

学习数学理论知识时,过多的死记硬背,对数学思想没有正确的认知,不利于学生数学思维的养成,阻碍了学生数学能力的提升,对学生学习习惯的养成造成影响。

(二)学生的自制力差

小学阶段教育,学生的年龄小,初步接触系统全面的教学,在学习过程中,自制力差,容易出现上课走神、不认真完成作业、做作业粗心大意敷衍了事的情况,不仅不利于学生数学学习能力的提升,而且严重阻碍了数学教学的顺利进行。数学教学中,对学生的专注力要求较高,需要学生专注课堂内容,认真思考问题,培养数学思维。但是小学生正处于活泼好动的阶段,对事物三分钟热度,在较为枯燥的数学学习中,容易丧失学习兴趣,不利于学生良好学习习惯的养成。

二、小学数学教学中学生学习习惯的培养措施

小学数学教学中,对学生学习习惯的培养仍有待改进,教师应当创新教学方式、发挥学生的主导作用,注重学生学习习惯的培养,督促学生养成良好的学习习惯。

(一)转变教学观念

目前小学数学教学中,教师的教学观念落后,不利于学生数学思维的形成和学习习惯的养成。由于数学知识的抽象性、逻辑性强,学生接受起来较为困难,因此教师多数采用逐步教学的方式,尽可能详细的讲解,规划理解难度低的教学计划,但是局限并带有浓重个人思维色彩的教学内容不利于学生自身思维模式的形成,对学生的未来学习造成阻碍。教师应当注重学生的自主思考,引导学生发现问题、独立思考解决问题,培养学生的数学思维,养成独立思考的好习惯。

(二)激发学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,教师在教学中,应当重视学生学习兴趣的提高。在小学数学教学中培养学生的学习习惯,需要教师创新教学方式,以多元化的教学方式激发学生的学习兴趣,让学生养成自主学习、认真听讲的好习惯。教师可以采用数学游戏的教学方式,将数学知识融入实际生活中,让学生从不同角度分析问题、解决问题,不仅有利于学生积极主动的学习,而且有利于学生养成良好的学习习惯。

结语

良好的学习习惯是学生学习的重要基础,对学生现阶段学习能力的提升和未来学习的发展具有重大作用,同样也是小学教学的重要内容。教师应当树立学生的主导地位,给予学生足够的思考空间,转变教学观念,培养学生认真听课、独立完成作业、独立思考、规范作答的良好学习习惯。

参考文献

- [1]戴亚琴.浅谈小学数学教学中学生学习习惯的培养[J].文渊(高中版),2019,(5):182,49.
- [2]崔吉霞.小学数学教学中学生良好学习习惯的培养策略解析[J].考试周刊,2019,(36):90.
- [3]潘从伟.小学数学教学中学生学习习惯的培养[J].魅力中国,2018,(39):162.

小学数学错题资源的再利用研究

肖敏明

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

摘要 流畅性和高效性往往被当作评判教学模式是否合理的标准,正是在这种标准的影响下,很多教师在教学中会更加注重学生的正确练习解答结果,忽视了学生错题资源的利用,而实际上错题分析对于小学数学的教学非常重要,通过错题的分析,学生能够更加深刻地记忆关键知识点,以便在之后的练习和考试中更加从容地应对同类型题。本文具体论述如何更好分析和再利用小学数学错题,从而提升课堂教学实效。

关键词 小学数学; 错题; 再利用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.950

小学生在数学学习中,常常因为逻辑思维不够健全而出现错题,教师应当及时关注这种情况并给予相应处理,以免长期的累积造成后续教学的困境。怎样对小学数学错题进行科学合理的分析和再利用,是每个教师应当关注的问题。

一、错题产生的原因

(一)没有理解概念和规律

小学数学的知识架构相对而言比较单一,多以概念、规律和一些联系生活实际的基础性问题为主。小学生需要解答的数学问题,一般都是从这些基础性的概念或者规律出发,围绕知识点进行题目设置^[1]。学生做错题,是因为对知识点掌握不牢,对这些概念和规律没有理解透彻。只有学生充分掌握了知识点,做到对知识点的深入理解,才能在做题时运用知识点解答问题。如果只是死记硬背而不理解,那么就会重复出现错误。

(二)缺乏审题能力

除了对知识点掌握的程度不高,还有一种情况也会导致学生做错题,那就是学生没有读懂题目。如果学生连题目中说了什么内容都不理解,自然也就无从解起。培养学生的数学能力,首先就要求学生要学会审题,审清题目后,知道题目说了什么,要求解的问题是什么,才能对题目进行下一步的分析,然后才能解答。教师在课堂教学中,要教导学生在审题时分清逻辑关系,抓住题目重点,找出与问题有关的关键条件,只有这样,才能明确审题,正确解答问题。

(三)读题潦草,做题想当然

有些学生性格毛躁,做题马虎,在读题时常常不够认真,粗略读了一遍题目以后就想当然地按照惯性思维进行解题。小学生在学习过程中容易被思维定势所影响,由既有的知识内容无意识地派生出不一定正确的新知识。在教学过程中,教师要随时关注这方面的问题,对学生进行及时有效的纠偏。

二、错题资源的再利用方法

(一)找出错误原因

数学教师在发现学生做错题以后,首先应该认识到学生做错题是必然会发生的情况,不必为此焦急甚至是生气。小学生处于心理发展阶段,对老师的情绪变化很敏感。如果这样的情况发生,不利于师生之间建立健康的教学关系,不仅会给学生学习造成困难,也会阻碍教学。教师应该意识到,出现问题就是解决问题的契机,要抓住这个契机,发现学生学习中的薄弱点,目标明确地进行解决。教师应全面分析错题出现的原因,研究是哪一個知识点没有被学生掌握。例如,在学习平方时,教师在黑板上写下: $3^2=?$ 提问后,学生回答错误。这个时候老师不必急于纠正,而是应该进行进一步引导,告诉学生,虽然看起来这是两个一模一样的“3”,但是

这前后两个“3”代表的涵义却不同,第二个“3”代表的是立方。学生就会领悟问题出在哪里,给出正确的答案。利用这种比较有代表性的错题,可以作为对学生的提醒。

(二)巧妙利用错题

在教学实践中,不仅要注意对错题进行纠正,还要对错题进行巧妙地利用^[2]。尤其是以生活中的情景出题,让学生们发现自己的答案存在逻辑上的错误。利用生活中的例子,是小学数学教学中经常会用到的方法,既联系了实际,使学生体会到数学的应用意义,提升了学生学习数学的兴趣,也可以用现实中的逻辑,使学生意识到在做数学题时必须要有灵活性。例如,教师出了这样一道题:小明要去宠物店买圆珠笔,已知小明有110元钱,圆珠笔6元一支,问:小明最多能买多少支圆珠笔?学生在解答过程中会发现无法被整除,就会产生疑惑,认为自己算错了,或者是老师出错了。这时候,老师就应该引导学生,如果你是小明,售货员会卖给你几支圆珠笔?经过循序渐进的引导,学生就会明白在解答数学题时,不仅要做到运算准确,还应该联系实际情况进行解答。

(三)科学设置陷阱

陷阱题也是学生经常会做错的题。小学生思想比较单纯,对于题目中故意设置的陷阱,往往不能察觉,而是被陷阱引导,给出错误的答案。学生出现这种错题情况,就要求教师加强陷阱题的训练,使学生明白陷阱的原理,在做题时提高警惕,避免思路被陷阱带偏。教师在教学中,应该主动加强对学生的陷阱题训练,使学生在解决数学题时更加敏锐。例如:小明家距离小强家300米,小强到小刚家200米,如果小明想去小刚家,需要走多少米?学生看到这道题后,往往会想当然地回答“500米”,这时候老师就要说明,三人的位置并不确定,所以答案有两个。

结论

综上所述,错题其实是一种非常有利用价值的资源。充分利用错题集,可以帮助数学教师总结学生容易出错的知识点,了解容易对学生造成误导的问题陷阱。对错题集进行充分而科学的再利用,可以有效提高学生的知识掌握水平,提高课堂的教学质量,使小学数学教学工作得到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]陈国付.小学高年级数学错题本建立与有效利用分析[J].学周刊,2020(05):68.
- [2]冯德军.小学数学错题资源的再利用时机分析[J].课程教育研究,2019(51):129-130.