

3. 提高学生的积极性

在开展教学活动的过程中, 教师可以通过开展小组合作学习来营造民主和谐的课堂学习氛围。在这种环境下, 学生可以大胆说话和练习, 从而加强英语学习并提高学习热情。

三、谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

1. 让学生提高合作学习中的写作技巧

小组合作学习能够让我们知道, 每个学生都是一个整体, 每个参与者都有相应的责任和义务。为了提高学生的书面表达能力, 我安排学生每周写一篇日记或一篇论文。写作后, 研究组中的学生互相评估, 老师提出了评估中的注意点。在纠正构图的同时, 学生可以提高表达能力, 并感到自己作为“老师”的责任感。

2. 小组合作学习可以缩短学生之间的个体差异

小组合作学习通过建立共同的活动目标, 改变了学生对老师的全部责任模式, 促进了学生与学生的团结, 并对共同活动的目标进行了合理的分工与合作。学生之间有很大的联系。他们互相帮助, 互相学习, 使专业学生可以充分发挥自己的兴趣和专长。学习困难的学生会从小组中的同伴那里获得帮助。如果他们有问题, 他们可以立即获得同学的帮助和指导。

3. 合理分组

在初中英语教学中, 采用小组合作学习模式, 首先必须对学生进行合理分组。必须有一个清晰的“小组”概念, 阐明小组中应有多少人, 小组成员应如何配对以及如何使学生更快乐地分组。初中英语教师需要根据他们的英语学习能力, 兴趣和个性特点合理地对学生进行分组。小组成员控制在4-6人之间, 学生可以独立选择小组负责人。这样, 学生可以对分组更加满意。它不仅基于学生的考试成绩, 还需要考虑其他因素, 例如将内向和外向的学生分为一组, 以便他们可以更好地相互交流并实现学生的全面发展。

例如, 当教师指导学生学“School life”的内容时, 教师可以让学生将宿舍作为一个小组进行合作探索。宿舍里的学生经常住在一起。他们有共同的利益, 彼此非常熟悉。同时, 在本课中, 宿舍也符合“School life”的主题。在课堂上, 老师要求学生取得良好的英语成绩, 以帮助贫困的英语基础学生进行阅读和口语练习; 让外向型学生引导内向型学生勇敢表达, 使每个小组的学生的英语成绩都有所提高。

4. 在小组的帮助下加强口语练习

在初中英语教学中, 口语教学是非常重要的部分, 直接影响学生表达能力的提高。新课程标准提出英语教学应从听, 说, 读, 写四个方面进行, 要求初中英语教师在课堂教学中更加重视口语教学。老师常常忽略了学生口语表达能力的培养, 过分强调学生的词汇和语法等知识。同时, 教师应允许每个学生参加对话。确保每个学生都有一个很好的口头表达机会。

例如, 当老师指导学生学“my favorite subject”知识时, 老师可以让每组学生写对话内容独立进行, 文本内容进行对话活动。在对话内容设置方面, 教师可以引导学生学习自己喜欢的话题。教师无需在对话中及时指出语法错误, 但在记录下来之后, 每组学生完成对话后, 学生可以通过小组合作来分析是否存在错误。如果学生找不到错误, 老师会指出错误, 让学生理解。

5. 改进对团队合作有效性的评估

在初中英语教学中, 团体合作教学模式的实施在很大程度上给了学生更多的空间。同时, 教师对整个学习活动的干预相对较小, 学生将表现出更大的开放性。因此, 初中英语教师需要对小组合作学习进行科学的评估, 包括自我评估, 小组互评, 教师评论等, 以便学生对自己的学习过程有更好的了解。使学生更有针对性进行英语学习。

结语

简而言之, 在英语课堂教学中使用小组活动有利于在学生之间建立良好的语言交流环境。在小组活动中, 学生具有同等水平和同等地位, 这增强了学生对语言交流的信心, 并为他们提供了讨论和解决问题以及彼此合作的机会。因此, 在未来的教学中, 我们将继续探索小组合作学习的实践, 使学生能够更完美, 更有效, 更合理地开展小组合作学习。

参考文献

- [1] 王乃发. 初中英语多样性教学方式应用探究[J]. 新课程(上), 2018, (06): 78-82
- [2] 雷丽香. 在初中英语教学中应用小组合作教学法的探讨[J]. 中国创新导刊(上), 2017, (04): 30-35
- [3] 柯亮. 小组合作教学在初中英语教学中应用的探讨[J]. 教学应用, 2019, (05): 156-167
- [4] 李丽华. 浅谈合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 知识与技术, 2017(15): 56-57

让英语课堂洋溢精彩——小学英语教学方法初探

郑桂玲

(甘肃省庆阳市环县红星小学 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】小学是学生生涯中的重要阶段, 在培养英语兴趣, 养成好的英语学习习惯等方面其影响意义非常重大。在这一阶段, 学生对于学习的习惯都在慢慢养成中, 孩子处于语言学习的黄金时期。要想提高小学英语教学水平, 教师就要寻找更加有效的更能被小学生接受的方法来改革传统的教育模式提升小学生英语成绩, 同时让小学英语课堂洋溢精彩。

【关键词】小学英语; 教学方法; 高效; 兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.149

前言

在传统的小学英语课堂中, 教师往往进行的是灌输式教学, 太过注重书本, 整节课都是老师在上面讲, 学生在下面听, 这样的教学方法往往会导致一部分小学生对英语提不起兴趣, 学习兴致不高, 以至于不能好好学习英语, 英语成绩落后, 也使得教师在教学中不能达到更好的教学水平, 使英语整体教学水平落后。为了改变这种情况, 教师要积极寻求高效的教學方法来帮助小学生学好英语, 使英语教学水平整体提高。

1. 利用小学生天性开展游戏教学

游戏是互动性娱乐, 在游戏教学过程中, 还会增强学生对英语的语言掌握力, 加强学生对语言的表达能力的锻炼。比如, 英语接龙游戏模仿汉语的成语接龙游戏, 教师可以根据实际情况来决定接龙的主题。单词接龙可以由教师设置一个首发词, 学生将首发词的最后一个字母作为下一个单词首字母并念出来, 设置小组制, 以完成度限制游戏时间, 并决出胜负。教师说apple, 学生在组内就可以接“e”开头的单词比如eleven, 以此类推。如果是短语的话例如a lot of接for sale等。由于小学生的学习知识有限, 教师在设置接龙词语前需要提前研究所学单词, 尽可能地把握接龙游戏的节奏, 降低难度。同时, 教师在教学中使用游戏教学法是要需要注意很多细节, 最根本的是不能使教娱颠倒, 脱离游戏教学的目标。游戏教学的具体注意事项: (1) 游戏教学具有针对性。小学生因为游戏爱上英语课堂是教师喜闻乐见的, 但是很多教师在实际教学中不能够使游戏教学发挥真正的作用, 教学缺乏张力, 没有做到将教学内容融入游戏中, 使游戏教学方法脱离了本来的初衷, 降低小学英语课堂的学习效率。(2) 游戏教学要合理使用。游戏是用来调动学生学习积极性的教学方式, 但是英语毕竟是一门语言学科, 必不可少的记背积累单靠游戏教学是无法完成的。因此, 教师要避免在教学中盲目使用游戏教学法, 以免导致学生积累不够, 影响后续的教学开展。

2. 加强情境创设, 创新教学方法

在英语学科当中, 学生要学习的英语是一门语言, 只有在适当的情境中才能加强学生的语言运用, 使得学生语用意识和能力得到发展。所以, 在新课程的导向下, 教师在追求教学方法创新时, 情境创设的加强也是一个好的选择, 是教师应该积极运用的。例如, 在讲解《Happy birthday!》一课的过程中, 本节课的主题就是“过生日”。所以, 教师在教学中, 就可以为学生设置一个“过生日”的情境。让学生在这样的情境下练习本节课的主要句型, 让学生的练习和互动变得更加自然等。这样能带给学生一种入情入境的感觉, 使得情景的创设价值得到不断展现。

3. 应用信息技术, 创新教学方法

信息技术和课程教学的整合已经成为教学在开展中的必然趋势, 如何借助教学信息化和现代化的加强, 让教学变得高效, 已经成为教师不断深思熟虑的课题。所以, 在当前的教育形势下, 教师要想实现教学方法的创新, 信息技术的引入也是一个非常好的选择, 使得教学变得生动和形象, 让学生的学习需求变得更加满足。

例如, 在讲解《Meet my family.》一课的过程中, 本节课的主要内容就是介绍家人的职业。所以, 教师可以提前收集学生的全家福。在课程中将全家福采取幻灯片的方式呈现出来, 播放到谁的全家福, 学生就要根据所学知识进行介绍。如: “My father is a policeman. He is very brave. I want to be like him.”让学生不断的阐述, 让教学的生动性和情境性变得更强。

4. 实施微课教学, 创新教学方法

在现代教育当中, 一些教育手段是层出不穷的, 需要教师在教学中根据实际的课程内容进行选择。而微课就是课程教学中非常重要的一种新型方式, 能构建高效课堂、以学生为主, 引导学生更好地自主、合作、探究, 是教师在课程中的有效选择。例如, 在讲解《My weekend plan.》一课的过程中, 本节课的主要内容就是让学生掌握“将来时”这一时态。所以, 在知识讲解之前教师可以预先进行讲解, 经过剪辑将讲解过程制作成微课, 在预习中上传给学生。而在课程中则主要针对预习中的问题和困惑进行分析、合作、探究, 教师再根据实际情况进行深化。使得翻转课堂得到构建, 实现英语课程中教学方法的创新。

5. 小组对话练习, 提高学生学习效率

教师要注重学生的小组对话练习, 通过听说训练提高学生学习英语的积极性。在课堂中安排小组对话这一环节, 可以有效地促进学生的英语学习, 有效提高学生学习英语的质量。学生之间通过轻松、自由的英语交谈, 使得教学氛围得到提升, 学生能够快速融入课堂教学中, 积极性得到提升。例如, 在讲《What time it is》这节课的, 我把3名学生分为一组进行小组对话, 一名学生A说: It's nine o'clock, What do I do at that time?另两名学生进行猜测, 一名学生B猜测: Do you play the violin?学生A回答: No, I don't. 学生C猜测: Do you play sports?学生A回答: No, I don't. 学生B再次猜测: Do you do eye exercises?学生A回答: Yes, It's time to do eye exercises. 学生小组对话练习的方式有助于提高学生的兴趣, 使课堂充满活力。

结束语

由于小学生的学习兴趣、性格爱好不尽相同, 加上家庭背景和生活环境的影响, 使得学生对英语知识的接受和适应也因人而异。这就要求教师站在学生角度思考问题, 通过符合学生接受能力的教学策略使学生初步掌握英语知识和技能。本文通过对小学英语的不同教学方式及如何提高课堂教学效率等方面进行阐述, 希望能为广大小学英语教师群体提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 王玲玲. 新课程背景下小学英语高效课堂教学方法和策略[J]. 《校园英语》, 2018, 10.
- [2] 刘翠霞. 多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J]. 学周刊. 2020(03)