

## 二、发展学生的变通力

发散思维的变通力指的是多种多样的解决办法,发散思维的灵魂也正在于发散思维的变通力。数学的最典型特点就是部分数学知识没有绝对固定的答案,学生能够从多方面考虑也能够运用不同的方式解决问题。在小学阶段数学的这种典型特点尤为明显,教师正要抓住这种特点,不去固化学生的思维,引导学生以独立思考或者小组合作的方式提出多种解决问题的办法。例如,在讲解四则运算的混合运算时,教给学生乘除优先以后我给学生出了这样一个题目“ $5+5+5+2$ ”然后让学生独立思考除了直接的加法之外,能不能运用一些乘法来计算这个题目。留给学生考虑思考的时间。最后学生的答案也是五花八门“ $5\times 3+2$ ”“ $2\times 4+3+3$ ”“ $2\times 4+3\times 3$ ”,然后再继续讲解混合运算。小学生正是想象力最好的时期,往往学生的想法也是天马行空,只要教师给以引导再留给学生的想象的时间,学生就可以让教师意想不到。在讲解计算平行四边形的面积时,我引导学生尝试用割补法,将平行四边形分割或者拼补成我们之前熟悉的矩形或者三角形,再计算它的面积。让学生在小组合作,学生的割补出来的结果也是五花八门,有分割为两个三角形的,有补成一个长方形的。综合来看,学生的变通能力都是不错的,而这也能够发展学生的发散思维。

## 三、鼓励学生的创造力

创造力即“重新组合已有的信息产生出新颖独特有价值的思维产品的能力”。创造力在小学生四年级开始就已经呈上升趋势,此后小学阶段一直上升。创造力对小学生的来说是一种必须提升的能力,它在学生此后的学习生涯中起到至关重要的作用。小学生的创造力提升主要体现在一些未知事物的探索中表现出的新颖的想法思

想等,在日常小学数学课堂教学中,我着重发展学生的小组合作交流进而鼓励学生创造力的创造力。例如,在讲解“圆的周长”时,我提前让学生以小组为单位准备了丝带和圆形模型,然后让学生以小组为单位,实践讨论如何将圆形周长的曲线变为直线进而测量圆形周长。经过学生的实践探究,有小组学生得出将丝带绕圆形一周,然后测量丝带的周长。这样的小组合作使得学生自己探索得出“化曲为直”,经过测量学生还得出测量的不同的圆的周长和半径有着相同的比例,这样学生继续得出了圆的周长和半径之间存在着一个固定的公式。学生们通过动手操作得出的结论远比教师直接告诉学生结果要记忆深刻很多,也正由于动手实践学生动手动脑相结合,极大的激发了学生的创造力。在课堂中教师可以根据具体的教学内容,提前备好课,让学生准备好合适的工具,在课堂中以小组为单位合作探究,有利于学生的合作意识、动手能力及创造力。

总之,发散思维对学生来说不仅可以提升学生的逻辑思维水平,使学生思考问题不拘一格更加灵活变通,而且在学生的数学学习甚至是以后的理科学习中都能够起到重要的作用。因此在小学阶段教师应该深挖教材,提升教学水平进而培养学生的发散思维。

### 参考文献

- [1]李清.浅谈小学数学课堂教学中学生发散思维的培养[J].新校园(中旬),2017(5).
- [2]于立刚.浅谈小学数学教学中的创新性发散思维[J].新课程(中旬),2011(12):145-146.

# 小学语文研究性学习的有效策略

朱晓兴

(河北燕郊开发区燕灵路小学 河北 燕郊 050000)

**【摘要】**随着现代教学理论的发展和进步,教师在课堂教学中采取的措施也愈加多元,对学生的核心素养形成了综合性的培养。研究性教学即开拓学生自主学习的潜力,教师负责对教学任务和内容进行铺垫设置,学生在其中进行自由的任务知识探索。进行研究性教学不仅教师要在当堂课程中设置合理的教学问题,还需要教师在日常教学中改变传统教学方式,对学生的潜在研究能力进行积极塑造,使学生能够自然地应对多种挑战。本文将对小学语文教学中的研究性教学进行分析和探讨,希望能够给相关教学创新发展提供参考和帮助。

**【关键词】**小学语文;研究性教学;应用分析;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.577

## 引言

研究性教学适应了时代发展的需要。在当今社会环境下,实事求是地培养学生的综合学习素养成为教师追逐的核心目标。传统语文课程教学中,应试教育模式使教师的教學思路逐渐僵化和保守。课堂学的内容逐渐现实社会形成了割裂,学生的理论知识无法在现实生活中进行有效应用,降低了语文课程教学的实用价值。研究性教学对学生来说是一种全新的挑战,对提升学生的创新实践素养具有重要价值和意义。教师需要重视相关教学的研究和应用,使语文课堂的教学模式焕然一新,适应社会发展的客观规律。

### 一、研究性学习对小学语文教学产生的重要影响

(一) 学生有朴素的探索兴趣,但受到传统教学方式的压制。在任何知识教学中,学生对未知的内容都有一定的探索欲望,并渴望沿着自己的思路,对相关问题进行解答。但在实际教学中,教师刻板的教学方式增加了学生的学习负担,教师教学的方法和学生的学习思路缺乏“兼容性”,导致学生自己对知识无法形成有效的解释,最终只能“妥协”于教师标准答案式的教学,使学生逐步形成了被动学习的机械式学习习惯,打击了学生的学习兴趣,限制了学生个性化学习能力的提升。对此教师需要对传统教学方式积极改革,增加学生学习的自主权,使学生的综合素养得到更有效的培养。

(二) 现代教学环境给学生提供了更多的学习资源和渠道,使研究性教学成为可能。传统语文课程教学中,学生的自主探究学习也受到学习资源的限制。教师和教材几乎是学生获得知识的全部途径,于是对教师形成了较高的依赖性,教师的教学风格对学生的学习效率有着很大的影响。但随着经济社会的发展,信息技术的进步,学生有了更多搜集知识的途径,学习的视野得到了有效的扩展,给学生个人能力的发展创设了积极条件。教师在教学中需要对相关教学条件进行充分的应用,促进传统教学模式的改革。<sup>1</sup>

(三) 研究性有助于培养学生的创新实践意识。在小学语文课程教学中,教师需要激发学生的创新意识和实践素养,使学生面对问题能够自主尝试分析和解释,最终形成自主独立思考学习的习惯,为学生的长远能力发展奠定基础。探究性学习使多样的知识补充到课堂中,使生活化的教学内容也逐步渗透到课堂中。促使学生透过教材对教学内容形成更深入广泛的思考,激发学生的创新欲望和实践能力。教师在教学中需要注意丰富课堂教学的内容和形式,使探究性教学更科学有效地开展。

(四) 研究性教学对传统教学模式是重要的突破和创新。传统课堂教学中,教师将教学重点都放在阅读教学上,同时对学生的考试成绩十分重视,导致课堂教学形式相对畸形,未能对学生的实践素养进行切实有效的培养。在新的教学时期,教师需要重视对学生“听书读写”综合能力的训练,使学生依然能在考试中获得好成绩,但思想层次和实践能力得到更大的提升和发展。

### 二、促进研究性学习在小学语文教学中有效开展的策略

(一) 教师保持学生为主体的教学理念。在探究性教学过程中,教师要放开胆子将更大的自主权交还给学生。在教学中保持和学生教学相长态度,给予学生不要

的指导和帮助,更多的实践问题留给学生自主解决。如在对课文总结的过程中能,让学生自己对课文中心思想进行分析和思考等。在教学中提出一些和现实生活联系更密切的问题留给学生进行思考。例如在教学《夜书所见》中,教师可以鼓励学生记叙一些自己在夜晚的特殊经历,使学生能够站在古人的视角,跨越时空对接触到的景物进行更深刻的回味和思考。

(二) 教师在日常教学中营造轻松、自由的教学氛围。在课堂教学中,教师需要积极地培养学生的表达意识,让学生敢于接受挑战回答问题,同时能够大胆地提出自己的想法和问题。对此教师需要保持自然、轻松的教学态度,在教学中促进学生之间对彼此的了解,增加学生对教师的信任,使学生在集体学习中获得安全感,使课堂教学气氛更加轻松和融洽。

(三) 根据课题内容对研究话题进行科学设置。在研究性教学中,教师可以根据学生的学习阶段和年龄设置教学问题。例如低年级重视对基础问题的探讨,促使学生对汉字、词组进行更有效的应用,培养学生基础语言素养。中段教学教师可以组织进行进一步对文章格式、语言组织、语法纠错等问题进行细致化分析和讨论,使学生更轻松、有效地组织自己的表达语言。到了高年级教学,教师可以将教学内容想现实生活中延展,提升学生的实践意识等。此外对文章的背景资料进行拓展,开展群文阅读教学等,都是教师需要积极尝试的教学措施。

(四) 鼓励学生组成小组进行课前准备。小学生对信息技术的使用难以有效把握,且心中缺乏独立自主性,个人进行资料收集可能出现较大的问题。对此教师可以鼓励学生组成小组对课前教学的资料进行准备,使学生对探究学习保持兴趣和动力。<sup>2</sup>

(五) 鼓励学生在课堂中进行小组合作讨论。在课堂教学中,教师可以组织学生结合自己整理的资料、教师的教学问题等进行合作探究学习。使学生能够得出自己个性化的分析结论。在这个过程中,教师需要积极参与学生讨论中去,对学生进行必要的指导和监督,辅助学生更有效地完成学习目标,激发学生的荣誉意识。

(六) 鼓励学生表达自己的结论,并进行积极的评价和分析。在合作学习的最后,教师可以鼓励每个学生撰写自己的学习报告,自己对每个问题进行自主解答,以作业的方式进行呈交。同时教师需要在课程末期,对学生的课堂表现进行中肯、积极的评价,促进学生自信心的积累,为长期教学的开展铺设条件。

### 三、结束语

在促进研究性学习开展过程中,教师也可以利用信息技术创设多样的情境,促进学生情绪和兴趣的投入。总之教师的引导者角色在新的时代得到了新的解释和印证,教师需要保持课堂教学的时代气息,促进学生核心语文素养的有效发展。

### 参考文献

- [1]曾令妮.小学语文教学中开展研究性学习的策略分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(004):31-31.
- [2]康仁.网络环境下小学语文研究性学习的实施策略[J].甘肃教育,2019,628(08):104-104.