

# 关于中小学数学思想方法教学的探究

方泽涛

(湖北科技学院数学与统计学院 湖北 咸宁 437000)

**【摘要】**有疑问的去探索教学不仅是一门重要的学问深度,更是现如今市面上广泛流传的方法之一,它不仅是在学术,还是在日常生活中都占有极大的重要成分,是不可缺少的,在课堂教学中运用设置疑问引发自主探索、解决疑问与探索、再行质疑性的探索和运用拓展的这几个环节来教学类型和方法。

**【关键词】**小学数学; 疑探课堂; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.575

## 一、有疑惑的探索教学模式

### 1.1 在问题中引导学生独立思考

现如今,我国存在的小学数学教学课堂中充斥着大量的问题以及处理不完善中,综合以上的问题,个人觉得,可以适当的将活动与探索性相结合,得出更有力、更有效的方法。在课堂的开始过程中。我们可以设置有疑问性的探索方法,在疑问中去探索有效的数学思想,通常教师要制定课堂目标,围绕目标去制定有针对性的问题,去引发学生自发疑问中找到隐藏在数学中所想表达的含义里,当我们在现实实践中,我们要重视这一部分一定要给予充裕的时间,以这一方面为主要,去引导学生探索以及培养学生的独立思考,能够迅速抓住问题所在处,并完美解决的能力。

### 1.2 在疑问中探索找到问题所在根源处

分别是指师生之间的互帮互助去寻找那些隐藏在深处的问题,并用更有利的的方法共同去解决掉,通过这一方面,我们要遵循不同阶段性的学生给予的结果、补充要点、以及最终的总结,再根据这些不断的培养学生的自我独立思考能力,进一步的分析那些难以解决的问题,进而培养他们利用多种方法去完善这些不足。

### 1.3 质疑再探。

在质疑中去引发学生的自主探究,不断培养学生通过回顾以往学过的课文,从而将在课本发现的不足的地方进而扩大,有效的提出更有力,更有争议性的问题,在我们教学过程中,根据不同学生提出的问题,择优选出,更有效的那一方,再根据那一方,去更好的引导学生探索与独立思考中,最后再由教师统一的收纳在一解解惑。运用拓展,结合之前学过的课文知识,运用拓展的方式去拓到不同的地方,老师可以将课文里的学过的知识点进行归纳,同时总结出,针对不同内容的练习题,进而可以更好的帮助学生去巩固课文的内容,更有效的去记住其中的重点难点,以便使他们更有效的去掌握新学的知识点。

## 二、小学数学结合教学活动的得出的有效例子

### 2.1 课前准备教学所需要的工具

通过上面,我们结合有疑问的探究方法,同时结合,我们以往的教学活动中得出的例子,依有疑问性的探究教学运用于小学数学活动中去进行剖果分析,以小学数学中同年级的一样的运算方法为例。通过对学生平时的表现、成绩水平、性格方面,去依次给他们制定不同的分组,在互补中让每一个人的能力充分的发挥,在培养中,提高每一小组的能力,同时数学老师也要充分的去准备备课,了解这一课所学的知识,同时制定明确的教学目标,一、要灵活运用同一种的运算不同的方法。二、引发学生在探索问题的同时,也要让他们在其中找到相对的解决方法。同时在课堂,制定不同的问题,去激发学生自主的探索能力。三、要让学生培养发现问题、勇于创新、成为独立思考的个体,还可运用多媒体的方式,带领学生去探究不同方法的方式之一。

### 2.2 疑问探究与教学目标的过程

课堂导入。课堂导入环节是必不可缺的,同时也是这节课最重要的开始之一,数学老师可以通过,多媒体、课本等方法,给孩子们讲解,图中的画面,去引导学生

生观看这幅图里面有多少只动物?在诱导学生,是如何得知的?今天我们所学的这篇课文就有我们所需要的答案,让我们走进这篇课文,去了解一下同运算的不同顺序是哪些?设出疑问,引导学生自主探索。数学老师依据所需材料上的图片,向学生提出发问,接下来请同学们依据老师刚才提到材料中的那几幅画,来分别提出不同的问题。在由教师分配的分组,进行分开讨论,将讨论结果编制整理,再将这些整理好的问题交于任教老师,在有任教老师进行不同方法的整理与分析,去制定更有深度的问题,再由多媒体的方式呈现给同学们。解疑与探究,在解疑与探究的过程中,因为教室里学生所坐的位置都是不固定的,大家都可按照自己的想法选择座位,这样更加方便的更快的去交流和讨论,我们可以按多媒体上展现的学习顺序,去自由分配小组分开交流与讨论,再由指定的组长将讨论结果编制整理,将之前呈现出的重点归纳编辑,再由组长给组员分配工作,最后再指定专门的组员将讨论结果进行编制结合,最后再由专门的组员分别进行,展示过程、试讲结果、以及最后的总结结果利用这样的方法,能有力的提高学生的分析能力,培养学生之间的默契,促进学生在以后的过程中能够迅速的发现问题所在,并及时的改善,做到事半功倍的结果。

### 2.3 有怀疑性的深探。

在学习的过程,学生对刚学到的知识了解的并不是很透彻,在对课本的回顾中,学生对于有疑惑的问题积极提出,这时候教师可以组织分开讨论活动,由小组或全体一起来进行解答问题环节,再把这些整理结合起来,如果学生提出二位数以及往上的加减乘除,那他们算的顺序是什么?教师可以根据学生们的答案以及过程的表现给出评分。运用拓展。教师在课前开始之前所设的问题,可以向学生提出发问,森林一共有240棵树,砍掉了106棵,又种了23棵,那么请问,现在森林里现有多少棵树?分组讨论,每个分组推出一位专员来进行回答,再由,通过每一位专员的回答表现打出评分,在现学的知识点上适应的扩张,不仅要掌握,还要巩固所学的知识点。

## 三、结束语

通过上面所讲,我们看到目前小学数学教学实践活动过程中,要灵活运用有疑问的探索教学活动类型,抓住问题根源,创设完善结果,利用有疑问的问题引导学生思考,在思考的过程中设出疑问,不仅能让在学习小学数学教育过程中,第1次全面有深度的感知疑探教学过程,掌握其中的方法与顺序,去积累在教学活动中累积的经验,在另一方面,还能培养学生对数学的喜爱,激发他们对数学的好奇心,引发他们探索数学的奥妙,去感受在解题的过程中体会到的快乐,去引导学生对数学的兴趣,并有效的提高他们对知识理解的掌握度以及运算的能力。

## 参考文献

- [1]张建秋.关于小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践探索[J].科学中国人,2017.
- [2]李霞.浅议数学凝疑教学[J].金色年华(下),2013,(6):39-39.
- [3]赵晶.小学数学教学中渗透数学思想方法[J].读写算(教育教学研究),2015,(51)230.

# 浅谈小学数学课堂发散思维的培养

郑波

(湖南省蓝山县土市中心小学 425800)

**【摘要】**小学数学课程标准指出,小学数学重在激发学生的数学兴趣、稳固数学基础、保护学生的创造力发展。小学生处于由具体形象阶段向抽象逻辑思维阶段转化的过程,此阶段在数学教学中注意学生发散思维的培养有助于学生抽象逻辑思维的形成。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 发散思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.576

发散思维即“根据提供的信息从不同的角度、方向灵活思考,找出多种解决办法的展开性思维方式”。从定义即可知发散思维是逻辑思维能力中最具有创造力的一种思维方式,其具有“流畅性、变通性、独特性”的特点。在小学数学课堂教学中培养学生的发散思维,能够帮助培养学生举一反三、仔细观察、灵活变通的能力,这种能力在数学的学习中极为重要。因此,本文就如何在小学数学课堂教学中发展学生的发散思维提出见解。

## 一、激发学生的求知欲

求知欲是学生进行思考的前提,没有求知欲的学生会将问题当作任务,有了完成任务的方法就不会再去思考还有什么方法也可以解决问题。相反,具有求知欲的学生往往能够仔细观察思考,发现常人没能注意到的问题角度,提出一些意想不到的解决办法。在小学阶段充分激发学生的求知欲,可以尝试从多样有趣且能够引

发学生思考的导入情景入手。例如,在教学“圆”的相关知识时,我先给学生提出了一个问题“为什么自行车的轮子是圆形的呢?”以这个问题导入激发学生想要继续了解的兴趣,然后向学生展示了小猴子骑着不同形状的自行车轮子颠簸的搞笑动画,提升学生的情绪状态。在这样的问题和动画相结合的情景的创设下,学生会更乐意去开动脑筋学习新一节课的知识。小学生求知欲的激发应该考虑学生的年龄状态,有些教师对待高年级的小学生仍然用对待低年级小学生的办法去激发学习兴趣,效果自然不好。低年级的学生可以考虑一些美丽生动的童话、活泼有趣的游戏、直观形象的模拟表演等情景创设,但是对于高年级的小学生他们会觉得教师总把他们当作小孩子而兴致不高。高年级的小学生更偏向于自主合作、交流的情境。对于那些过于“花哨”的动画反而感觉“幼稚”了。因此,用教学情景激发学生的求知欲也要充分了解学生的心里状态。