

在开展初中思想品德教学中,教师一定要时刻认识到该课程是与生活联系紧密的一门课程。因此,时事与思想品德教学工作的开展有着密不可分的联系。教师在课堂教学阶段,应随时加入时下较为热门的话题,结合教学知识以开展教学工作,确保学生通过时事热点保持对教学内容的学习兴趣,并且强化学生知识在实践中的运用能力。比如在人教版初中道德与法治九年级上册第一单元《富强与创新》之中所提到的强国和创新发展的理念,教师便可以结合我国近年来在科技、经济领域所取得的进步和成就,再对比过去我国所受外国列强欺辱的历史,使学生深刻明白国家强大的重要性,创新发展是确保我国踏上强国之路的重要保证。

四、结束语

将案例教学法融入初中思想品德课堂教学中,对于实现我国现阶段教学制度改革的要求,巩固学生为课堂主体地位有着重要的推动作用,并且将知识与实践产生紧密的联系,培养学生核心素养的同时,也提升了学生知识实践的能力。使得我国培养综合素质人才的要求得以有效实现。

参考文献

- [1]纪君.案例教学法在初中思想品德教学中的运用[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(008):254-255.
- [2]郝译静.案例教学法在初中思想品德教学中的运用探究[J].电脑乐园·信息化教学,2018(1):63-63.

高中历史课堂中国家情怀教育研究

刘小兰

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】在高中历史课程体系中,家国情怀是重要的教育内容,是激发学生爱国热情的有效媒介。在家国情怀教育的指引下,学生能够更加深刻地认识到我国建立和发展的不易,从而提升民族的自豪感和使命感,以社会主义核心价值观武装头脑。为此,高中历史教师应当投入更多的时间和精力开展家国情怀教育,提高学生的家国意识,增强学生的历史探究欲望。在此背景下,本文以高中历史课堂为研究对象,分析了实施家国情怀教育的有效策略。

【关键词】高中历史;家国情怀;教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.736

在历史学科中,家国情怀被认定为核心素养的五大组成要素之一。具体而言,家国情怀是指民众对所处国家的认同感,以及为国家做贡献的使命感,在凝聚民族力量、创建幸福生活、维护社会秩序等方面发挥重要作用。而高中生正处于人生的重要阶段,对其实施家国情怀教育,一方面可以使其深刻理解历史教科书中支撑先烈和伟人们前仆后继解放建设国家的信念,另一方面学生受到感染,能够更加明确自己的目标,坚定未来的发展之路,进而为社会主义建设贡献力量。

一、高中历史课堂中国家情怀教育的意义

(一)增强学生的使命感

学生处于高中时期,正是塑造世界观、人生观、价值观的重要阶段。高中生的课业负担较重,思想灵活,对于新鲜事物的接受程度较高,但与此同时也应当意识到,他们仍然处于青春期,极易被外界因素所影响,出现负面情绪。如果学校、教师、家长没有引起重视的话,学生可能会误入歧途,甚至直接放弃高中学业。所以有必要加强学生的思想道德教育,而高中历史的家国情怀教育能够让学生明了爱国、爱家的重要性,明确自身使命,树立远大志向,勇于承担自己应尽的责任。

(二)培养学生的优秀道德品质

学生在学习高中历史课程时,会接触到许多英雄人物的事迹。教师可以借此机会,引导学生以这些历史人物为榜样,学习他们身上的美好品质,形成正确的价值观。值得注意的是,知识的掌握程度并不是衡量学生好坏的唯一标准,培养学生的高尚道德品质才是高中历史教育更加重要的目标。所以,教师应当将家国情怀教育同高中历史教学紧密结合,在为学生讲述历史知识的同时,让他们学习教材中历史人物的光辉事迹,感悟其中蕴含的珍贵品质,并进行内化,严格要求自己。

二、高中历史课堂中国家情怀教育的策略

(一)与现实生活相联系

随着历史的车轮不断向前推进,社会、政治、思想、文化等都发生了巨大的变化,导致学生在学习历史时无法与教材中描述的内容产生共鸣。基于此,高中历史教师应当寻求现实与历史的联结点,以学生的周围生活场景为切入点,将历史中的人物和事件与现实生活相连接,不断渗透家国情怀教育,从而提高学生的学习热情,塑造健全的人格。例如,开展“中国近现代生活的变迁”的相关内容教学时,由于学生全部出生于21世纪,他们对于近现代的生活了解较少,但是家中的父母长辈有一定的体验。为此,历史教师可以引导学生向家长请教,并搜集家中的照片,让学生感受生活的变化。另外,历史教师还可以组织学生参观当地的民俗博物馆,了解新中国成立前后民众的生活环境,并进行对比,便可以知晓共产党的伟大以及改革开放的

正确性,从而有效激发学生的民族自豪感和爱国热情。教学“鸦片战争”时,历史教师可以结合当今社会的毒品纪录片,为学生展现吸毒的危害,带给他们视觉上的冲击,从而深刻了解禁毒的重要性,对于林则徐虎门销烟的必要性能够更加感同身受,同时在内心种下“绝不吸毒”的种子,并且树立努力学习、报效祖国的理想。

(二)采用提问式教学方法

如果采用直观陈述的方式渗透家国情怀教育,不仅难以激发学生的学习兴趣,甚至可能会产生反作用,使学生滋生出厌恶情绪,无法实现预期的教学目标。在此背景下,高中历史教师必须紧抓学生的兴趣点,巧妙设计教学内容,采用提问式教学方法,使课堂环环相扣,逐步引导学生。例如,针对“洋务运动”展开教学时,历史教师可以首先设置问题,即洋务运动是在什么社会背景下产生的?之后,教师与学生共同探讨得出结论:清政府的官员清醒认识到西方列强的威胁,试图通过学习西方先进的制度和技术继续维护清政府的统治。接着,教师可以继续提问,“洋务运动的代表人物有哪些?他们分别做出了什么贡献?”学生随即自主寻找答案。最后,教师可以让学生思考“洋务运动的意义是什么?它失败的原因?”通过这种递进式地提问,能够极大提高学生的学习自主性,体会历史人物的爱国情怀,并总结他们思想层面上的不足之处,以警示自己,并在心中树立热爱国家的信念。

(三)组建历史研究的社团

每节高中历史课只有45分钟,时间十分有限,但是家国情怀教育不是一蹴而就的,需要长期渗透。所以,高中历史教师的家国情怀教育不能局限于课堂内,应当打破时间和空间的限制,有效利用课后时间,组织学生研究历史,其中成立社团就是一种非常好的形式。具体而言,高中历史教师可以号召学生自愿参加社团,并且设置主题,指导学生进行实践。例如,教师可以“爱国”为主题,在社团内举办演讲比赛,让学生利用各种渠道搜集典型的爱国故事或者以自己的亲身经历,创作完成演讲稿。通过上述实践活动,学生能够更加深切地感受“没有国,就没有家”的真正含义,进而强化自身的家国情怀素养。

参考文献

- [1]韩如云.家国情怀教育在高中历史课堂中的渗透策略[J].中学课程资源,2020(11):34-35.
- [2]祁黄莺.“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地[J].当代教研论丛,2020(08):92-93.
- [3]彭桂琴.如何在高中历史课堂中渗透家国情怀教育[J].新课程导学,2020(06):68.

高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究

潘红芹

(深圳市光明区高级中学 广东 深圳 518100)

【摘要】品德教育是素质教育的重要环节,高中阶段是学生成长成才的重要转折点,在这期间的德育工作开展十分重要。高中班主任在这一环节中发挥着关键作用,其德育能力水平直接影响到学生的德育工作的有效开展。班主任应重视自身德育能力的提升,通过组织具体的德育实践活动,加强德育学习和沟通交流等途径,不断推动高中德育工作长效运行。

【关键词】高中;实践活动;德育能力;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.737

高中阶段的学生学业较重,学习压力较大,在具体教育工作中,往往对学生的德育教育有所忽略,班主任作为学校教育第一线的骨干力量,是学校工作的中坚与桥梁,同时也是学生素质教育发展的引路人。在实际教学中,班主任的任务繁重,对自身德育能力的发展并没有足够的重视,因此,通过开展与德育相关的实践活动,加强高中班主任的德育能力,是当前学校德育工作面临的重要课题。

一、高中班主任提升德育能力的意义

随着现代化水平的不断提高,对素质教育也提出了新的要求。高中班主任的职责不仅限于教学能力的提升和提高学生的学科成绩,学生的德育教育同样重要,素质教育要求培养全面发展的综合性人才,因此,提升高中班主任的德育能力,对于

推动学校素质教育全面发展具有重要的推动作用。其次,高中时期是学生一生长成过程中的关键阶段,这一阶段的学生的人生价值观具有可塑性,也容易受外界的不良环境影响,班主任与学生的相处时间长,其优秀品德会潜移默化地影响到学生,自觉向班主任看齐。再者,班主任的德育能力的提升,有利于增强班级的凝聚力和向心力,形成良好的班级德育氛围,为学生学习成长提供综合发展的优质环境。

二、高中班主任德育能力现状分析

培育学生成才成人是教师的育人使命,现阶段,高中班主任的德育能力还存在一定的提升空间。部分班主任因为日常班级管理的繁重工作,花在德育教育工作上的时间不断减少,开展的德育教育活动形式较为单一,缺乏创新,再者,班主任没

有处理协调好师生之间的关系，会因为矛盾冲突而影响德育工作的效果。

(一) 对德育工作缺乏重视

高中班主任除了要管理班级事务，还是担任某一学科的任课教师，高考不仅学生人生中的重要转折点，对于高中班主任来说，也是教学管理能力的大考验。因此，部分班主任会更多侧重于教学管理能力的提高，过于关注学生的学科成绩，而忽略了德育发展。班主任对德育教育工作的不重视，开展德育相关活动时，整体质量就会降低，效果也变得不理想。

(二) 德育教育活动形式单一

班级就是学生生活和学习的第一大家庭，而班主任作为整个家庭的家长，学生成长成才的引路人和陪伴者。班主任应引导学生树立正确的价值观，增强学生明辨是非的能力，培育良好品德的有力途径是开展丰富的德育教育活动来吸引学生的兴趣，调动学生的参与积极性。在实际教学工作开展中，德育教育活动的形式较为单一，大都以主题班会为主，沿用传统的灌输式教育方式，会让学生对其存在反感心理，导致班级管理存在一定困难。

(三) 师生关系协调不够，导致德育效果不佳

高中生处于青春期，会存在一些叛逆的心理。部分班主任的传统教育思维未能及时转变，在德育教育工作中，仍将自己摆在主导地位，因此师生之间就会不可避免产生一些矛盾，加上班主任的德育能力有待提升，对开展学生的德育工作会存在力不从心，导致德育效果不佳。

三、通过实践活动提升高中班主任德育能力的有效方法

育人先育德，教人先教心。德育教育贯穿教育事业的始终，班主任作为班级的管理者，肩负着德育教育的使命，因此，班主任的德育能力直接影响到学生品德的养成和人格的塑造。班主任可以通过加强自身建设，在交流和沟通中互相学习，营造良好的班级德育文化氛围，不定期开展形式多样的德育活动等不断提升自身德育能力。

(一) 加强自身建设，在交流和沟通中互相学习

班主任的言行举止对学生都有着重要的影响，要想做好德育工作，班主任首先要加强自身德育建设，提高综合素质，培养良好修养，成为德才兼备的教师。班主任要严格要求自己，以身作则，为学生树立好榜样，广泛涉猎各类学科知识，关注时事政治，丰富知识，开阔视野。其次，可以加强与其他教师的交流和沟通，在沟通中学习其他教师的优秀品质，通过对比，找到自身德育教育存在的问题，共同

探讨推进德育工作的方法策略。再者，班主任要多关心学生的身心健康问题，及时为学生解决实际问题，多一点耐心，多一些热情，让学生真正感受到老师的真挚的情感和用心，从心底里信服，将感动化为行动，快乐成长。

(二) 营造良好的班级德育文化氛围

德育教育要遵循学生的成长规律，根据学生的实际情况制定适合的德育目标和工作方案，将德育教育巧妙地融入班级日常管理中，让学生主动参与班级管理建设工作中，听取学生的意见和建议，出谋划策，形成学生自我约束、自我管理的新风貌。其次，要加强班级文化建设，以文化育人，既能让学生在活动收获文化知识，又能润物无声地培育学生的良好品德。班主任可以征集学生的意见，规定班级的口号和班歌，确定班级的文化核心和灵魂，可以带领全体学生一起装饰教室，在墙上贴上名人警句或是励志名言，群策群力，制定班级班规，规范学生日常行为。组建班干部和小组长队伍，增强学生间的信任和班级的凝聚力，实行小组竞争，将德育纳入评选考核的范围，促使学生自觉遵守规章制度，形成良好的班级德育文化氛围。

(三) 开展丰富多彩的班级德育活动

开展丰富多彩的班级德育活动，也是提升高中班主任德育能力的方法之一。随着社会水平的不断进步，德育工作逐步被纳入班级管理，成为人们日益关注的重点教育工作之一，不少学校也在大力开展德育说明，班主任可以借助这类教学活动，提升自身德育能力。再者，班主任可以组织学生为贫困地区的学生捐赠自己多余或不需要的衣物和书本，培养学生的爱心。

结语

教师的德育能力是衡量教师综合能力高低的重要标准之一，作为高中班主任，在平时的工作当中，要勤学习、多思考，主动和优秀的教师进行沟通探讨，多开展丰富的德育活动，多体贴关心学生的健康成长，在实践活动中增强自身的沟通和解决问题的能力，不断推进德育工作的良好发展。

参考文献

- [1]何利霞.班主任通过实践活动提升德育能力的研究[J].新课程, 2020(41): 214.
- [2]刁玉英.新形势下提升高中班主任德育能力的实践对策[J].高考, 2020(03): 49.
- [3]李晓苏.高中班主任通过实践活动提升德育效率的措施分析[J].亚太教育, 2019(12): 35.

新时期学校德育教育现状分析及德育教育思路

王金兰

(江西省抚州市乐安县实验小学 江西 抚州 344300)

[摘要]德育是一门社会性很强的科学，对人才的培养起着导向、动力和保证作用。学校德育教育对学生道德品质的培养具有十分重要的作用，但目前学校德育教育过程中存在许多问题，针对这些问题制定对策，采取切实可行的措施以使这些问题得到纠正和解决，关系到我们国家和民族的未来。

[关键词]新时期；德育教育；现状；对策；学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.738

目前，我国正处在建立社会主义市场经济体制、实现中华民族伟大复兴的新的历史时期，现代化的顺利实现，要求有现代的道德规范和道德原则与之相适应。学校是道德教育的主阵地，在如何使道德教育在促进经济发展、社会进步、国家昌盛方面有新的作为，如何应对社会转型时期人们思想观念的变化，这是新时期给学校和教育工作者提出的新课题。

一、当前学校德育教育的现状分析

(一) 学校德育教育的滞后性

这种滞后性主要表现为学校传统德育模式落后于学生思想发展的实际，没能及时地反映学生思想发展的时代特点。就学校德育内容而言，其滞后性主要表现在德育学科及其内容仍是计划经济体制下的产物，没能及时地随着经济体制的转轨而发生相应的变化，从而建立起与社会主义市场经济相适应的德育学科和内容体系。

(二) 道德教育与政治教育、思想教育难区分

《德育原理》指出：“德育就是把一定社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。”可见，道德教育与思想政治教育有区别。“道德教育的目的就是通过对教师有目的地指导活动刺激学生进行思维，激励学生去积极组织自身的道德经验，促进学生的道德判断和道德判断能力向下一个阶段发展。”即认为道德教育是教学生认知道德行为，做出正确的判断，而不是像灌输某个确定的政治意识那样灌输某个道德规范。

(三) 只顾“灌输”不重内化

我们往往只重视在教方面的灌输，忽略学方面的内化，把学生看成一个可以随心所欲灌输各种道德观点、概念、准则和行为规范容器，而不是一个自主自决的主体，无视学生在道德过程中的主体地位，德育教学活动不是围绕完善学生的独立人格，实现学生思想道德素质的提高和全面、和谐、自由的发展来开展，这样的德育教育只能是事倍功半。

二、提高学校德育教育实效的对策思考

1. 提升德育在学校教育中的地位。德育是培养健全品质、完善人格的教育，提升其在学校教育中的地位，将其作为学校教育教学工作的重点是时代发展的要求，是社会进步的必然选择，也是“以人为本”这一理念的具体体现，每一个教育工作者都应该确立这样的认识。2. 学校、社会、家庭教育的三结合。努力创建学校、家庭、社会三位一体的德育模式，形成全方位的德育合力，就显得尤为重要。这就需要学校、社会、家庭的互相配合。3. 改变传统的德育教育方法。学校德育必须打破单一的课堂讲授模式，开发、推行多种多样立体化、开放式的德育模式。学生走出校园，走向社会，投身于火热的社会生活，体验复杂多变的社会道德情境，尝试进行道德抉择。

三、落实教师德育教育思路方案

(一) 创设环境，在活动中体验满足感

良好的德育环境是提高道德修养的有效途径，创设富有强烈情感色彩的教育情景，以多方位教育为途径，拓展教育的时间和空间，多方面因素影响和促进学生的成长。例如，学校在制定规章制度后，我们可以把规章制度交给学生，改变传统习惯下的“必须遵守”为“讨论遵守”，对学生在讨论中提出的合理化建议，应及时改进，不太成熟的意见通过各种方式进行解释说明，这样即可使规章制度在实施过程中得到学生的认可，又培养了学生的主体意识，更增强了学生的责任感。所谓“生活即教育”“社会即学校”（陶行知）。在生活中内化道德规范，使学生良好的道德行为在真真切切的生活实践中得以形成，提高自己的道德判断和道德评价能力，在不知不觉中提升自己的思想道德修养。

(二) 以“情”动人，以“理”服人

一位教育家曾说过，教育如果没有情感，没有爱，就如同池塘没有水一样，没有水就不能成为池塘，没有爱就没有教育。因此，必须使情感教育成为德育教育的主旋律，教师用充满感情的言辞、神态、动作、表情及教学方法，坚持情理相融，情理相融，去点燃学生的感情之火。学校、教室作为学生接受思想品德教育的主要场所，在这里他们常常表现为被动接受者，单纯的说教往往不会有好的效果，而单纯的感化而不伴之说理，也难以让他们产生有原则、有深度的道德感知，因此，我们应在点点滴滴的交流中着力提高学生的道德认知，使他们明白应该怎么做，为什么这样做，不仅要“晓之以理”，还要“导之以行”，要让学生充分明白道德知识，形成道德观念，明确行为方向，达到以理服人的效果，使学生意识到自己的行为的对错，提高对错误行为的辨别能力，从而利于指导行为实践。

(三) 加强自身形象，提高自身素质

前苏联教育家加里宁说过：“教师的世界观，他的品行、生活，他对每一个现象的态度，都这样或那样地影响学生。”因此，作为教育工作者，必须具备高尚的道德品质，教师不仅是文化的传播者，更是学生人生道路的导航者。教师的身教是自己首先要做到的，与学生交往中要以身作则，推己及彼，换位思考。在日常生活中，我们每一位教师要不断的加强道德修养意识，提高道德水平。做到真正意义上的“为人师表”。不断加强自己道德修养，努力做一个高尚的人。

总之，人的正确思想和行为不是先天就有的，而是靠后天的教育和养成的。德育教育工作应是学校德育的中心任务，要常抓不懈。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的教育教学过程中，我们不仅要培养学生的认知能力，而且还要更多地关注学生生命等多方面的发展，加强德育教育，以提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]李洋.德育现代化道路上的困境与突破[J].学理论, 2013(22).
- [2]何传启.世界教育现代化的历史事实和理论假设[J].教育学术月刊, 2013(08).