

如何在高中课堂中培养学生的地理实践力

季艳艳

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

[摘要]在培养学生地理学科核心素养的教学过程中,地理实践力作为其中一类重要的学科素养,也一直都是地理教师积极探索的教学重点。培养学生通过对地理的观察、对社会的调查以及对问题进行实验模拟的实践能力,可以帮助学生更加深入地对地理现象以及其中蕴含的原理进行分析与了解。本文对培养学生地理实践能力进行了策略探索。

[关键词]高中地理; 实践活动; 实践能力; 知识体系; 课堂评估

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1193

引言

地理是高中一门重要的学科,该学科综合性比较强、理论知识复杂、知识跨度较大,学生学习难度相对较大。传统教学模式当中,很多爱哦是习惯性忽视学生的个性化差异,在这种情况下,很大一部分学生难以真正满足自身的学习需求,学习兴趣和积极性都会受到一定的影响。

1. 整合地理教学内容,构建地理知识体系

传统的高中地理教学内容基本都是从学科中的“自然地理”学习到“人文地理”,逐个章节按顺序学习,学生学习时掌握的是零散的地理知识,无法纵观全局,建立地理学习结构框架,对所学内容缺少整体把握,无法在短时间内在所学知识之间建立起结构关系,不利于学生学习的系统化。且高中阶段的地理教学也是用时两年时间才从自然地理学习过渡到人文地理,但是自然地理的学习难度远远大于人文地理,且没有人文地理的实践运用,自然地理学习的确定性较枯燥,学生学习地理学科的积极性不高,对所学知识的运用能力不强。因此,在核心素养培养背景下,高中地理教学需要打破固有思维模式,整合地理教学内容,积极构建地理知识体系,激发学生的学习兴趣和积极性。

2. 科学设计内容,优化课堂效果

保证高中地理课堂教学有效性的方式即是合理设计教学内容,教学目标与教学对象是教学设计的重要环节,是引导课程内容有序进行的基础。教学方案的形成以优化教学方案为前提,以解决问题为主旨,其不仅有助于培养学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,还使学生在轻松的氛围中有效学习。因此,教师在教学设计中应当由浅入深、由易到难,使学生有勇气、有信心面对问题、解决问题。例如,在“天气系统”这一章节中,教师将课程内容进行由易到难的设置,以“高、低压的形成;高、低压示意图的绘制;气压梯度的方向”这三个内容开展教学。通过对教学内容进行科学的设计,使学生由浅入深的进行学习,在发展学生能力的同时优化课堂教学效果。

3. 认真评估实践活动效果

高中地理教学中,做好实践活动效果的评估是极为重要的一环。通过评估能掌握学生在实践中暴露的问题,而后给予针对性的讲解,及时堵住学生学习上的漏洞,强化学习的薄弱点。一方面,认真检查学生在实践中收集到的材料以及记录的数据,了解其是否按照要求开展活动,认真分析其在回答实践活动问题时考虑得是否全面,叙述的条理是否清晰等,对实践活动效果进行综合评估。另一方面,围绕实践活动存在的问题,在课堂上进行集中讲解,使其能够正确运用所学地理知识分析实际问题,以提高学生认知,指引其以后更好地完成实践活动。在规定的时间内要求学生提交实践活动的相关资料,了解实践活动完成情况,对实践活动的效果进行评估。通过评估实践活动完成情况,充分掌握了学生的调查结果。发现除了在分析问题上有所欠缺外,其他工作做得比较好,实践活动基本上达到了预期,达到了深化学生对地理知识理解的活动目标。

4. 增加课外实践活动

在条件允许的情况下,教师可以带领学生来到校外参与一些课外实践活动,通

过实际的课外活动与课本上学到的知识进行有机结合,将一些教材中出现的地理事物、现象与实际相结合,让学生能够充分理解事物之间的联系,以此来拓展学生的地理知识面。与此同时,课外实践活动能够改变传统课堂上学生被动接受知识的缺陷,实现从知识传授到自主获取知识的转变,使教学方法向开放式发展,将教学目标转向全面性发展和个性化发展,从而促进学生智力与能力双向进步的目的。例如:教师可以组织学生观察水电站,在进行地理实践活动前,将学生分为几个合作小组,到达地点后,引导学生分别观察水库环境、水坝建设以及发电站工作流程,参观完毕后各个小组根据自己的实践内容进行讨论,在实践活动过程中,学生不仅可以了解到更多生活中的地理知识,同时也能够为学生有效运用所学知识和技能提供机会,实现对学生地理实践能力培养的同时也让学生们认识到地理学科的重要性。

5. 利用信息技术,建设地理教学综合应用平台

信息技术在高中地理教学中的应用是基于应用平台的。因此,地理知识应用平台的建设是高中地理教学应用的前提。利用信息技术建设地理教学综合应用的平台能把优质的高中地理教育资源进行共享。因此,信息技术不仅是基础教育发展的重要基础,也影响着我国高中地理教育共享资源的发展,它已经成为高中地理教学的主要手段。例如,高中教师在讲《地理环境对区域发展的影响》的时候,高中地理教师们就可在地理教学综合应用平台上进行资源共享以及重要问题的探讨,从而为高中地理的教学打下良好的基础。利用信息技术建立在校园信息共享平台,可以完善高中地理教育的信息系统,为教师和课堂上的学生提供优质的地理教学资源,让学生能学到更多的地理知识,还能提高高中地理教师的专业水平。因此,教师建设一个地理教学综合应用的平台是实现信息技术在高中地理教学过程中的关键。

结论

高中地理教师在开展地理实践活动的时候,需要不断地提升自身的实践教学水平,并根据学生的特点设计合理的、接近学生生活的实践教学方案。让学生通过小组合作的形式进行地理实践的探索,从而培养学生的地理实践,促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1]吕琳琳.高中地理教学中开展实践活动的途径[J].启迪与智慧(中),2020(08):67.
- [2]陈相林.高中地理分层走班教学的实践与建议[J].安徽教育科研,2020(15):9-10.
- [3]冯平根.浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J].高考,2020(33):32+34.
- [4]杨艳红.浅析提高高中地理课堂教学有效性的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):30-31.
- [5]赵俊杰.互联网+高中地理教学的实践探究[J].知识窗(教师版),2020(08):35.
- [6]郭琼燕.“互联网+”背景下高效课堂探索与实践微课在高中地理教学中的应用[J].新课程,2020(33):185.

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

兰丽丽

(利津县陈庄镇集贤小学 山东 东营 257447)

[摘要]科学教育作为小学课程的一项重要组成内容,是传授小学生相关科学知识、培养小学生科学思维方法、塑造小学生科学核心素养的重要学科,对小学生后期成长过程中科学能力的培养具有非常重要的奠基作用。小学科学教师在小学生科学教育过程中务必要采取科学有效的教育教学方法,确保小学科学教育教学效率与效果均能得到全面有效的巩固和优化。生活化教学是当前各项课程教学中极为常用的一种方法,本文将探讨总结小学科学教育中实施生活化教学的具体策略。

[关键词]小学; 科学教育; 生活化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1194

当前教育改革进程中社会各界对于教育教学质量的要求不断提高。小学作为教育体系中非常重要的基础教育体系内容,对于培养学生后续学习过程中各项学科知识的基础能力具有非常重要的作用。然而受限于小学生本身的生理与心理发育情况,小学教师在小学教育过程中必须牢牢把握小学生的实际情况,采取能够积极吸引小学生注意力、有助于小学生理解消化的教学措施。生活化教学是一种将教学内容与学生生活进行紧密联合的教学方法,本文将以小学科学教育为例,针对小学科学教育中实施生活化教学的策略进行探讨总结。

一、小学科学教师要积极培养生活化教学意识

小学科学教育的目的在于传授学生基础科学知识,帮助小学生塑造基础的科学意识并培养学生能够有效运用科学知识理解和解决生活中遇到的相关问题。因此小学科学教师在生活化教学策略中必须首先塑造自我的生活化意识,要从生活中积极寻找与小学科学教育相关的教学素材,将小学科学的教育知识与生活元素进行有效联合。对此,小学科学教师要对科学教育有足够的重视程度,虽然当前小学科学在

小学教育体系中并不属于主要教学科目类型,但在当前新课程教学标准要求的背景下小学科学教育对于小学生各项素质能力培养的作用必须得到全面重视;其次小学科学教师要将小学科学教育与生活素材进行有效联合,认真探索、研究和总结科学知识与生活元素有效结合的策略与案例,进而在课堂教学过程中不断实践和总结小学科学生活化教学的方法途径。

二、小学科学教师要积极运用生活化教学资源

当前小学科学教材为科学教育出版社出版,其教材具有内容丰富、包罗万象的特点,具体的教材内容能够与生物、物理、化学、自然等多个领域的内容进行有效连接。但需要注意的是小学科学教材本身仍然存在知识容量较低的问题。因此小学科学教师在生活化教学策略中要结合生活元素对教材内容进行积极补充,积极运用生活化教学资源提升小学科学教材内容的丰富性和层次性,以此扩大学生知识面的同时积极提升学生的学习兴趣。例如小学科学教师在电路连接教学过程中可以让学生首先接触家庭环境中的电路内容,进而为学生讲解电路的基本知识,引导学生在