

料,降低他们的学习难度,创设良好的学习氛围。

(二) 加强不同区域性的正确指导,促进幼儿发展

教师的指导决定着区域活动的质量,教师在区域活动中,应采取启发式的方式指导幼儿,提高区域活动的有效性。启发式指导指的是教师在区域活动中启发和点拨幼儿,发散幼儿的思维,引导幼儿逐步完成各项任务。在这个过程中,教师需要结合幼儿的实际情况采取恰当的指导,针对大班的幼儿,教师可以多组织一些思维训练方面的区域活动,针对小班的幼儿,教师应摒弃过去那种填鸭式的教学模式,避免幼儿形成固定的思维,需要想办法帮助幼儿建立起思维模式。

以美术区为例,教师可以为大班幼儿设置一个活动目标,让他们使用手中的彩色笔画出幼儿园,在实际操作中幼儿会遇到各种各样的问题,比如怎样画游乐场、怎样画滑梯等等,这个活动能够充分调动幼儿的想象能力,在画纸上呈现自己心目中的幼儿园,有利于提高幼儿的自主学习积极性,可以推动幼儿个性的发展。对于年龄稍小的幼儿,教师可以开展儿歌教学的互动,遵循他们的活动规律丰富幼儿的知识积累,比如在游戏区,当幼儿不满意自己的角色时,教师可以进行个别指导,根据幼儿的特点打造一个适宜的角色,提高幼儿的活动积极性,促进他们的良好发展^[2]。

(三) 注重材料供给方面的指导,吸引幼儿兴趣

在区域活动中,材料发挥着非常重要的作用,在一定程度上影响着活动的质量,在每次区域活动中,教师应投入充足的区域材料,避免幼儿争抢材料,更好地满足幼儿的需求,全身心投入区域活动。考虑到幼儿园的场地是有限的,要想吸引幼儿的区域活动兴趣,教师可以每隔一段时间更换一次区域,为幼儿提供能够吸引他们兴趣的材料,让幼儿可以在不同的区域游戏中收获成长。总之,教师需要按照幼儿的兴趣特点以及发展规律投放活动材料。

比方说,针对年龄较大的幼儿,教师可以为他们提供具有自主性特点的材料,

对于年龄较小的幼儿,教师可以为他们提供半成品或者是引导性比较强的材料。教师在材料投放中发挥着非常重要的作用,应该科学安排材料的投放,用材料吸引幼儿的注意,照顾到不同年龄段的幼儿,保证区域活动的参与性。

(四) 加强过程的评价指导,保证学习效率

因为幼儿的年龄较小,在区域活动中可能会出现各种各样的问题,为此,教师在整个区域活动的过程中需要加强评价引导,保证他们的学习效率。教师在平时的区域活动中,需要把幼儿的培养要求当作基础,制定科学的评价体系,同时结合幼儿的表现做出科学指导,确保区域活动的顺利开展。

比如在幼儿园的拼图区域活动中,教师可以为幼儿提供种类丰富、形式多样的拼图材料,教师按照教学的要求给予幼儿评价指导,让幼儿按照某个顺序制作拼图,促进幼儿逻辑思维能力的良好发展,提高他们的学习效率^[3]。

结束语

综上所述,区域活动能够凸显幼儿的主体地位,有助于培养他们的自主性、创造性,同时还可以锻炼他们的动手能力,促进幼儿思维能力的发展。教师应充分发挥自身的指导价值,优化自身的指导行为,为幼儿创造良好的学习和成长环境,充分发挥幼儿的想象能力,激发他们的求知欲望,保证区域活动的有效开展。

参考文献

- [1]陈芳红.幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[J].读与写,2020,17(30):243.
- [2]侯燕玲.幼儿园区域活动中教师指导行为的研究[J].百科论坛电子杂志,2020,(09):391.
- [3]符圣漂.幼儿园区域活动师幼互动策略研究——基于幼儿园新手教师与经验型教师行为差异的分析[J].教育导刊(下半月),2020,(02):83-86.

核心素养背景下小学语文生本课堂的构建研究

陈林

(湖北省宜昌市兴山县峡口镇建阳坪小学 湖北 宜昌 443700)

[摘要]随着国家经济的发展,人民生活水平也在不断提高。我国正处于教育体制发展阶段,新课程改革的步伐不断向前迈进,家庭、学校和社会更加关注下一代的成长和教育。为了顺应教育体制的改革,在这样的大环境下,教师要不断努力,培养小学生的语文核心素养。小学语文是日常学习的基础学科。学好语文能为小学生更好地学习其他学科奠定基础。这就需要教师在授课过程中将核心素养与课堂教学紧密联系在一起,建立高效课堂,做到“教师有所讲,学生有所学”。本文旨在分析如今语文课堂存在的问题及如何在核心素养背景下构建高效的语文课堂。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.221

引言

小学语文教师在进行课堂教学时,要采用构建生本课堂的模式,通过培养自主能力,提高学习兴趣,留出充足时间,进行课堂交流,创设相应情境,加强文章理解等关键举措,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。

1 核心素养下小学语文生本课堂的构建意义

随着时代的飞速发展,传统的教育理念和教学方式已经无法满足当代小学生的语文学习需求,也对学生未来的长足发展起不到很好的促进作用。因此,新课程改革要求,小学语文教学必须顺应时代的发展潮流,必须进行教育理念与教学方式的改革创新。新课改将培养小学生语文核心素养做为首要教学目标,抛弃传统教学理念中“师尊生卑”的观念,尊重学生的主体地位,构建核心素养下的小学语文生本课堂,实现小学语文教学的改革创新。

2 目前小学语文教学过程中存在的教学问题

小学语文作为小学基础教育课程体系中的重要学科,在实际教学过程中,也确实存在许多问题。首先,受到应试教育大环境的影响,教师在教学中,过分注重于学生考试成绩的提升,而忽略了对学生进行核心素养的培养,因此导致了小学语文教学效率的低下。其次,小学语文教学仍旧延续传统教学模式,这已经不适应于当代小学生进行语文学习。传统的教学模式不但不会激发起小学生的语文学习兴趣,反而会导致学生产生厌学等消极心理。最后,传统教学模式下的小学语文课堂,一直将教师放在教学的中心位置上,没有尊重学生在教学中的主体地位,也大大降低了小学生的学习参与率和自主学习的积极性、主动性,影响了小学语文教学效率的提升。

3 核心素养下小学语文课堂的构建策略

3.1 创设课堂教学情境,提升思维创新能力

课堂教学的主体是学生。只有调动起学生的学习积极性,才会取得良好的教学效果。因此,在课堂教学中,教师要围绕学生兴趣及需求创设生动的教学情景,营造轻松愉快的课堂学习氛围,有效调动学生的学习兴趣和主动性。这种教学模式会大大提升学生的思维活跃度,使他们在教师的启发和引导下,激发其思维创新能力,使学生能更好地掌握知识,并提升语言思维能力。例如,在“将相和”一课的教学中,教师可组织学生梳理课文中的主要情节及人物,分设完璧归赵、负荆请罪等场景进行情景剧改编,并让学生分饰不同的角色,按情节进行表演。在表演前,教师可借助多媒体播放相关音乐,以营造表演氛围。这种课堂教学模式可以大大提高学生参与课堂教学的积极性,优化其思维,加强其对教学内容的吸收和灵活运用,从而优质高效地完成课堂教学任务。

3.2 熟悉语言运用,把握课堂教学

语言运用作为语文核心素养之一,是教师培养学生的必要内容。小学生学习最高效的时间就是在课堂上。只有把握好课堂上的时间,学生才能高质量地吸收、掌握教师所讲知识。另外,要想让课堂氛围变得活跃起来,教师就要精心设计课堂教学活动。比如,在讲授北师大版教材二年级下册《妈妈的爱》一文时,教师可以

组织学生讨论、交流:妈妈对自己的爱表现在哪些方面?我们应该怎样回报妈妈的爱?学生会通过思考、交流想到日常生活中和妈妈相处的点点滴滴,体会到浓浓的母爱。交流的过程既激发了学生对妈妈的感激之心,又让学生理解了文字、语言的深刻魅力,培养了他们“语言构建与作用”这项核心素养。

3.3 创设相应情境,加强文章理解

小学语文教学能够有效提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。因此,现代教学必须得到加强。教师应改变讲课方式、教学方向,促进学生的全面发展。这样,学生能更容易地理解语文知识的内涵,进而发展学习能力。教师要多从情感领域引导学生高效学习,加强学生对文章的理解和掌握,使学生逐渐形成一套自身的学习体系。例如,在讲到《在牛肚子里旅行》这篇课文的时候,教师可以从网络平台上找到《带你去旅行》这首歌,在上课的时候播放给学生听。等歌曲播放完毕之后,浓厚的课堂氛围形成了,教师就可以询问学生:“同学们,听到这首歌曲,大家是不是想要去浪漫的土耳其,开启一场说走就走的旅行呢?”学生肯定异口同声地回答“是”。然后,教师可以对老师说:“那大家有没有见过牛的肚子呢?在牛肚子里旅行会是什么感觉呢?”由此,教师就可以引出《在牛肚子里旅行》的讲解。

3.4 运用信息技术,有效降低学生的学习难度

随着信息技术的飞速发展,我们的日常生活都与之息息相关,密不可分。因此,小学语文教师也可以将信息技术适当地运用到语文课堂教学中来,营造轻松愉快的课堂教学氛围,并有效降低学生的学习难度,给核心素养下的小学语文生本课堂带来新的面貌与更多样化的教学模式,从而有效促进小学生语文核心素养的培养。例如,在学习《富饶的西沙群岛》一课时,教师可以运用多媒体课件将文本中抽象的语言转换为具体形象化的图片、视频,在更有利于小学生进行学习理解的同时,也可以有效激发小学生的学习兴趣,营造轻松愉快的课堂教学氛围,还可以通过图片欣赏等方式有效培养小学生的审美鉴赏能力与创造能力。

结束语

综上所述,在核心素养背景下,教师要在教学中充分落实好教育理念,优化教学模式,准确把握学生的学习特点和需求,积极探索小学语文课堂的构建策略。教师要善于创设生动的教学情境,深入挖掘课文内涵,不断提高学生的自主学习能力,真正落实好学生课堂教学的主体地位,并通过生本课堂的有效构建提升小学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]石建华.小学语文生本课堂有效学习的实践思考[J].学周刊,2016(09).
- [2]黄小青.咬定“生本”不放松,立根原在“课堂”中:小学语文生本课堂教学策略的探索[J].大众文艺,2014(11).
- [3]刘梅.核心素养下小学语文生本课堂的构建[C]//全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三).2019.