

的提出,为学生提供充足的探究时间,这样才能让学生亲自探索、学习知识,让学生自主选择学习方法,从而培养学生良好的探究信心,不断提高学生的探究学习能力。

例如,在开展江苏凤凰科学技术出版社九年级下册数学“图上距离与实际距离”这一课程教学时,首先,教师可以带领学生观看地图,教他们学会观察地图上标注的比例尺;然后,可以组织学生开展实践活动,让学生根据比例尺计算出自己家到学校的距离;其次,还可以让学生在上学的时候计算自己是否走了这段距离,在此次探究式教学的过程中教师要注重学生探究方式的引导,提出问题后测量和证实的方式让学生们自主思考;最后教师通过这样的教学方式就能够有效地培养学生们的探究式学习,提高探究式教学的效率。

四、开展小组合作学习,为学生创造一个浓厚的探究氛围

我们仅仅依靠教师的力量,很难让每一个学生都积极地参与到数学问题的提出与解决中来。小组合作学习在教学中的有效落实不仅可以进一步调动学生在课堂上参与的积极性,还能让学生在小组沟通交流中产生新的学习思维提升学生在数学问题解决过程中的创新能力,以此为学生创建一个更浓厚的课堂探究氛围,确保学生问题能力的有效培养。

例如,在学习“锐角三角函数”一课时,这节内容涉及直角三角形和相似三角形方面的知识。对于这些内容,学生掌握的情况相对较好。教师在开展教学时就可以把更多的探究权力交给学生。在课堂上,教师可以先将班级里的学生按照学习能力强弱划分成实力均衡的不同小组,让学生以组为单位自主对锐角三角函数概念知识进行学习,并通过小组讨论与分析,正确理解正弦符号的含义掌握锐角三角

函数的相关知识,初步学会根据定义求锐角的正弦值。教师通过引导学生开展小组合作学习,可以为学生创建一个浓厚的自主学习氛围提升学生参与自主学习的积极性,有效培养学生在在学习过程中的发散性思维,让学生能够更踊跃地对数学知识进行质疑与思考。同时,教师通过开展小组合作学习,还能让学生在同伴的帮助下对知识产生更多新的想法,掌握更多探究的技巧,提升学生解决问题的能力,达到培养学生问题能力的目的,以此高效完成素质教育所下达的数学教学任务。

结论

总之,构建初中数学高效课堂作为教师教学所追求的主要目标,需要教师在实际教学中积极优化教学,通过提升教师专业素养,以个人的教学魅力使学生对数学产生动力。并结合学生当前阶段的学习需要采用多元化的教学方法,灵活应用教学手段,让学生在兴趣的鼓动下积极参与课堂学习,主动探究所学知识,从而实现初中数学教学质量不断提升。

参考文献

- [1]孙晓雪.实施分层教学打造高效课堂——分层教学在初中数学教学中的实践探索[J].新智慧,2020(01):9.
- [2]魏玮.初中数学课堂渗透类比思想的策略研究[J].试题与研究,2020(02):170.
- [3]蒋义川.基于初中数学课小结环节的教学策略分析[J].考试周刊,2020(03):72-73.
- [4]陈小铭.初中数学以信息技术构建有效课堂的教学策略——以相似三角形教学为例[J].新课程,2020(02):160-161.

浅谈小组合作在初中英语教学中的应用策略

封雨兰

(江西省南城县泰伯学校 江西 南城 344700)

【摘要】随着素质教育改革理念的深入实施,新时期初中英语教学也在不断进行创新探索,围绕核心素养培育的目标要求英语教师不断进行课堂教学方式的灵活探究,取得了良好的成效。小组合作教学是一种基于小组合作、自主探索的新型教学模式。小组合作的优势在于能有效提高每一名学生的课堂参与度,使其能有充分展示自我的机会,有助于激发学生的主观能动性,提高自主探究能力。同时在合作学习的过程中,学生之间能相互学习、共同进步,有助于培养其合作及竞争意识。

【关键词】初中英语;小组合作;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1204

引言

与传统的教学模式相比,小组合作学习模式需要教师清楚地把握好学生的个性化差异,根据学生的学习能力、性格特点、思维特征等综合情况,按照组间同质和组内异质的原则,对学生做好学习小组的划分,通过任务驱动指导学习小组开展合作交流。在现阶段初中英语教学过程中,教师的教学模式还存在着一系列的问题。因此,初中英语教师在实际教学活动中可以利用小组合作教学模式,为学生营造良好的学习环境,使学生在探讨英语知识的过程中产生思维碰撞,充分发挥群体学习效应,以提高初中英语课堂教学质量,促进学生的全面发展。

一、小组合作在初中英语课堂教学中的实施现状

(一)合作学习内容欠合理

虽然经过小学阶段的学习,初中生已经具备了一定的自主学习能力,但一些学生遇到高难度问题时,还是下意识地逃避,在进行小组讨论时,也常常会挑选相对简单的问题进行交流,久而久之,不仅小组合作学习的效果难以体现,学生的学习积极性也会受到影响。同时由于合作学习内容欠合理,与学生的实际情况联系较小,且难度不足,所以一些成绩较好的学生更愿意独立学习,在小组交流的过程中不愿发表自己的看法,也不关心其他同学的观点,只扮演着旁观者的角色,导致小组学习的目标难以实现。

(二)缺乏教师的有效指导

不少教师由于缺乏对小组合作内涵的正确认知,所以常常简单地认为尊重学生的课堂主体地位,就是给予学生更多的学习自由,无需过多约束或引导。但大部分初中生都存在自主学习能力不足的问题,在进行课堂讨论的过程中,不仅会出现一些学生“滥竽充数”的现象,课堂纪律也难以得到保障。所以在小组学习的过程中,教师进行适时的引导是十分必要的,能有效避免学习时间的浪费,提高合作学习成效。

二、巧用小组合作打造英语高效课堂的有效路径

(一)做好课前合作预习,激发学生主动性

课前预习是提高学生学习质量的重要保障,同时良好的课前预习可以帮助学生掌握课程整体的知识脉络。因此,在实际的教学活动中,教师要科学设计,将小组合作学习模式运用到课前预习的环节中,使学生在共同预习的过程中相互探讨、取长补短,从而形成优势互补,在掌握好科学预习方法的同时感受到英语知识的趣味,从而充分调动学生的课堂参与程度与学习积极性,实现在高质量英语预习过程中的合作共赢。

以初中英语“How do you get to school?”这节课的教学活动为例,为了提高这节课的教学质量,笔者在课程教学开始前结合本节课的情感和重难点知识,以小组合作学习为手段,对课题知识内容、教学目标和情感教学等做了细致的规划,以教学内容为依据,规范指导学生的课前合作预习活动。

在指导学生进行预习的过程中,笔者针对本节课的题目“How do you get to school?”,引导学生学习词汇表中的重点词汇,以词汇为基础展开预习活动,同时带领学生找出教材中的重点句型“How far do you live from school?”“I live...kilometers from school.”“How long does it take?”“It takes about...minutes.”等,在以文章标题为中心的前提下,引导学生联系自身的实际情况进行即时的英语对话,通过学生在英语对话过程中的思考、探索与表达,锻炼学生的口语表达能力。

在课程合作预习的过程中,教师要引导学生以预习任务为合作学习的目标,在分工协作的过程中把握好单元重点知识,做到以词汇为中心,再扩展到词组、语句句式。一些比较重要的和无法解决的问题要做好记录与整理,以待课堂中去解决。通过这样的群体性预习模式,可以为学生营造良好的预习环境,使学生在相互交流的过程中进行思维碰撞,取得良好的预习效果。

(二)合作探究,提高效率

合作探究是合作学习法在初中英语教学运用中的具体体现,同时在很大程度上影响着合作学习法在初中英语教学中的应用价值和作用,其重要性可想而知。因此,在初中英语教学中,作为一名一线初中英语教师,应积极鼓励和倡导学生以合作、自主、探究的方式展开学习新知识,并善于以朋友、引导者的身份参与其中,与各小组学生共同展开学习与探究,以最大限度地帮助学生加深对所学知识的理解与掌握,并促使其获得极大的满足感与成就感,进而有效提高学生的学习效率,让其在有限的课堂教学中取得最大化、最优化的学习收益。例如,在教学“I like music that I can dance to”这一课时,为了能够有效提高教学成效及学生的学习效率,首先,在课上,笔者会将学生进行有效分组,以充分调动其学习主动性和积极性;然后,在课上,笔者会利用多媒体为学生播放一些流行音乐,并以谈话的方式向学生说出:“What kind of music do you like?”此时,(要求学生以英文方式进行回答)有的学生回答出“I like music that is played by famous bands.What about you?”也有的学生回答出“I prefer music that makes me happy.”接着,笔者再对于学生的回答进行充分的肯定和表扬,以有效集中学生的上课注意力,并引出本节课题;然后,笔者积极鼓励各小组学生自主学习与探究本节知识(单词和句型)。最后,笔者再结合各小组学生的学习成果来为学生精心讲解本节主要内容,从而有效达到预期的教学效果与目标。

(三)科学评价

由于每个学生的学习层次不同,所以在小组学习过程中每个学生获得的学习成就也存在着较大的差异,但无论进步多少都是值得鼓励的。教师在评价学生时,应从多个角度进行考量,比如合作参与度、课堂表现、任务完成度等,最重要的就是关注学生的学习过程,以激发学生参与小组合作的内在驱动力,同时也要不断细化评价标准,着眼于学生综合素养的评估,以确保评价的客观性以及有效性^[4]。初中英语教师也应鼓励学生参与到阶段性教学评价中,以便及时发现自身的不足,收获更多切实有用的教学经验。这一过程也能进一步拉近师生之间的关系,能够有效营造和谐有序的课堂气氛,并且有助于提高初中英语的教育教学水平。

结语

小组合作学习模式对于打造初中英语高效课堂有着非常重要的意义,教师应不断探索,深入理解小组合作学习的内涵及其应用价值,不断改进教学过程中出现的问题,以培养学生的合作意识,提高其自主学习能力,进而为初中英语教学质量稳步提升奠定基础。

参考文献

- [1]龚德金.小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J].英语广场,2019(05):148-149.
- [2]赵玉芹,曹金飞.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].教育现代化,2016,3(08):251-253.