于听力障碍,在当代社会面临就业等问题时,处在弱势地位。特殊教育便是通过一定的教育手段,帮助聋生学会一定的理论知识和技能,以适应社会就业。但是,在实际就业过程中,聋生难以充当一个孤立的个体,许多工作都需要多人合作才能顺利完成,因此,教师在美术教育中通过小组合作教学法的形式进行教学,能够促使聋生与教师和其他同伴进行合作,这有助于聋生提早适应未来的就业模式。

##### (二) 弥补了聋生的社交缺失

语言是人们社交的主要方式,但是聋生不幸失去这一宝贵财富。聋生缺少语言系统功能,只能通过手势、文字等方式表达自己的诉求,与外界进行一定的沟通和联系。但是,显然这种交流方式很难满足聋生的交流与倾诉欲望,通过在美术教育中实行小组合作教学法,聋生通过美术教学这一契机,与其他同伴进行多样化交流。通过美术教育的形式,聋生用他们自己的方式与同伴进行了交流,弥补了他们的社交欠缺,他们合作完成美术作品,能够收获成就感和愉悦感。

##### (三) 有利于优化德育成效

此外,道德教育的根本目的是让学生在现实生活中落实道德教育成果,对于聋生而言,更是如此。教师教导聋生再多的道德行为准则,对于聋生而言毫无作用,只有他们能够在生活实践中感悟,并在生活实践中践行,从生活中来到生活中去,

这样的道德教育才是有效的。因此,教师通过小组合作的模式在美术教育中渗透德育教育,让聋生在实践教学中感悟道德教化的力量,并且在完成一幅幅美术作品之后收获成就感,可以增长聋生的自信心和挑战困难的勇气,优化德育成效。

#### 三、通过小组合作教学法在聋生中渗透德育的具体策略

##### (一) 以手绘教育为核心展开美术教育,在教学中渗透德育内容

结合对聋生的美术教育实践,发现手绘是最适合聋生学习的美术内容之一。首先,手绘的内容丰富多彩,可以有效吸引聋生的专注力。其次,手绘需要进行协作的地方较多,适合开展小组合作教学法,以更好地进行道德教育渗透。最后,手绘与当前市场需求息息相关,手绘T恤、手绘帆布鞋、手绘包等手绘产品在市场上所占份额较大,深受广大群体的欢迎,开展手绘教育更能帮助聋生解决未来就业与谋生这一关键问题。所以,要想通过小组合作教学法在聋生中渗透道德教育,可以围绕手绘教育展开。教师可以将手绘的内容与道德教育联系在一起,如引导聋生在帆布包上以“好心茂名”为主题进行手绘创作,引导聋生热爱家乡、感受冼夫人文化等。

##### (二) 营造德育的氛围,鼓励聋生合作互助

此外,聋生由于缺乏听力语言优势,教师就要减少通过理论教育开展德育,而是要努力创造德育的氛围,在潜移默化中让聋生用心感受,接收道德教育。教师要利用小组合作法的优势,在教学的各个环节渗透道德教育。如教师借助国庆这一节日契机,开展手绘教育,让小组以国庆为主题,手绘一些爱国主义元素的作品。如红旗、国徽等。教师在预习环节,先让小组自行沟通,决定所绘图案,并用聋生的方式,如文字等形式,跟教师讲出他们选择这一图案进行手绘的原因。其次,在课堂上,教师可以通过展现幻灯片、视频等方式,让聋生体会祖国从革命到改革开放到发展繁荣的全过程,激发聋生爱国之情。最后,让聋生修改最先手绘方案,并完成作品,作为国庆送给祖国的礼物。

##### (三) 开展手绘实践合作活动

此外,教师可以开展各类手绘实践活动。如教师借助节日契机,如五四青年节,让小组成员互相绘制手绘作品,并将其送给其他的成员,这种形式不仅激发了聋生对手绘美术学习的兴趣,并且能够通过实践活动提高聋生的美术手绘技能,对于聋生而言,班级同学尤其是小组成员一定是他们少年时期最好的玩伴,教师让聋生利用手绘课程互送礼物,帮助聋生通过手绘倾诉情感,增进聋生之间的友情。此外,教师可以开展一些团队比赛,比如可以让小组合作,绘制手绘作品,并争取得到市领导的支持,在全市开展有影响力的比赛,让聋生受到社会的关注,通过优秀的手绘作品打动市民,提升聋生的自信心,帮助他们正视生命的缺陷,更加有勇气、有信心面对未来的生活,起到德育的成效。

#### 参考文献

- [1]全玲.应用型聋人美术本科人才培养与课程设置的改革与研究[J].戏剧之家,2020(33):164-165.
- [2]张常英.聋校学生德育策略分析[J].新课程,2020(25):221.