

中专体育教学中合作学习的应用探索

彭 慧

(赣州农业学校 江西 赣州 341000)

[摘要]合作学习近年来较多地应用于课堂教学,通过合作学习能够活跃课堂气氛,为学生营造良好的体育运动环境,激发学生参与学习热情与积极性。文章论述了合作学习在中专体育教学中的意义与必要性,对合作学习在中专体育教学中的应用提出了建议。

[关键词]中专体育;合作学习;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.374

引言

实际上,很多教师在教学过程中没有意识到培养学生合作能力的重要性,且在教学的过程中,很多教师会忽视学生的合作欲望,这对于学生的长远发展是非常不利的。基于此,笔者认为,教师可以根据具体的教学内容,选择合作教学方法,这对培养学生合作能力的培养具有积极意义。

一、合作学习在中专体育教学中的意义与必要性

(1) 合作学习的意义。

中专体育教学对于提升学生的身体素质、培养学生终生体育意识有着极其重要的作用。因此学校应当重视体育教学的重要意义,关注体育教学的各个环节,帮助学生养成良好的体育意识和体育习惯,并掌握各项基础的体育技能。受到传统教学观念的影响,体育教学较之其他学科历来受到较少的重视,导致我国中专体育教学水平相对落后,难以满足当代人才培养的需求。通过合作学习的教学方法能够较好地活跃课堂氛围,为学生营造良好的体育运动环境,激发学生参与学习热情与积极性,感受到体育的魅力和趣味。除此之外,还能够培养团队协作的意识,在竞争中学会互助,引导学生树立正确的体育精神,达到锻炼身体与思想教育双重效果。

(2) 合作学习的必要性。

合作学习在中专体育教学中的必要性主要体现在两个方面:其一是促进学生全面发展,其二是促进教学模式的变革。受到传统教学模式的局限,导致体育课堂上学生的主体地位往往被忽视,过分强调教师的演示教学,忽略了学生的练习和自由发挥。这样会大大降低学生上课热情,导致课堂枯燥无趣。随着教育体制改革的不断推进,对中专体育教学也提出了更高的要求,体育教学方式和内容要创新和发展,创新教学方法,丰富教学内容。通过合作学习这种新型模式能够较好地满足新时代体育教学的要求,帮助学生养成良好的合作意识,充分地锻炼身体。可见,合作学习的应用是新时期体育教学改革的必然选择。

二、合作学习在中专体育教学中的应用策略

(1) 制定合作活动教学目标

目标的制定对于课堂教学有着重要的导向作用,合作学习也不例外。教师应当结合学生的特点以及授课内容的特征制定好科学的教学目标,重点考虑合作教学的趣味性以及教学效率,在保障教学效率的基础上,尽可能地激发学生的投入热情。体育教师要能够合理安排教学任务,给学生设定合理的目标,并保障每个学生都能够圆满完成目标,保障课堂的整体效率与水平。在制定目标的过程中,要及时发现和解决的问题,从而保障体育课堂的顺利开展。

(2) 合作学习重视技巧

教学技巧对于提高课堂教学水平与质量有着重要的作用,体育教学中的合作学习模式也要重视教学技巧,在合作活动中不仅要强调教师的引导作用,更要还原学生课堂主人翁的地位。教师要摒弃管理者的心理和观念,以平等温和的态度来更好地对学生进行引导和教学,为学生营造和谐的学习氛围,让学生积极主动地加入到合作学习中,给予学生足够的自主性和自由。除此之外,还要能够做到“因材施教”,结合不同学生的体质特征,合理安排合作学习的内容和方法。针对性地进行教学方式与内容的设计,这样能够更好地满足不同条件学生的需求。

(3) 小组成绩分工法

学生分成由几个人组成的学习小组。要求成员在成绩水平、才能倾向(领导或辅导能力)、个性特征等上有异质性。教学程序是先由教师授课,然后学生们在他们各自的小组中进行练习并自测。通过组员辅导与帮助,使所有成员掌握所教内容。最后,所有学生就所学内容参加个人测验,此时不许他们互助帮助。学生的测验得分用来与他们自己以往测验的成绩相比,根据学生们达到或超过他们自己先前成绩的程度来计分。然后将小组成员的个人分数相加构成小组分数,达到一定标准

的小组可以获得认可或奖励。例如:在立定跳远考核前的复习提高阶段教学时,我根据以往所测成绩,把学生分成好、较好、中、差4个大组,然后在各组中挑出1名合并为4人一组的小组练习。以其中一组为例,最好成绩分别为2.80M、2.63M、2.35M、2.08M,待练习后再进行个人测试,规定不超过以往所测成绩者不得分,平以往成绩者得1分,超过以往所测成绩3厘米为单位递增者加一分,最后算出合作小组的总分。以此总分多的名次列前,教师予以肯定或奖励。

(4) 小组游戏竞赛法

此方法运用了与学生小组成绩分工法一样的教师讲授和小组活动,不同的是它以竞赛代替了测验。在竞赛中,学生们同来自其他小组的成员进行竞争,以便为他们自己的小组赢得分数。这种方法有一个“不断调整”的过程,它依据每次竞赛时的成绩到末一次竞赛期间要做适当调整,使竞争趋于公平。例如:在往返跑教学时,通过我的指导和学生练习,学生掌握一定往返跑体力分配与转身启动技能后,分4~6人一组合作练习,练习一定时间后,进行多次小组竞赛,根据掌握动作情况和身体素质进行人员调整,尽量使各组势力均衡,竞赛获胜组得1分,以此激发学生兴趣,为争小组获胜而积极练习。

(5) 积极评价,满足学生心理需求

教师在教学中,一定要重视学生的心理需求,如表现自我的需要、学习成果被尊重的需要、体验成功的需要等等。所以在学生交流小组合作探究学习成果时,我总是耐心倾听,积极评价。学习成果适合展出的,就要求学生在黑板上写出或张贴在墙上,让同学们互相评价,评点优劣;学习成果适合课堂交流的,就规定每个小组都要推荐一名同学参加课堂交流。交流成果获得课堂肯定的,整个小组都能获得相应的课堂表现考核成绩,并计入个人课堂交流记录表上(由体育委员负责当堂记录)。所以在小组交流时,各抒己见、据理力争,往往成为课堂的主流和亮点,从而达到了“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”的教学要求。

(6) 发挥教师的引导作用,全新的认识教师的课堂地位

小组合作学习模式,突出学生的地位,所以教师自身要做好定位。教师是课堂教学的组织者,是“总导演”,主要起着“引路子、搭梯子、扶膀子”的作用,要有目的、有计划、有步骤地对学生进行指点、启蒙、引导,因此教师首先要做好对学生的组织、引导和协调工作。凡是学生能说的,能做的,能自己学会的,教师都要应尽可能的让学生去做,并留给学生充分活动的的时间和空间;当学生做的不对、或通过合作学习还不能很好地完成时,教师就要及时给予点拨、帮助和指导,要使“收”与“放”做的恰到好处,使教师的作用能够得到充分的发挥。还要注意避免一些教师认为课堂上教师的话越少越好、问题问得越多越好、课堂上越热闹越好的极端化的倾向。教师要做学生学习过程中的组织者、促进者和指导者。

结束语

学会合作是当前社会对人才的需求,中专的学生可能正处于人生发展的初步阶段,在学习的过程中,教师更要关注他们基本学习学习习惯的养成,这样才能促进学生更好的发展,同时,在教学的过程,教师合理开展小组合作学习,可以让学生养成良好的意识,这样也能加深学生对知识的理解,帮助学生强身健体,促进他们更好的发展。

参考文献

[1]张娟.职业中专体育教学中的合作活动学习应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,000(004):289-289.

[2]李凌霄.合作学习在中专体育教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24).

[3]李杰.小组合作学习在中职体育教学中的应用研究[J].青少年体育,2018, No.64(08):60-61.

浅析合唱在中小学音乐教育中的重要性

胡 鑫

(呼伦贝尔市中心城新区新海小学 内蒙古 呼伦贝尔 021001)

[摘要]本文通过对合唱在中小学音乐教育中的重要性进行探究,通过合唱有利于塑造学生的健康品格,合唱有利于培养学生团队协作的团队精神,合唱有利于学科综合能力的提升,合唱有利于学生构建提高其审美能力这四个方面,说明了合唱在中小学音乐教育中的重要性。

[关键词]合唱;中小学;音乐教育;重要性;歌唱技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.375

合唱这一音乐形式,经过千百年来发展,以其开展容易、参与性强、提升技巧与审美艺术为一体的优势,逐渐成为一种普及的高雅艺术形式。当前,随着中小学校合唱赛事活动的活跃、丰富,从多所中小学聘请经验丰富的指挥专家、鼓励支持合唱指挥专业教师指导组建本校学生合唱团和参加相关合唱项目活动中可以看出,合唱在中小学音乐教育中的作用逐渐被认可、被重视,其作为中小学音乐教育中的组成部分,不仅担负着音乐教学的重任,更是对素质教育起着不可或缺的重要推动作用。

一、有利于塑造中小学生的健康品格

随着教育水平的不断发展,素质教育变成了当今教育的主题,许多科目都要求学生在保证学习成绩提升的基础上,加强对综合素质提升以及人格培养等。素质教育的重点内容:需要帮助学生养成良好的人格品质。当前,中小学生的繁重的学习任务来自各方面的期望与压力,对学生的性格、气质等人格方面的塑造有待提升。合唱有利于塑造中小学生的健康品格,可以从三个方面进行说明。

1、通过合唱激发学生的想象力、创造力

合唱音乐形式,具有一定的系统化、规范性特点,为极具创造力的文艺类活动。经常进行合唱学习,可促使学生全身心投入到活动中,能够激发学生的想象