

初中语文教学减负增效策略

孙丽群

(吉林省辉南县第五中学 吉林 通化 135100)

[摘要]当前形势下,学生的课业负担过重,严重影响了学生们的身心健康。以初中生为例,有些学校早6.30分到校上早自习,晚自习7.30分结束,而且全天在校封闭管理,还有各别学校为了减少学生的意外事故的发生禁止学生到室外活动,这样严重违背了青少年身心健康发展的需要。为了减轻学生负担,提高学生课堂效率,已成为我们教师首要解决的问题。所以教学质量的提升,决不能以牺牲学生的休息时间,不断地增加学生的作业量为代价。随着新课程标准的不断改革,我们的语文试题难度也不断的上升,语文教学方面的研究也更加侧重于学生的综合实践能力的提高。我们语文教学也正在经历着新一轮的改革,所以我们语文学科如何在减轻学生负担的同时又能增加学生们的学习效果呢?下面我们一起来探讨一下语文学科如何做好课堂减负增效?

[关键词]语文课堂;减负增效;身心健康;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.141

减负增效,顾名思义就是我们要减轻学生的课业负担,增加课堂效益或效能提高教学质量。让学生们有更多的休息时间,有更多参加社会实践的时间,有更多参加体育锻炼的时间,从而使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展。因此,作为我们语文教师,我们一定要尊重学生每堂课的主体地位,全面考虑每个学生的学习能力及承受能力,增加课堂效率,减轻学生负担,为学生营造良好的学习氛围。所以我们要在有效的时间内高效完成教学大纲要求教学内容,这对我们教师来说无疑是一个巨大的挑战,所以,我们的减负增效的教学原则一定要始终贯穿于初中语文教学之中。那么,在课改和“减负”的双重背景下,这项工作复杂而艰巨。结合自己初中语文的教学实践,我认为对于初中语文的减负增效,我们可以从以下方面进行努力:

一、语文教师要“减负”,学生们才能做到真正的“减负”

在语文教学中,我们要备好每一节课,备好每一节的量,每一节课的环节,每一节的课设计方案。备课,是上好课的先决条件,我们只有花几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课,这才能保证一堂课的效率。同时我们要钻研教材,吃透教材,独立备课和小组备课相结合,这样可以节约时间又能交流观点,又能共享资源。语文教案中教学目标的制定要简单而明确;教学过程板块要清晰易懂;教学方法要新颖,同时要充分考虑每个学生的不同情况,考虑他们的接受能力,理解水平的个性差异,做到“以学定教”“因材施教”;每一堂课都要备练习,关于练习一下要精选习题,尽量不要过多重复去题,同时要精心琢磨,提高习题的目的性和有效性。

同时,我们一定要记住,我们要始终坚持把学生当作我们教学的主体,“减负”和“增效”的对象都是学生,而不是我们教师,学生要减负,那么作为教师,我们就必须要“增负”,只有我们在课前把各课做好做实,这样我们才能真正做到提升语文的课堂效率,进而做到减轻学生课下的负担。在备课方面要记住,备课不仅仅是备每节课的基础知识,更要备好学生,就是要充分了解学生,了解每个学生的特点,以及他们在语文学科的掌握程度,根据不同的学生采取不同的提问方式。在备课的过程中我们也要根据不同的课程,对教材进行反复研读,从不同的角度进行分析,而且要多查阅参考资料,取其精华,去其糟粕,然后我们再去分析每个学生的实际情况,设计出此课程需要如何去传授才能被大多数学生所接受,对于各别学生暂时无法接受的学生,我们利用课余时间应当再给予适当指导。

二、精简作业,提高教学质量

作为语文教师,我们应加强自身的业务学习,深刻理解“减负增效”的实质和意义,要保持清醒的头脑,在做“减负”的同时,认真做好“增效”。同校的题型尽量不要多次重复地去做。题不要过多,要精,不要要求学生们购买过多的学习资料,要鼓励他们多上网查阅学习资料,鼓励他们主动学习,主动探究知识,培养他们爱学习的好习惯。这样不但减轻了家长们的经济负担,同时也减轻了学生们的课业负担,同时也避免了同样习题重复做,避免了浪费时间。

三、运用信息技术为学生减负增效

信息技术在我们平时的教学中的运用其时不只在课堂上的四十分钟,如果教师将信息技术作为我们必须的教具,我们就会更多地去考虑在课堂上如何运用信息技术才能让语文教学有更多的方式和内容,让自己的精心教学才能更加轻松。为备课减负。因为能熟练地运用信息技术,语文教师就能充分利用网络查阅大量的优秀语文教案、优秀教学策略,精选最适合自己的教学方法,同时节约了许多查阅书籍或者闭门造车单独备课的时间。

我们还可以利用微信软件建立语文学科交流群,在群里分享教学经验,教学成果,学科知识。也可以经常讨论教学中的一些重点、难点。这些都是没有信息技术或者不能熟练运用信息技术之前无法想象的。也可以建立班级学生学习研讨微信群,班级学生互相分享知识,互相问答,共享资源,达到共同进步的目的。

信息技术在语文教学的运用,其最大优势还在于能够将传统教学中单一的文字或者简单的图表呈现教学信息的形势转变为多媒体的形式,从而克服了我们传统教学中文字呈现信息过于抽象的问题,而运用信息技术能以生动、具体、形象、逼真的虚拟情景,把抽象的信息内容转变为具体的形式再现给学生,使学生更加容易理解,从而实现了轻松愉快的学习。例如,我在学习《沁园春·雪》时,我们无法用语言描绘出北国雪景的壮丽景色,用静态的图画也无法呈现画面的壮阔,但我们可以利用一段从网上下载的配乐诗朗诵视频,这样学生就能直接、鲜明地感受到了北国雪景的雄浑气势,使学生的感情能随着教师的情感流动。

总之,“减负增效”并非一句口号,在课改和“减负”的双重背景下要实现这一目标,我们必须在备课、教学及作业设计上努力研究,潜心钻研教学方法,想方设法地唤醒学生求知的欲望,完成由教师教到学生学,由学生学到学生会,达到由“学会”到“会学”的转变。最后才能实现对学生的减负增效。

内外兼蓄使力 关注素养提升

——初中历史教学的几点思考

王瑛瑞

(吉林省公主岭市第八中学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]近几年来,随着经济和科技的发展,对教育的要求也逐步改进,对学生核心素养的提升关注度与重视度也逐渐增加。因此,国家正在努力加快推进构建学生的核心素养体系机制的工作。而作为历史教师,在历史教学方面,教师要在平时的历史课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥调动学生的积极性,来激发学生的学习兴趣,培养他们的历史素养,提升他们的学习能力。通过历史教学使学生历史知识及素养的提升,真正能够做到内化于心,外化于行。

[关键词]历史素养提升;初中历史教学;教学策略及方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.142

自从进入21世纪以来,随着国际上的教育改革的浪潮蓬勃发展,以提高学生核心素养为主旨来推进教育改革与发展已成为当今世界教育领域的中流砥柱。为顺应国际教育改革趋势,提升国家的核心竞争力和我国人才培养的质量,教育部以“全面深化课程,坚定落实立德树人”为根本任务。明确提出将“发展学生核心素养体系”的研究与构建作为推进课程改革深化发展的第一要义与重中之重,从而便于更好的推进国家教育体制机制的发展。因此,要加快发展中国学生核心素养体系这一问题,那么我们应该怎样来理解并解决这个问题呢?针对初中历史教学,教师要关注素养提升。

一、教师强化素养理解能力,积极融入历史教学课堂

在众多学科中,历史学科是受传统教育理念,传统思想观念影响相对来说比较大的一门学科,因此,不难看出,在教学方法、手段方面存在着一定的滞后性,传统性等特点。而从目前的初中历史教学方法、理念上来看,对学生素养提升目标存在关注度较少,甚至忽略,脱离等问题。

很多教师对学生核心素养的提升没有建立起足够的意识,在历史教学方面也缺少对学生素养能力的关注与培养。在课堂教学中对于核心素养培养念很少提及,教师要加强对核心素养这一名词概念及内涵的深度理解与重视,做到内外兼蓄。教师要根据目前教育体制改革机制及课程标准,密切关注核心素养培养是目前教育领域的热点话题,教师要随时对教学的方法和理念进行更新与改进,要避免在某些历史课堂核心素养的培养的浅显、片面理解或忽视,要切实将关于核心素养培养落实到历史课堂实践中,教师对于素养提升的浅显认识,很容易对核心素养培养造成极大的阻碍。

因此,作为一名教师,以教书育人为主要工作与责任最基本的就是要了解什么是核心素养?作为一名初中历史教师,在平时的历史教学中,要格外注重对历史核心素养的理解与研究,并且在平时的教学中充分利用教材教法,融入学生历史的核心素养方面的知识,产生更丰富、更多样的想法、理念和做法。教师要在平时的教学中努力培养学生的历史核心素养,积极培养学生学习历史的兴趣进而达到

提升学生的历史学习能力的目标与宗旨。

二、巧妙构建历史时空桥梁，培养学生时空观念及史实素养

所谓历史时空观念，是指人类对于既往历史事件所处的特定的时间、空间和人物、事件之间所产生的关系进行分析研究的观念。教师在进行初中历史教学的过程中，要根据历史发展的时间、空间轴帮助学生构建起历史时空的桥梁，让学生在脑海里形成一条时间轴，把历史事件“穿成一条连贯且完整的时间轴”使学生能够更加的具体、透彻、详实、直观的学习历史知识，从而形成时空观念素养。让学生了解特定的历史事件发生时间与特定时空是密不可分的。而史料是历史研究者及广大历史学家在尊重历史的前提下，对历史材料采取严谨认真的态度，进行筛选、改进并进行完善整合，通过多种方法或渠道进行考查、辨析、证实，从而确定所得史料的真实度和可信度。培养学生树立正确的历史观和人生价值观。

例如，在人教版初中历史教材《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课程中，教师可以让学生思考以下问题1. 了解张骞通西域的目的和历史意义。张骞于公元前138年第一次出使西域，于公元前119年第二次出使西域，两次出使目的不同，意义、影响也不同。但从总体影响上来讲“丝绸之路”不仅有利于政治、经济、文化的长期合作、交流与发展，而且促成了汉与西域之间首次文化交融，丰富了人民的生活，促进了人类文明发展2. 了解西域都护的设立。西汉设立了西域都护府，开始推行政令等措施，由此西域也正式成了我国不可分割的一部分领土。3. 了解丝绸之路的路线和形成意义。让学生通过观察、研究并思考“丝绸之路示意图”学会抓住并筛选有效的信息、朝代和主题，便于更好掌握历史知识。

因此，通过教师对教学的设置，对历史知识，相关史实，时空观念等构建桥梁，有利于更好的提升学生素养，内外兼容并蓄，真正做到内化于心，外化于行。

三、重视核心素养能力培养，利于健全学生精神品格

历史这门学科具有人文性和科学性的特点，健全精神品格对每个人来说都是至关重要的。因此，在初中历史教学中注重培养学生的科学精神同样不容忽视。

有健全的品格的人能明辨是非、善恶分明、心怀理想。实际上，教授历史本身就是教授德育知识，发挥德育价值。教授历史知识，不仅会让学生学会懂谦让、赏文化、提能力，还能引导学生深入挖掘历史文化价值精髓，还可以拓展知识，开拓视野，丰富自己的精神世界。

总之，提升素养与初中历史的有机融合，为教师历史方面教学及学生更好的学习了解历史都至关重要。教师要针对这一素养的提升研究寻找合理化、多样化的教学方法，加强交流与思考，有效提升学生素养。

参考文献

- [1] 汤莹. 史料教学在初中历史教学中合理运用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013, 07.
- [2] 王娅. 初中历史教学中利用史料教学法培养历史思维的实践[J] 读与写(教育教学刊), 2012, 12.
- [3] 任艺霞. 初中历史教学中史料教学的探索与反思[J]. 中国校外教育, 2014, 16.

关于小学语文“深度学习”的思考

徐海英

(浙江省临海市哲商现代实验小学 浙江 临海 317000)

[摘要]我们的社会在变化，我们的科技在发展，特别是互联网的出现，改变了我们的生活，也改变了我们对于人才的要求。为了顺应时代发展的步伐，我们思维也必须发生变化。我们现在处于信息社会，其特征是开放性和创新性。我们和孩子们的学习资源更多了，学习方式更多样化了。目前提倡的“大语文”理念，更是指引着我们的语文学习走出教材，走向更为广阔的空间。现在的互联网为我们提供了更为丰富的学习资源。我们思考，可以把学习资源进行整合，组织孩子们以课题组的方式进行探究式学习，以多样化的形式围绕项目主题开展各种学习，以达到深度学习的目的，提高学生的探究能力，提升他们的思维能力，培养他们各种智力之外的能力，为他们以后人生的发展奠定基础。

[关键词]大语文；深度学习；互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.143

小学语文学习的深度学习，是一种建立在理解之上的学习方式，其过程比较强调整体性，拓展性。学习方式强调主动性、多样性和灵活性。更加注重学生内心的内驱力的焕发。强调讲所学内容和已有的知识和经验相联系，建立起一个系统，最终指向语文素养的培养，以及大语文素养的沉淀。

一、首先，我们要努力进行深度学习资源的开发

引导孩子们深度学习，肯定首先要在学习内容上做一些研究。不能只是遵循教科书上的内容按部就班地学习，必须得想办法开发更具有开放性的、创造性的学习资源。大语文理念的提出，就是告诉我们，语文学习的范畴很广，延伸出去，将是无边无际的语文学习芳草地。

1. 教材延伸

我们的语文教材，可以根据教材中编排的单元训练点展开，以点带面，一个单元训练点，就可以研发一个研究主题项目。或者把一些可以整合的单元进行整合，创造性地研发主题，成立学习项目。或者，我们觉得也可以从作者入手，由一片文章带出一位作者，由这个作者带出一系列作品，确立主题，开展项目式学习。也可以从一篇文章的内容入手，比如《小鸟和大树》，可以延伸出环保的主题，确立“环保”为探究主题，引导孩子们去研究，深度学习。

2. 生活延伸

生活即语文，语文即生活。我们打算从我们和孩子们的生活入手，从生活资源中开发深度学习主题。比如校园生活、社区生活；比如环境卫生，交通的发展；比如传统节日、民风民俗等。都可以让学生在兴趣驱动下，主动探究中，深度学习，探寻真知。

3. 文化延伸

中华文化，是一条奔流不息的大江，江中的随意一朵小浪花，都会让我们勾起探索的兴趣。汉字发展史、中国书法史、中国绘画史、中国历代帝王等等，无一不是神秘而博大。我们可以大量开发这些资源，确立研究主题。在深度学习方式的引领下，相信孩子们文化素养得以提升，语文素养在不知不觉中浸润。

4. 数字化延伸

数字化时代的到来，彻底改变了世界，也彻底改变了我们学生的学习，有了互联网，我们的学习资源无比丰富，人与人之间的互动越来越亲近。互联网上，什么样的学习资源都基本能找到。电子书包的出现，更是大大拓宽了我们学生的学习空间，这个空间中的资源值得我们去好好研究和构建。

二、其次，关于深度学习方式的探寻

1. 小组合作探究

我们成立5-8人为一个课题组，确立组名和组长。对组长和组员进行主题学习的培训和训练。引导他们积极主动地参与学习，让他们认识到学习的主动性和快乐，激发内驱力，帮助他们尽快学会深度学习。

2. 项目式情境学习

就教材的教学内容而言，我们思考，以项目式推进，以主问题串其中一个问题链，创设情境，引导学生自主学习和合作探究，师生互动，共同参与讨论。把繁杂的课堂教学系统和链条化，在过程中，以学生的思考探究为主，关注孩子们的深层次的思维。

对于课外延伸的学习内容，也可以引导孩子们先设计好研究的问题链，小组内同学合理分工，各个击破，然后讨论总结，辨析思考，得出结论。在整个过程中，我想，孩子们的学习主动性和内驱力得以发挥，学习能力会有很大的发展。语文底蕴在不知不觉丰厚。

3. 跨学科学习

我们的学科各自的独立性比较强，但是，其实自然界的万物是练习一起的。各学科之间的整合是教学发展的一个方向。我们研究，构建“主题项目式”的深度学习方式，可以把我们的学科进行整合，以一种新的学习方式学习不同的学科。可以整合一些可以跨学科学习的资源，进行小组探究，学习知识，锻炼能力，发展品质。探究的过程，就是深度学习的思维过程，讨论的时候，就是孩子们思辨性思维训练的过程。

三、关于深度学习评价的实施

1. 多形式评价

探究性的深度学习模式，肯定不能用我们原来的“唯分数”式评价。我们要根据这种学习模式的特点，采用多种形式的评价方式来评价学生的学习过程。老师评，家长评。社会评，同伴评 自己评等，各种形式要根据具体情况灵活应用。

2. 多维度评价

基于孩子们主动探究的深度学习，我们要关注孩子们在学习过程中的各个不同维度的学习状况，有针对性地评价。更多地是对孩子们学习过程中的状态进行评价。比如：认知领域的状态评价，可以用目标分类法对学生的知识掌握情况进行评价；能力领域，我们可以关注孩子们在学习过程中表现出来的探究能力、语言表达能力等；在情感领域，我们可以关注孩子们表现出来的领导能力、沟通能力、合作能力、自我情绪调控能力等。

参考文献

- [1] 陈丽. “互联网+”，助力小学生线上智慧学习[J]. 智力, 2020(15): 45-46.
- [2] 张小娟. 小学语文教学中如何运用深度学习的策略[J]. 中国校外教育, 2020(13): 87-88.
- [3] 王志华. 关于小学语文深度学习的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(28): 35-36.