

框架是初中英语写作中不可缺少的一部分。然而，对于初中学生而言，他们构建英语写作框架具有一定的难度和挑战性，只靠自己很难独立完成。这时候就需要教师加以引导。教师可以让学生先自己构建写作的框架，然后再适当地帮助学生完善和修正。教师切记不要直接否定学生构建的框架。如果教师直接否定学生构建的框架，就会导致学生的写作思维和思路被束缚、甚至被否定，那么学生的想象力和思维能力就不能正常发挥。因此，在构建写作框架的时候，教师需要与学生一同构建、共同完成，并且坚持以学生为主、教师为辅的原则。这样才能构建出一个适合学生的写作框架，促进初中生英语写作能力的提升。

三、鼓励学生课外阅读积累写作素材的同时把好看

想要使初中生在英语写作过程中得到核心素养的培养，那学生在平常的课外积累写作素材的同时，教师可以给予学生一些帮助，可以给学生推荐一些有正能量、易懂而且非常有用的英语课外阅读书。因初中生年龄还尚小，在经验上以及明辨是非能力有限，因此，教师帮助学生加强英语写作水平，要多看一些课外阅读书籍，学生在找相关书籍时，教师一定要仔细地帮学生把好看。另外，教师要提前进行挑选，帮助学生挑选出个好坏，将一些对写作没有用或者没太大意义的都筛选出来，按照学生的实际情况与接受能力挑选出适合学生的文章。教师可以专门设置一节课外阅读课，将认真挑选出的文章给学生进行阅读，在阅读过程中，教师在一旁进行指导，教师还要使学生在阅读中将有关的知识进行标记并抄写下来。比如，教师可以组织一场写作交流会，就是使学生在自己在课外阅读中所积累有关写作方面的知识与学生互相交换，分组进行交流沟通，将其交流内容总结一起派代表进行阐述，并与其他小组进行分享。通过这种方式不仅能使学生尽快的掌握写作能力与思路，还能通过范文提高学生的写作思路，培养学生核心素养，两全其美。

四、教师要加强对初中生英语写作的指导，合理传授写作技巧

培养初中生英语写作能力是需要一定的时间，并不是上手就能会的，不是一件

容易的事情，这就需要教师长时间对学生的指导，下足够的功夫才能看见效果。在此过程中，学生在写作时教师要不断对学生进行指导，将自己的写作窍门与方法全部都教予学生，一丝都不保留，还要不断的进行探究与摸索找到适合学生的写作技巧与方法。除此之外，教师还要教给学生英语与汉语在句子中所使用的方式还是有所不同的，严禁在写作过程中出现“中英式混合英语”，教师要从中就开始培养学生英语思维，要用西方的思维方法进行思考，要将学生培养出张口就能讲出英语的习惯。例如在学习英语过程中，学生学习了how much are they的语句，学生在写作过程中要是遇到差不多问句，还是没办法进行转换，就会造成语句表达方式错误，这时就需要教师慢慢地进行指导。教师要专门对学生语句表达错误的内容进行加强与训练，将其重点进行反复讲解，致使学生们都能牢记于心。还要从初中开始培养学生的英语思维、英语语言能力、英语写作能力等。

结论

总的来说，提高学生的英语写作能力需要一定的时间。因此，在初中英语写作的教学中，教师应该发挥自己的指导作用，采用正确的教学方法对学生进行一定的培训，提升学生对于英语写作的兴趣，提高学生的基本英语技能。

参考文献

- [1]匡莹莹.以读促写对初中生英语写作准确度、复杂度的影响研究[D].湖南师范大学,2020.
- [2]肖静.核心素养视野下初中生英语写作教学方法研究[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:3.
- [3]吴畏.翻转课堂教学模式在初中英语写作教学中的应用研究[D].内蒙古民族大学,2020.

依托群文阅读理念优化小学语文教学效率

黄鹏飞

(广西大化瑶族自治县江南乡弄文村小学 广西 大化 530808)

【摘要】群文阅读是一种备受语文工作者认可的新型教学模式，被广泛运用在语文课堂上。因为小学是培养学生语文素养的重要阶段，运用群文阅读模式将有效促进学生素养的提升。因此，在小学语文课堂上应用群文模式是极为重要的教学举措。

【关键词】群文阅读；小学语文；学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1143

在小学阶段，学生可以充分享受阅读的快乐，并在大量的阅读中掌握一些实用的技巧，从而提高自我的阅读能力。而群文阅读教学模式能够充分满足学生的这一需求，还可以开创语文教学新局面。

一、明确主题，奠定基础

当下语文教学资源丰富多样，如何合理配置教学资源，让资源充分发挥其育人实效，从而进一步解决语文教学目标，是每一个教师必须深入思考的重要课题。尤其在“全民阅读”的浪潮下，小学生的阅读情况成为全社会共同关注的热门话题。在此背景下，群文阅读模式逐渐“走进”教师的视线。在群文阅读模式的引导下，教师更应关注文本主题的取舍问题。只有从文本主题入手，选择合适的语文教学资源，才能让群文阅读模式发挥其真正的“育人魔力”。

在《忆读书》这篇课文里，冰心回忆了自己的阅读往事，尤其探讨了她对读书的一些看法和观点。既然文章聊的是“书”，那么教师完全可以将“书香伴我行”作为本次群文阅读的核心主题。当主题明确以后，教师可以将“如何高效进行课外阅读活动”作为群文阅读的主要议题，同时将“通读原文”“掌握科学阅读办法”“培养正确阅读意识”等作为群文阅读的教学目标。等这三项确定以后，教师可以围绕主题选择适宜的阅读资源。而教师在实现议题和目标的过程中，就是提高学生语文素养和阅读理解能力的重要途径。

案例中，教师从教材中的某一篇文章入手，提炼文章的主要内容并在此基础上确定群文阅读的主题、议题以及需要实现的目标。然后，教师就可以选取和主题相关的教学资源，进而践行群文阅读的价值。

二、做好导入，开个好头

不论任何时候，也不论任何学科，导入都是教学过程中非常重要的环节。一个明确、优质而高效的导入，将能大大缩短教师的教学时间，还能提高学生的课堂专注力，让教学以更加便捷的方式推进。除此以外，利用导入也可以帮助学生端正自身的学习态度，让学生更容易沉浸在课堂氛围里。尤其在开展群文阅读模式的过程中，导入环节的设计必须引起教师的重视。只有做好导入，才能给群文阅读“讨个好彩头”。

例如，教师在进行《古人谈读书》群文阅读教学前，首先用三分钟的时间展开课前导入，降低学生的阅读压力，提高学生阅读的自主性，为群文阅读的顺利推行开辟康庄大道。具体说来，教师可以这样导入：同学们，读书好像和每个人的生活密切相关，拿老师来说，小时候看漫画书、连环画，大了一些看小说、散文，每每沉浸在书的世界，就好像忘记一切烦恼。但是，具体的读书方法，那时候老师可没有这方面的概念。为了提高同学们的文学修养，让你们也爱上读书，老师为你们精心挑选了4篇文章：第一篇是《陈毅吃墨》、第二篇是《走遍天下书为侣》、第三篇是《古人谈读书》、第四篇是《论读书》，请同学们认真仔细地阅读这几篇文章，总结其中的阅读方法，感受书的魅力。”在教师富有感情的语言渲染下，群文阅读的序幕正式拉开，那一缕缕书香就此荡漾在学生的心田。

很多教师并不重视导入，认为导入只是短短几分钟，不可能对整节课产生过大的影响。但是，根据教学实践可知，导入的确在很大程度上影响着课堂教学，尤其

在开展群文阅读的时候，更需要重视导入环节，这样才能为学生开个好头。

三、掌握方法，放飞阅读

无论开展任何形式的阅读，都需要掌握科学的方法，因为掌握方法意味着找到事物的窍门，可以提高整体效率。在开展群文阅读的时候，有的教师存在一个误区，他们认为只要将阅读素材交给学生，完全不需要过问其他事项。不管学生用怎样的方式完成阅读任务，只要读完就行。这样的理论明显站不住脚，因为群文阅读同样关注效率问题。因此，教师需要教给学生科学的阅读办法，真正实现放飞阅读。

例如，在教学《猴王出世》这篇课文时，该文选自古典名著《西游记》。纵观本单元，全部都是从四大名著中节选的片段。在阅读古典名著时，学生最容易出现阅读障碍。比如，很多生字词不认识，很多内容不感兴趣，勉强阅读又记不住情节……当学生出现阅读障碍，尤其在开展群文阅读的过程中，教师需要帮助学生掌握科学的办法。比如，拿《西游记》这本书来说，本书涉及大量的情节，让学生一次性阅读明显不现实。教师就可以节选其中最为精彩的片段作为群文阅读素材，比如“三打白骨精”“趣经女儿国”“天竺收玉兔”等等。然后要求学生先通读文章，遇到不喜欢或者看不懂的内容可以跳过去，这是让学生掌握“跳读”的方法；然后要求学生关注文章中描写精彩的部分，同时进行重点品读，这是帮助学生掌握“精读”的方法；最后，要求学生将文中运用的好词好句进行记录，这是帮助学生掌握“批注阅读”的方法。通过这样三个步骤，学生既掌握了阅读办法，也完成了群文阅读任务。

帮助学生掌握阅读方法是开展群文阅读中非常重要的环节。在以往的教学经验中，有的教师并没有特别关注这部分内容，但是，这恰恰是提高群文阅读效率的关键，必须引起教师的足够重视。

四、及时总结，提高成效

当学生完成自主阅读，也在课堂上进行讨论以后，最为重要的一步是进行群文阅读总结。在过去开展群文阅读时，教师最关心的是如何完成阅读任务，并没有想过总结的问题。事实上，“总结”同样是阅读过程中的重要环节。因为总结，意味着回顾，意味着对前面阅读情况的一次概括梳理。没有总结，就不知道自己真正掌握了什么内容，更不知道哪些内容是重点、哪些内容自己遗漏了。只有及时总结，才能发现问题，进行一一解决。

群文阅读是小学阶段语文教学中非常重要的阅读方式。通过群文阅读，学生将对语文素材有更加深入的理解认知，同时会形成较为稳定的阅读理念，掌握一定的阅读办法。

参考文献

- [1]朱晓艳.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].中华少年,2020(13):106+109
- [2]安玉年,陈贵仙.小学语文文本拓展策略探讨[J].新课程研究,2020(13):50-51