

谈小学语文教学中的阅读能力培养

周丽

(云南师范大学附属小学 云南 昆明 650000)

[摘要]近年来,培养学生的阅读能力逐渐受到重视,一个人阅读的书籍越多,他们的文化底蕴越强,为做好小学语文教学,提升教学质量,培养学生的阅读能力也成为不可缺少的工作,因此,文章将从培养学生阅读能力的意义入手,重点研究在小学语文教学中培养学生阅读能力的对策。

[关键词]小学;语文;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1147

前言

良好的阅读能力不仅可以为学生日后学习奠定基础,还能促进学生全面发展,因此,越来越多的小学语文教师逐渐重视阅读教学。在实际教学中,教师应结合学生实际情况开展阅读课程,引起学生的阅读兴趣,最终提升语文教学质量。

一、培养学生阅读能力的意义

(一)有利于锻炼学生思维

在小学语文教学中,需要学生了解作者的写作意图,挖掘课文中隐含的深意,如果教师直接灌输,并不利于学生学习,反而容易增加学生的学习压力,而培养学生的阅读能力,则有利于锻炼学生思维,学生也能及时发现作者的写作意图。

(二)有利于拓宽学生知识面

文化知识博大精深,古今中外很多人人生道路都存在于书籍中,而教材内容有限,只能选择有代表性的一部分供学生学习,其他的则需要学生通过课外阅读来了解。而阅读教学则拓宽学生的知识面,弥补教材空白,增强学生对语文知识的学习积极性。

(三)有利于语文核心素养的形成

优质的语文教学不仅可以教会学生必要的文化知识,还能帮助学生形成良好道德品质,在阅读的过程中,学生可以学到很多课本中学不到的知识,并在无形中受阅读内容的影响,知晓自己应该成为怎样的人,这对提升学生的语文核心素养大有裨益。

二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的对策

(一)从学生兴趣点着手培养阅读能力

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,应从学生兴趣点入手。对于小学生来说,比较喜欢带有趣味性和童话性质的阅读材料,教师可以将此类材料作为学生课外阅读书籍^[1]。如《格林童话》《安徒生童话》《中国寓言故事》等,由于这些书籍内容短小精悍,符合小学生阅读习惯,且带有一定的趣味性与神话色彩,完全符合小学生心理需求,他们的阅读积极性会很高。为调动小学生的阅读兴趣,教师可以定期组织与阅读对象相关的主题活动,如童话故事交流会,让学生互相分享与讨论自己读到的童话故事,以及给自己带来了哪些启发。或者开展角色扮演活动,让学生以小组为单位将他们阅读到的故事以戏剧的方式演绎出来,这样既能检查学生的阅读情况,还能培养他们的表演能力与合作交流能力,进而实现促进学生全面发展的目标。此外,很多小学生还比较喜欢带有科幻色彩的阅读材料,教师也可将此类书籍作为学生的课外阅读对象,引发学生对科技创新的学习积极性,如《月球旅店》等,通过阅读此类书籍能够激发学生的阅读意识,有助于学生了解更多课外知识。

(二)结合教材内容培养阅读能力

为培养学生的阅读能力,提升小学语文教学质量,在实际教学中,教师应结合教材内容开展阅读活动。在小学语文教学中有很多带有教育意义或从经典名著中节选的片段,教师可以此为基础引导学生阅读。如在学习了《草船借箭》这一课以后,由于这个故事节选自《三国演义》,教师可以让学生阅读《三国演义》整本书或阅读该书中比较著名的战役,然后让学生上讲台为其他同学讲述自己阅读的内

容,主要讲述某战役双方为谁,起因、过程以及结果,由于小学生均具有较强的表现力,希望得到教师的认可与肯定,均会参与到阅读中。同时,教师也可让学生对阅读内容作出评价,增强他们从客观角度分析问题的能力^[2]。此外,在小学语文教学中,教师也可让学生阅读某一类文章,并以此为主题,写一篇作文,如在阅读了四大名著以后,可以让学生以“名著中教会我的那些道理”为主题,写一篇作文,有些学生写了《爱国是一个人至死不渝的信仰》,而有些学生则写了《做人最重要的是诚信》,在这些作文中引经据典,使得作文极具阅读性与观赏性。通过学生的作文教师可以了解到学生从中学到了哪些知识,掌握他们的阅读情况。

(三)养成良好阅读习惯提升阅读能力

在小学语文教学中为提升学生的阅读能力,最重要的则是帮助学生养成良好的阅读习惯,让学生利用课余时间有效阅读,提升他们的文化底蕴。由于小学生年龄较小,正处于各种知识与能力的学习中,并不了解怎样养成良好的阅读习惯,教师需要教会学生如何阅读,以及在阅读中需要做的事。教师应教会学生在阅读中将好词好句摘抄下来,整理在一起,并注明出处、作者,经常翻阅书籍,这样便能让学生随时学习,并快速记忆,在写作中可将其写到作文中,提升作文整体水平^[3]。如在学习了《故都的秋》以后,教师可以引导学生将其中的重要词句摘抄下来,然后鼓励学生仿写,经常仿写能够让学生掌握写作技巧,逐步提升他们的写作能力。同时,在小学语文教学中,为帮助学生养成良好的阅读习惯,教师可组织必要的竞赛活动,调动他们的阅读积极性,可以组织演讲比赛,在确定演讲主题以后,让学生围绕该主题写演讲稿,这样不仅可以锻炼学生的演讲能力,还能充分调动他们的写作能力^[4]。如以“传承国学经典”为主题开展演讲,由于我国有很多国学经典书籍,这样的主题给了学生很大的自我展示空间,他们可以有话可说,能够满足学生的演讲需求。

结束语

为培养学生的阅读能力,引起小学生的阅读兴趣,在实际教学中,教师应了解阅读能力对小学语文教学的意义,并从小学生兴趣入手,结合教学内容培养学生的阅读能力,同时帮助学生养成良好的阅读习惯,创设阅读环境与阅读活动,让学生认识到阅读的意义,只有这样才能让学生主动参与到阅读中,提升他们的阅读能力。

参考文献

- [1] 林宇.小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].才智,2020(17):187.
- [2] 班杰.点亮阅读之灯,开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [3] 冯娟.谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年学校管理与教学创新学术会议论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:331-332.
- [4] 党芸杰.小学语文教学中培养学生阅读能力的相关研究[J].才智,2020(10):153.

如何在小学语文阅读教学中渗透核心素养

张佳

(陕西大荔蒲城第十小学 陕西 渭南 715107)

[摘要]核心素养对于当代语文阅读具备实际引导价值,以培养素质为主的阅读模式可让学生具备能够适应终身发展和社会发展所需要的必要品格与关键能力。因此本文将基于语文阅读上核心素养的培育方面展开策略教学,教学应从阅读内容、情感能力、艺术价值多方位展开教育,在教学模式上坚持改革性和创新性。

[关键词]核心素养;语文课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1148

一、小学语文阅读中渗透核心素养的三要素

1、发挥学生阅读的主观能动性

语文的学习当中,无论是听、说、读、写,还是其他方面的教学,都应当以培养学生主观能动性为主,真正的让学生自主去探索语文知识。阅读理解的主观能动性培养在于:第一,要懂得让学生对教学内容进行高度概括与整理。第二,让学生自主的产生探索能力,真正的去理解语文阅读上的所有内容,通过阅读有所收获和积累,因此主观能动性的培养是日常教学常规树立的教育准则。

2、推动学生阅读的社会实践素养

社会实践的定义就是通过阅读培养学生的社会参与能力,为了让语文阅读有一定的社会性和实践性,老师要从责任担当和创新实践这两方面去培养小学生阅读思维拓展模式,不要拘泥于课堂的知识,要把课堂中所接触到的内容要融入在平时的社会常识和生活当中。比如当带领学生去阅读一篇课文时,能够通过生活去了解这篇课文传达的真正含义,这是我们国家和新课标规定下核心素养的主要发展方向。社会实践素养在于以生活和社会经验为主,让学生投入到日常观察当中,以举

一反三的思想态度去展开语文课堂。

3、增加学生阅读的艺术赏析能力

从第三个方面而言,核心素养的主要内容也在于去培养学生阅读的艺术赏析能力,将语文真正的艺术化、审美化。艺术赏析能力是小学语文教学的高层次追求,我们的课堂一定要契合人文底蕴、艺术探究等方面展开,阅读不仅仅重视基础知识,同样对艺术层次的追求也要不断的延伸。在小学课堂当中,我们接触到许多脍炙人口的诗词散文,这些题材不仅要求学生去学习其中的词汇和中心思想,也在于更好的对文学作品产生准确的定位分析。增加学生阅读的艺术赏析能力是培养学生运用能力、思维发展和创新能力的关键所在,在核心素养的培养下,要从多个角度去锻炼学生阅读能力,真正的发挥教育的核心力量。

二、小学语文阅读教学中渗透核心素养的策略途径

1、探索阅读主题、深化学生主导能力

想要培养小学生的综合能力,就要以核心素养为基础,真正的让学生发挥主导能力,对于阅读主题,要让学生自主性的探索,而不是只以授课的形式让孩子们去

了解教学内容。笔者强调的是—种启发式的教学方法，让学生了解到语文阅读的内涵，以自己的态度去开展阅读，而不是过多的依赖老师。

比如阅读《盘古开天地》和《牛郎织女》的神话故事后，我组织了一节课堂活动“我来编童话”，主动让学生们敞开心扉，表达自己的一些感受，巧妙的展开童话故事或神话故事的设计，老师会抛出几个有趣的词汇，如“仙女、猎手、大树、城堡、森林、超市、啄木鸟、小熊熊、厨房、小河边、玫瑰”等提示词语，让孩子们根据这些词语去想象画面编写一个童话故事。这类活动可以让学生能够充分的展开自己的联想能力，主动去学习和构建故事，学生们自主地发挥想象力，通过阅读展开趣味活动，每个人说出自己的童话故事，增加对阅读童话题材的了解，这种自主探究的模式让学生的主导学习能力提升，且锻炼了他们的实践能力。

2、融入生活、实现社会化教学

在小学语文阅读当中，核心素养非常注重教学内容的社会性，其实它主要的含义在于让语文阅读更加的生活化，通过对课文的解读上升到我们的环境当中。因此教育一定要符合陶行知教育理念，将学习与实践结合在一起，通过孩子们对课文的观察产生社会能力，并了解周边的环境。当学生对生活产生紧密的观察时，就拥有了对文学的编辑能力，因此要一点一点的去培养学生们的生活观察能力，也就是社会能力。

在《搭石》这一节课的阅读当中，我去构建一个由阅读知识到生活实践的过渡，摘取本文的片段：“小溪的流水常年不断，每年汛期，山洪暴发，溪水猛涨。山洪过后，人们出工、收工、赶集、访友，来来去去必须脱鞋换裤。”在此中引出对生活的思考，我让学生们去观察平时城市、乡村是怎样搭桥的，当河流拦住人群的去路时，人们怎样用智慧解决问题，以及现在交通中桥梁的搭建科学。这次的课堂结果表现在学生们搜集许多资料，由搭石头过河这一生活的小细节延伸到了生活中与桥有关的方方面面。这种实践性的学习方法巩固了阅读生活化理念，一篇课文要延伸在自己的生活当中，让学生产生思考，这就符合了它的社会思考能力。所以

不仅仅要拘泥于课文本身，还要通过课文让学生去了解生活中遇到类似的事情或事物。

3、陶冶情操、以情景之法授课

在我们的课程规范模式下，语文教学不仅仅注重知识点的培养，同样也在于陶冶情操、以情景的模式去讲课，在人文教育方面更加去锻炼每一位学生的审美能力。而笔者在这方面的看法是我们运用情景之法，让学生用充沛的感情以及艺术欣赏力去表达自己对文学作品的看法，充分的调动学生学习语文的热忱，要让学生投入其中，真正的去感受到文学赏析的快乐，而不是仅仅以表面的意思去理解课文。

比如在学习《观潮》这一节课的时候，要让学生将文字与情景结合起来学习。当学生了解钱塘江潮来的整个过程后，我们用钱塘江潮来时视频中的画面去呈现文字所表达的效果，通过“潮起、潮来、潮落”三个画面，让学生分析作者在这三个过程当中表达怎样的情感，结果这种文字与情景结合的教学办法取得了很好的效果。在任何课文题材都要让学生起源于兴趣，从文学价值、阅读赏析能力情感的表达等多个方面拓展阅读。

三、结语

阅读就是要从多个方面展开探索，一节语文课堂要懂得抓住学生心理，且能够站在社会价值、生活化教学、艺术角度展开语文阅读。我们要注重课堂内容的丰富性，真正的激发学生阅读灵感，让教学变成一种快乐，让阅读成一种乐趣。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].逢海燕.现代交际.2016(21)
- [2]家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].赵颖.亚太教育.2019(11)
- [3]小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].张丽.华夏教师.2019(29)

基于部编教材下小学语文中年级阅读策略的实施研究

张小青

(福建省泉州市丰泽区见龙亭实验小学 福建 泉州 362000)

[摘要]由于时代的发展，教师事业必须有效满足社会对人才的需求，有效落实素质教育，促进学生的综合素质全面发展。近年来，随着人们对小学生教育关注度的不断升高，小学语文的教学方式已经成为教育部门密切关注的热点。教师需要使学生加深对语文课文的认识和理解，提高他们对语文的学习兴趣。

[关键词]小学语文；中年级；阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1149

目前，我国小学语文阅读教学在教学模式与方法上并没有进行有效改革，并且，还有大量其他影响因素的存在，导致小学语文阅读教学效率不高。提高阅读能力对于顺利完成学习目标，提高课堂效率、扩大学生语文知识储备都有较好的促进作用。

一、小学语文阅读教学面临的困境分析

阅读是学习语文的重要方式，在小学语文教学过程中，阅读教学的质量往往影响着学生对语文知识的有效学习。

(一)教师在教学中并未体现学生的主体地位

新课程改革之后，教育部门认识到学生在学习中的主体地位，并提出，教师要不断地在教学中，培养学生的综合能力。然而，实际的情境教学环节，教师的阅读教学都只是—味地给学生按照教材进行讲解，对课文内容进行生硬的阅读。该过程学生的学习始终处于被动地位，导致他们自身的主观能动性无法体现。长此以往，学生对语文阅读便失去学习热情，小学语文教学的质量也会得到大幅度的下滑。

(二)阅读教学的形式过于单一

随着社会上各个行业对人才培养要求的不断优化，小学语文阅读教学环节也应注重融入更多创新性和丰富的内容，以此为学生创造更多样化的语文课堂。在调查中更发现，教师在实际教学环节中，给小学生展开的阅读教学形式都过于单调，没有充分应用现代化的教学设备，也并未将创新的教学内容融入其中。单一教学形式下的语文课堂不够活跃，学生对课文阅读的能力和效果也因此和预期有一定差距。

二、引导学生充分想象

新课标明确指出，语文教学是一门具有较强实践性的课程，同时也是母语教学，具有大量的学习资源与实践机会。所以，教师应该让学生直接接触阅读教材，在各种语文教学实践活动中感受语言的规则，丰富自身语言的积累，培养学生的思维技能。为贯彻阅读教学的原则，《语文课程标准》中强调应该拓展阅读课程目标的教学要求，阅读教学应以教材为基础，而不应局限于教材。在教学活动中，教师应该树立自身阅读教学的理念，培养学生的阅读能力，不断拓展学生阅读范围和阅读数量，强化学生语言文化知识的积累。在开展小学语文阅读教学的过程中，学生往往会受到教材的限制，面对这样的状况，教师应该有效利用教材中的知识，结合已知的内容，设立合理的、发散性的教学环节，促进学生展开思维大胆想象，使学生在思维碰撞的过程中能够具有更新颖的理解和独特的语言感受，让学生最大化地了解语言的魅力。

三、巧设情境，激发学生阅读兴趣

兴趣是小学生喜欢阅读的助推器，对阅读有兴趣，学生才会主动的去读文章。在教学中可根据需要灵活采用多种方式来激发阅读兴趣。一是借助多媒体技术创设阅读兴趣情境。比如在学习《秋天的雨》的时候，先让学生欣赏一首好听的歌曲《小雨沙沙》，在愉悦的课堂氛围中教师提出问题“你见到过的秋天是什么样子的？”在学生以自由的方式回答后，再利用多媒体课件出示秋雨中相关景色图片，激发学生阅读的兴趣，为学生接下来主动阅读课文奠定了基础。二是用巧妙设置提问的方式激发学生想阅读求知欲。比如《富饶的西沙群岛》一课，教师以提问的方

式引入：同学们以前去过哪些地方旅游，游玩时哪些地方给你留下难忘的印象？在学生描述后，教师很自然的话锋一转，说：今天老师想和同学们一起去一个美丽、富饶的好地方浏览，为什么说这一个美丽、富饶的好地方呢，同学们想知道原因吗？这种巧妙提问的方式快速调动起学生想阅读文本的愿望。三是适时评价，增强学生阅读兴趣的持久力。用恰到好处的激励性语言去鼓励学生，让每位学生通过阅读获得成功的体验与收获。这样学生通过反复训练，自然就会喜欢上读书，阅读能力也会逐步提高。

四、丰富读的形式和内容

小学中年级学生比较活泼，他们不喜欢枯燥单一的阅读方式。为此，教师可根据阅读教学需要恰当运用“朗读、指名读、默读、分角色读、自由读、品读”等多种方式开展个性化阅读。比如教学《美丽的小兴安岭》—课时，可让学生选用自己喜欢的阅读方式进行。通过充分读—读，想一想、背—背、说—说等灵活自主的阅读方式，引导学生感受文中描写美景的好词佳句以及体验抓住景物特点进行描写的方法，能进一步激发学生自主阅读的兴趣和走进文本的求知欲。培养小学中年级学生的阅读能力还需要结合中年级学生心理的特点和教学大纲的要求组织开展课外阅读。增加学生课外阅读量，不是盲目的让学生自由去选读，而是在教师引导帮助下，定期向学生推荐一些适合他们年龄的好书，增加学生认知世界的能力，开阔学生视野，全面提升语文素养。

五、教学方式的革新

在开展小学语文阅读教学活动时，教师应该站在学生的角度，创造性地应用各种教学方法，尽可能地关心每一个学生，使学生真正成为课堂的主体。教师在课堂教学中的行为必须服务于学生的自主、合作和探究性学习，以此来提高课堂教学的作用。

如教师在讲解《去年的树》—内容的时候，为了能够引导学生对大树和小鸟之间的友谊进行思考，教师可以采取自主学习的方式进行教学，并在教学中有效融合谈话法、讨论法、练习法等各种教学方法。通过小组的划分让学生进行学习，并利用小组形式汇报预习状况，可要求学生拿出具体的学习计划，开展自主学习与合作探索，教师检查指导，由学生报告后再展示。此外，在学生展示过程中，教师应该给予学生鼓励，激发其他学生的展示欲望。只有教师积极关注学生的示范环节，学生才能积极投入课堂学习，有效展示课堂上的主体性。可见，教师在课堂中应该适当放手让学生进行自主学习，这样不但能够帮助学生获得更多知识，还能有效培养学生发现问题、分析问题、处理问题的能力。

总之，语文阅读是小学生学习语文知识的重要途径，更是学生改善思维方式，在开展小学语文阅读教学时，教师应该不断培养学生的阅读能力，并对目前运用的教学方法进行革新，从而促进学生阅读能力的提升和教学质量的发展。

参考文献

- [1]张雨利.小学语文中年级阅读指导策略漫谈[J].新课程(小学),2019(08):52.
- [2]包艳萍.小学中年级学生语文阅读习惯养成策略[J].小学生(中旬刊),2019(08):40.