

浅析传统文化在学前教育中的渗透

王静春

(福建省石狮市祥芝中心幼儿园 福建 石狮 362700)

【摘要】学前教育是人一生教育中的关键时期,中国传统文化在学前教育中的渗透对于培养学生正确的三观认识等方面都发挥着积极的作用。学前教育是我国重要的基础教育阶段,在该教育阶段加强与我国传统文化教育的结合,必将有利于培养幼儿群体良好的思想道德品质,促进他们健康的成长。为此,本文主要就传统文化在学前教育中的应用现状以及渗透策略展开分析,旨在推动我国幼儿教育事业更好的发展,希望通过本文的分析可以为广大教育工作者提供一些参考。

【关键词】传统文化;学前教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.640

如今我国社会经济飞速发展,人们对学前教育的重视程度也不断提升,学前教育是人类教育体系中不可或缺的部分,俗话说“三岁看老”,学前教育在儿童身心成长、道德认识、行为规范等方面有着重大影响。作为中华民族珍贵财富和精神宝库,传统文化丰富的内涵和价值可以为学前教育提供充足理论教学材料和实践教学实施载体。

1. 优秀传统文化在学前教育专业中的应用现状

一直以来,传统文化教育与我国的基础教育有一定的融合,在相关的幼儿教师中也能够找到优秀传统文化的相关知识,这是与相关的文件要求相一致的。例如,在《幼儿园教育指导纲要》中,明确指出了中国优秀传统文化在幼儿教育中的重要性,在培养幼儿的优秀品格方面发挥着不可取代的重要作用,在幼儿教育相关教材的制定中,要科学合理地渗透传统文化的相关知识点。中华优秀传统文化是常提常新的,在21世纪的今天,中华优秀传统文化融入学前教育专业人才培养中依然有着重要意义,是高校立德树人,提高学生的道德水准,提升学生的文化素养的重要手段。

2. 传统文化在学前教育中的渗透策略

人才是推动经济发展和振兴战略实施的关键要素,国家振兴战略实施与教育之间的深度互动是相辅相成的。因而妥善解决学前教育实践中的诸多问题,就是为经济文化发展提供原动力。首先,学前教育要明确自身文化责任,科学、客观分析当前所面临的困境和发展机遇,充分认识传统文化对于人才培养和经济社会建设的重要性,在学前教育创新实践中巧妙融入传统文化,例如元宵花灯、端午粽子、重阳登高节民俗,进一步丰富学前教育理论知识的同时,也在一定程度上培养了幼儿对传统文化的兴趣;在教学模式上可以根据幼儿学习特点和一般规律,开展传统文化“趣味玩中学”,寓教于乐,提升教学质量;此外,学前教育实践教学提供的玩具和学习物料最好是能够实现一体化,即提供的学习物料即可以作为玩具使用,也可以作为学习用具使用,提升幼儿实践教学资源的利用效率,也在潜移默化中培养孩子节能环保、绿色环保的健康学习生活理念。

其次,学前教育要坚持以科学严谨的教学理念以及与当地经济文化发展相适应的特色教学方法开展教学实践创新。《乡村振兴战略中的教育变革》强调,

在不同的社会文化变迁时期,学前教育所肩负的文化使命和责任不尽相同。我国是多民族国家,各地民情民俗有着一定差异,因而不同地区的学前教育要突出传统文化知识的民族特性,例如将具有地方民族特色风情的传统游戏进行合理的创新、调整,既让幼儿参与适量的体能运动锻炼,也在学习过程中培养其民族传统文化认同感;科学选择传统文化中的精华部分,巧妙融入学前教育创新实践中,例如爱国主义精神、道德伦理规范、感恩友善等;在全局规划方面,相关部门要切实把握好引导和整体设计把控工作,为传统文化深度融入学前教育综合实施提供科学指导理念,确保学前教育创新探索实践在不同历史阶段的科学性、合理性、有效性。

最后,要进一步加强学前教育师资队伍专业水平和传统文化素养提升。学前教育是学前教育教学的主要实施者,也是传统文化融入学前教育实践的关键要素。鉴于我国学前教育教师人才流失严重和非学前教育专业人才培养的普遍现状,加强学前教育师资队伍需要“对症下药”。一方面,对于已有师资队伍,常态化、长期化开展学前教育专业素养和传统文化素养针对性培训提升,并为学前教师提升专业水平提供便利,例如专题讲座、培训课程、教学交流会等,并积极构建与之相对应的激励机制,进一步提升教师自我提升的积极性和主动性;另一方面,积极引进具备过硬学前教育专业素养和传统文化素养的人才,整体提升学前教育师资队伍水平。

3. 结束语

总而言之,我国历史悠久,具有独特的优秀传统文化,支撑着我们伟大的民族屹立在世界之上。中国的传统文化是国家发展的重要动力,只有将以茶文化为代表的中国传统文化融入学前教育当中,才能提升学前教育的实效,推动我国基础教育的发展。

参考文献

- [1]曹欣雨,关立新.传统文化融入学前教育的实施策略[J].产业与科技论坛,2019,18(08):147-148.
- [2]简萍.中职学前教育专业美术教学中融入优秀传统文化的探讨[J].西部素质教育,2019,5(06):76-77.
- [3]赵濛,李娟.基于中华优秀传统文化融入的高职学前教育专业人才培养模式创新与实践[J].职业,2019(07):49-51.

理论研究

永做学生心海的领航人

马金良

(辽宁省抚顺市东洲高中 辽宁 抚顺 113004)

【摘要】走进心灵,是门艺术,Internet的高速发展,科技的飞跃进步,已给人类插上了“隐形的翅膀”,让人们可以打破时空限制,走入全新的互联网时代,而生于、长于该时代,深受熏陶的高中学生便成了潮流中最灵性、最活跃分子。他们好奇敏思、乐于探究、头脑睿智,他们的心灵世界随着社会发展而不断变化,当代高中生的个性更加鲜明、情感更加丰富、心理更加复杂,多了些弯弯绕绕,少了些率性纯真。努力做心海的领航人。

【关键词】心灵;疏导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.641

提起孩子,现在大多数家长都感叹:太累!提起学生,现在大多数教师都头疼:难教!这无疑给我们的育人工作带来新的挑战。然而正是有了挑战才赋予了我们心理教师的思想、智慧。那么如何走进心灵艺术疏导,做学生心海的领航人呢?

一、赏识、关爱,积极心理暗示

(一)赏识学生、真情投入

“心理暗示”它具有两种神奇的力量:一种是心理上的积极自我暗示,它是个人自身能力发展的动力,能让人精神焕发、情绪愉快、风度大方,促进自身潜能的充分释放,进而让你抓住机遇、采取行动,去获得知识、财富、成功和幸福。而另一种是心理上的消极自我暗示,它会让人畏惧、退缩、意志消沉而让你排斥和剥夺这些宝贵的东西。俗话说的好:“心病还须心药医。”善用心理学知识,融入教育感知,才与其形成灵魂共鸣,方可“药到病除”。尤其是那些不爱学习、专门恶作剧的学生,我们不能在心理上排斥他,哪怕在你的眼中他真一无是处、满身缺点,我们也要善待他们的不足,多多捕捉他们身上的闪光点,应:考虑到其活泼好动、精力旺盛、勇于张扬等个性特点,趋利避害,变消极为积极。

所以我们要运用激励和期待原则,多赏识和肯定,给学生积极自信的自我心理

暗示。也许有的老师会说:“表现好的学生有理由表扬,调皮捣蛋的学生为什么要表扬?”细细想来,没有孩子是真的愿意与别人作对,人性本善为先,其实他们的内心十分空虚寂寞,越渴望得到老师的重视与赏识,那些逆反、厌学、打闹、说谎的学生,从外人的角度来看可能是思想品德问题,但从心里学的角度而言,其属于情绪、意志、性格等心理障碍问题,是自控能力差的学生发泄不良情绪的一种表现形式。只有用心心理疏导教育的方法,才能真正触及心灵,形成灵魂激荡,引导其以正确的方式展示自我、博得他人的关注与认同。

(二)魅力感召,暗示鼓励

教师以赏识的心态善待学生,就会让其感受到阳光雨露般的爱!但光有赏识是不够的,更应从细微之处多加关心;如课上溜号、心情不好时,“你怎么了,需要老师帮助吗?”坐姿不端正不认真听讲时,可以友好地抚一下他的后背;回答问题正确或取得成绩时,在无形的默契中拉近了心灵的距离。同时,教师饱满的热情、高雅大方的气质对学生是自信、自强的暗示;教师友善的性格、和谐的人际关系对学生是真诚开朗、乐于交际的暗示;课堂上教师微笑的面容、民主融洽的师生关系对学生是心情愉快、乐学的暗示;教师鼓励的话语、期待的目光,教师的这种含蓄